

提高高中班主任管理有效性的策略

谢俊伟

(山东省荣成市第二中学 山东 荣成 264309)

【摘要】高中是学生学生生涯中的一个重要阶段。而处在高中时期的学生无论是生理还是心理方面存在着较大的发展空间,需要在适宜的学习条件下开展学习。班主任管理工作的开展能够实现对于学生日常学习行为的规范、强化学生的学习质量,保障学生的学习效率。班主任应当如何开展管理工作,这是当前阶段班主任需要重点考虑的一个问题。本文就针对提高高中班主任管理的有效性策略进行了研究,希望能够为高中班主任管理工作的开展起到一定的参考作用。

【关键词】高中;班主任;管理工作;有效性;策略

引言

在教育改革逐步深入的大背景下,传统的教育观念当中所存在的问题逐步显现,更大程度上满足新时期教育开展的实际需求,就必须做到以学生为本开展教学,采取有效的方式强化学生的综合素质水平,寻求正确的方法强化管理工作的有效性。在下文当中,我们就具体对于提高高中班主任管理有效性的策略进行了分析。

1 构建优质的班级团体

首先,教师应当选取具备模范带头作用的班级干部。处在高中学习时期的学生,长期承受着较大的学习压力,时常会在学习时感到迷茫。教师应当有针对性地进行班级干部的选取,构建起构建起一支高素质高水平的优秀班干部团队,鼓励班干部起到带头作用,在帮助其他同学的同时培养自身能力,带动整个班集体学习水平的提升。同时教师还应当借助班干部同学在班级当中的影响力,充分了解班级内部的实际情况以及存在的问题,更大程度上强化管理工作的开展水平。

其次,重视做好班级内部文化氛围的构建。每当新学期伊始,班主任应当引导学生先对于班内的环境进行布置,构建起图书角,营造优厚的班内学习氛围,使学生能够更好地融入于班集体当中。同时,班主任也应当充分考虑到学生的个性特征,构建起明确的班级内部管理条例,确保管理工作的开展能够有理可依、有据可循。同时班主任还应当鼓励学生记录学习日记,将自己每天的收获呈现于纸面之上,使学生能够对于自己的实际学习情况有更为全面的了解。

最后,班主任应当重点推进思想道德教育。步入高中学习阶段的学生相当于迈上了人生历程中的一个新层次,他们更加接近大学生活,对未来有着更多的憧憬。部分学生虽然存在着自我约束能力较差的问题,但他们却不愿意过多的受到他人的管束,一旦班主任或班级干部提出了他们身上所存在的问题,不仅容易激发他们的抵触心理,甚至会使得学生出现早退、旷课等情况。针对此类现象,教师应当给予更多的关注,使学生能够以正确的思想态度来看待学习。具体来说,班主任可以在班级当中树立学习模范,起到榜样带头作用,让学生更好地规范自身行为。同时,教师还应当坚决落实相应管理规范条例当中的内容,采取多种多样的管理方式实现对于学生的规范管理,并大力推进素质教育,突破传统教学模式的束缚,为班级管理工作的开展注入新的力量。

2 培养学生自主管理的能力

首先,班主任应当在班级内部构建起优质的管理氛围,让学生既成为被管理者,也能够成为管理者。班主任应当将民主管理落到实处,给予学生足够的尊重,参考学生的意见进行班级干部的选举,同时引入班级干部轮换制的管理模式,每当新学期伊始,重新进行班级干部的选举。除此之外,教师还应当赋予学生更多表现自己的空间,培养学生的综合性能力。

其次,实现对于班集体的全面化管理。班主任应当以正面、

积极的态度来看待班级内的学生,无论是成绩优异,还是成绩略差的学生,都应当获得同等的对待。班主任应当充分考虑到影响学生在校行为的原因,帮助学生解决其学习和生活当中所遇到的问题,使学生能够全身心的投入到学习生活当中,培养学生优质的学习品质。同时教师还应当深入到学生群体当中,主动探寻当前阶段班级管理工作开展过程当中面临的实际性问题,让自己真正的成为班级内部的一名成员,立足于学生的角度之上来看待问题和思考问题,有针对性的寻求相应的管理策略,充分考虑到学生的心理变化情况,合理的对于学生进行心理健康疏导。

最后,构建起完备合理的班级管理考核机制。班级考核工作的开展能够帮助班主任掌握学生的实际学习情况,从而有针对性的制定后续的学习计划。具体来说,评价工作的开展不能够只局限于学生的成绩这一方面,而是应当更多地考虑到学生的学习过程积累,制定全面合理的考核范围,有针对性的对于学生的德育情况进行规划。除此之外,教师还应当重视考核工作在学生群体当中的影响力,抓住机会适当的进行引导,使学生能够逐步纠正自身所存在的不足。

3 给予学生足够的鼓励与帮助

许多教师为了给予学生警示,如果发现学生存在着某一方面的问题,会对于学生进行批评,这会很大程度上打击学生的自信心。教师在开展管理工作时,应当以更为合理的方式指名学生的错误,给予学生一定的肯定,并以平和的语气讲明道理。对于一些不愿意承认错误的学生,教师应当指明利弊关系,使学生在这一过程当中了解到自身行为所产生的负面影响,从而主动进行改正。对于班内学生之间存在的矛盾,教师应当站在旁观者的角度之上进行适当的调节,切记不可偏袒任何一方,这样才能够强化班主任在学生群体当中的影响力和权威性。

结束语

综上所述,高中阶段的管理工作对于学生学习能力与学习水平的提升有着极为重要的影响作用,这就要求高中班主任能够寻求有效的方式发挥管理工作的实际价值,通过构建优质的班级团体、培养学生自主管理的能力、给予学生足够的鼓励与帮助等有效方式强化管理工作的实际开展水平,使学生能够在高中阶段积累更为丰富的知识,获得综合性的发展,从而为其后续的学习与工作打下坚实有力的基础。

参考文献

- [1]张海涛,张砚军,提高高中班主任管理有效性的策略[J].学周刊,2015.
- [2]骆林,刍议提高高中班主任管理有效性的策略[J].教育界:综合教育研究,2016.
- [3]钟志强,提高高中班主任管理有效性的策略探究[J].读书文摘,2017.
- [4]王强,谈增强职业高中班级管理有效性的具体策略[J].好家长,2018.