

初中英语阅读能力的培养分析

乐柏庄

(湖南省永州市新田县瑞华实验学校 湖南 永州 425700)

【摘要】目前,由于社会经济的发展,以及国家对外发展的要求,更加提高了对语言的要求,尤其是对被广泛运用的英语而言,社会要求掌握更高水平的英语,这一现象在初中英语教学过程中体现的更加明显。为了满足社会发展对于学生核心能力的基本要求,本文主要针对初中阶段英语学科的教学过程,进行文本多元解读,并对当前初中英语阅读能力的培养提出若干建议。

【关键词】初中;英语;阅读;教学

一、发现英语阅读教学过程所存在的问题

(一) 英语教学方式缺乏创新

由于在部分教师的教育理念中,很多时候教师仅仅是告诉学生知识,往往是忽略了学生对知识点是否理解与掌握,错误的教育思想与错误的教学方法,无法使学生真正获得知识,只能培养“学习机器”,尤其是在英语阅读教学,学生自我领悟很重要,教师一味解读与告知,无法帮助学生提升能力,反之学生的阅读理解能力得不到提升,反而适得其反学习效果不佳。

(二) 英语阅读教学设计准备不充分,学生参与程度低

在英语阅读教学过程中,学生的学习兴趣与良好的课堂气氛对于学习效果十分重要,而这与教师的课前教学设计准备密切相关。良好的气氛需要师生共同营造,教师则应准备好自身教学设计准备,在课前充分了解阅读文本的内容,解读该文本其中所蕴含的深刻意义与情感,并查阅相关资料,以学生所“喜闻乐见”的形式,例如动画展示或学生表演等形式,将阅读教学文本应延伸的内容进行呈现,集中学生课堂注意力的同时,让学生充分参与其中,快乐的学习并掌握所需学习的文本内容等,从而达到良好的英语教学效果。然而,在实际英语课堂教学中,教师往往会忽略学生的参与,良好课堂气氛的营造,以及知识拓展准备形式的多样化,这是英语阅读教学所欠缺的。

二、提高初中阅读教学效率的对策

(一) 增强阅读理解能力,提高跨文化交流核心素养

英语阅读教学根本目的,主要是在于培养学生理解能力、学习能力、思维能力的一种培养。英语阅读还注重人的跨文化交流素养的养成和多元文化意识。文化意识的培养是初中英语核心素养培养的根本要求,也是提升学生阅读能力的根本途径。英语学习必然要求教师和学习者超越文字符号本身,上升到对英语国家文化的认识、理解和体验之中,并产生“文化自觉”的情感态度与价值观认同。通过英语阅读,学生感受语言和文化,注意其中不同国家的文化细节,提高学生的文化敏感性;最终能够使学生发现目的语文化的特点并能加强对本族语文化的认识,培养学生的多模态文化信息读取能力。

(二) 剖析文本内容,培养阅读方法

学生对文本写作思路及写作体裁与结构的掌握,便于学生快速理解文本内容,在阅读文本时,能够快速发现所需信息,对于学生学习英语文本具有重要意义。首先,教师在引导学生进入文本正文前,可以要求学生阅读文本内容后,运用自己的语言讲述各段的大意及概述全文,快速把文本思路。其次,使学生学会自主学习,教师在英语阅读教学时应重视培养学生主动思考的能力。通过关键词及常用的关键句式,使学生积累不同体裁文本的写作特点、写作结构,构文思路,从而使学生提高自我阅读素养,将知识“化为已有”。另外,在把握文本整体后,应从文本细节进行详细品味,理解文本的深层寓意,结合课本习题,让学生再次通读全文,从而通过文本细节,提高学生发现问题,思考

问题,解决问题的能力。

其次,教师需要在教学过程中尽可能地激发学生的阅读兴趣。例如,在英语教学过程中,教师可以挑选感兴趣的话题、资讯等进行教学。通过训练学生的阅读能力和写作能力,不断将学生的成长和发展作为英语课堂关注的焦点。现代英语要求学生要从生活中学到英语知识,学习英语知识最终服务于学生的成长。例如,在学习初中英语课程“where did you go on vacation”时,教师可以在课程开始时,进行学生感兴趣的对话。

师:“where do you do on weekend?”

生A:“playing”

师:“vacation was gone, where did you go?”

这时,学生会根据教师的提问,七嘴八舌地讨论着。教师即可通过此对话进行课堂的引入,激发学生学习的兴趣。

(三) 注重对学生的教育引导,提高初中英语阅读教学效率

课堂教学是学习的核心。教师在英语阅读教学过程中,应掌握主要环节,以提高初中阅读教学的效率作为首选任务。教师要加强对学生的教育引导,如当学生对某种事物出现好奇或者愿望而参加阅读活动时,教师就要慢慢对其进行引导,根据学生的兴趣引导进一步思考和探索。此外,兴趣是最好的老师。课外阅读往往是在没有老师、家长的情况下进行的,所以最为重要的一点就是让学生想读、愿意读。阅读教学结束后,英语教师应根据所学内容激发学生对阅读相关内容的兴趣,将学生的阅读视野扩大到更广阔的领域。这样,学生将始终对自我探索保持强烈的阅读兴趣。这无疑对提高学生的阅读能力非常重要。例如,在教学“will people have robots”课时,教师可以进行问题预设,用问题导入话题“do you want to live on moon?”此时,学生怀着好奇的心态,希望通过进一步的学习以及探索,教师基于学生的好奇,从而更好地切入本次主题。这样,教师注重对学生的教育引导,更好地提高初中英语阅读教学效率。

结束语

综上所述,语言是重要的交际工具,是重要的思维载体,是文化的载体和组成部分,还是重要的审美对象。在英语学习中,教师需要引导学生思维发展与提升能增强语言感知,使学生更加深刻独立地思考问题。阅读,能够帮助人们在书面言语中提取基本信息。从学科角度看,阅读不仅能够丰富学生的知识,拓展学生的眼界,而且能够提升学生的人文素养。本文以初中英语阅读问题探析作为研究重点,对当前英文阅读教学提出了若干对策建议。希望未来能够更好地发挥阅读教学的作用,促进学生英语阅读素养的全面提高。

参考文献

[1] 徐婷. 巧用阅读教学助推初中英语核心素养[J/OL]. 英语广场, 2019(11): 146-147 [2019-10-29].

[2] 谭华峰. 互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略探究[J/OL]. 英语广场, 2019(11): 150-151 [2019-10-29].