

幼儿心理健康教育的家园合作研究

王 魏 Melody

(天津美乐瑞艺术培训学校 天津 300450)

【摘要】 幼儿教育是一个非常重要的阶段，俗话说“三岁看大，七岁看老”，这个谚语较为形象的形容出学前教育的重要性。李玫瑾教授也多次提到了0—6岁教育的重要性。学前教育甚至会影响到孩子的整个人生，因此每个国家都十分重视这个阶段。通过科学合理的心理教育，发挥出幼儿园与家庭的合作用，帮助孩子形成健康良好的心理素质，这些品质在孩子未来的成长过程中，会发挥出十分重要的作用。

【关键词】 幼儿；健康；心理；家园合作；教育

心理健康是一个人正常学习和生活的基本前提，心理健康教育对于幼儿具有引导和激励的作用。将心理健康教育运用到德育中，教育者需要认识到优秀的道德素质形成的前提条件是良好的心理状态。这就需要家园合作在工作中注意幼儿的真实心理需求，了解他们的内心想法，通过心理健康教育带动政治、道德、思想三方面的教育，简言之，就是价值观的教育，至此在效果上达到事半功倍。家庭心理健康教育和幼儿园心理健康教育的融合既满足了幼儿心理健康教育的发展需求，又满足了心理健康状态不断优化的内在需要。

1 家园合作开展幼儿心理健康教育存在的问题

1.1 双方态度积极但效果不明显

年龄相对年轻和受教育程度相对较高的孩子家长，学校教育和家长教育在对孩子的心理健康教育问题方面都很重要。同时，他们认为，自身平时工作太忙，子女心理健康教育的经验不足，孩子不愿意听从自身的教导，教师对孩子的心理健康教育更为主要，这些家长不愿意担负自身所应该担负的责任。而且，大多数年龄较大且受教育程度较低的家长认为家长没有心理健康教育责任，幼儿园应该主动承担心理健康教育责任，这些家长主要为孩子的爷爷奶奶，其秉持的观念就是“幼儿园收费就应该承担教育孩子的责任”。同时，有些老师也没有明确自身应该承担的心理教育责任。这些老师提到家长根本不知道如何教育孩子因此不愿意与老师沟通交流，同时他们在跟家长进行沟通时只是在批评孩子的错误使得家长难堪。由此可知，在如何承担孩子的心理健康教育责任这个问题方面，老师和家长的态度不尽相同，这也间接导致了心理健康教育家园合作工作开展的不顺利。

1.2 多种合作形式使用存在表面化

在目前的幼儿心理健康教育家园合作工作的开展过程中，还主要以幼儿园及园内教师为主，会在幼儿心理健康教育活动中对家长提要求，传达相关信息，有些民办幼儿园还会对家长提出购买相关教材的要求，这导致家长与幼儿园教师在家园合作工作中的地位失衡。尽管幼儿心理健康教育家园合作工作的开展一定程度上促进了家园沟通，但仍然存在家长参与积极性过低等问题，家长在家园合作活动开展的过程中，大多扮演“看客”角色。相较于国外的幼儿教育方式，我国的家园合作只是低层次的合作，同时，无论是我国的公办幼儿园还是民办幼儿园，在幼儿心理健康教育家园合作方面，其持久性和计划性都较弱，不利于正常的教学工作。

1.3 家园合作的内容片面化

在幼儿心理健康教育家园合作的工作开展过程中，孩子出现心理问题时，教师们或熟视无睹或束手无策，在幼儿心理健康教育家园合作的过程中，幼儿园老师并不注重孩子的心理健康。另外一个问题则在于合作内容不具备针对性，就家长一方而言，有的家长注重孩子的健康与饮食和睡眠，有的家长重视孩子相关能力的培养，有的家长重视与孩子的感情培养。家长们对孩子各方面能力的关注点不同，因此相对缺少面对面的针对幼儿心理健康的关注。

2 优化幼儿心理健康教育家园合作的对策

2.1 树立科学的幼儿心理健康教育家园合作观念

要顺利开展幼儿心理健康教育家园合作工作，幼儿园和幼儿

家长就应该树立合作意识，形成相互合作达到共赢的观念。幼儿园和幼儿家长在进行家园合作的过程中，应该明确自身的定位：幼儿园教师不应自视高于幼儿家长，不重视幼儿家长在其中的重要的作用，只是对幼儿家长提出指示和要求而忽视家长自身的需要；同时，作为幼儿家长，家长们应该树立合作的意识，加强自身合作观念，不应该仅仅将教育孩子看成是幼儿园及其教师的责任，忽视自身应该承担的重要作用，应该不断提高自身积极性以及主动性。家长应该主动且积极的参加幼儿园举办的相关幼儿心理健康教育亲子活动，在此过程中深入了解自己孩子在幼儿园的学习和生活状况，发现孩子在幼儿园与在家庭中行为举止方面所表现出来的不同之处，进行对比分析，发现其中存在的问题并能够及时纠正。

2.2 落实多样化幼儿心理健康教育家园合作形式

首先，幼儿园方面应该搭建好并不断完善幼儿园与幼儿家长之间进行交流沟通的平台，定期召开家长会，设立校园开放日和家长开放日，创建幼儿心理健康教育家园天地，鼓励家长对孩子要进行良好的家庭教育，同时让家长能够深入了解幼儿园的心理教育健康教育教学活动，对自身孩子的心理和生理上的变化有更好的认识和了解。定期举办针对学生家长的幼儿心理健康教育相关讲座和座谈会，设立家长家庭教育咨询处，以便为家长更好的进行家庭幼儿心理健康教育提供引导和指导。此外，应该注重利用好电话访问、家庭访问甚至家长接送孩子的这段时间与家长进行深入交流和沟通，根据幼儿的性格特点进行心理引导教育。幼儿园应该在整体上对所开展的亲子和育儿相关活动进行规划，分阶段且有计划的组织教师和家长参加活动，明确活动所要达到的目的，鼓励家长主动积极的参与园内举办的各类活动，接受并采纳幼儿家长提出的合理的建议和意见。

2.3 提高心理健康教育家园合作针对性

当前幼儿园不仅应该开展一些亲子等教育活动来加强家长和教师、家长与孩子的沟通和交流，还需要引导家长密切关注自身幼儿的心理方面发展。幼儿园对幼儿的心理教育比较侧重理论，而家庭对幼儿的心理教育通常是在日程的实践过程中进行的，因此，家庭心理教育必不可少。在当前开展的家园合作工作过程中，多注意观察和了解孩子在幼儿园和家庭的行为，通过观察孩子的行为关注孩子的心理变化，从而及早控制和调节孩子一些不良情绪。幼儿园应该积极开展各项有利于孩子身心健康和全面发展的教学活动，开设国学课程，定期开展国学文化知识活动，将我国五千年来的优秀传统文化和传统美德融入进幼儿的日常生活和学习中，使得孩子树立美德意识，继承优秀传统文化，不断提高文化以及品德素养。此外，幼儿园还应该在对孩子进行国学知识的教授过程中，邀请学生家长一起参加，促进家长对国学知识进行深入认识。进而间接提高家长家庭教育能力。

参考文献

- [1] 宋亚玲. 幼儿心理健康教育的家园合作研究[J]. 学周刊. 2018(23)
- [2] 许海英. 幼儿心理健康教育的家园合作研究[D]. 山东师范大学. 2014