

初中生物教学中如何激发学生学习的兴趣

徐燕琴

(江西省铅山县陈家寨中学 江西 铅山 334505)

【摘要】“人文教育”思想的提出推动了教育工作者理念的转变,他们越来越重视学生在学习中的体验和感受,并且开始采用各种有效的教学策略来对学生的学习兴趣进行培养,旨在引导其将兴趣转化为动力,更加积极地参与到各种学习和探究活动中,进而推动他们文化素养和综合能力的同步发展。对此,本文笔者结合初中生物教学工作,详细分析了在授课过程中激发学生兴趣、提高教学成效的具体措施。

【关键词】初中生物;教学;兴趣;培养

引言

对学生而言,学习兴趣不仅仅是一种简单的主观感受,也是一种精神动力,更是影响其学习成效的重要因素之一。所以,新时代的初中生物教师应当在充分了解“以生为本”、“快乐教育”、“高效课堂”等理念的内涵的基础上,通过引进各种新型的教学方法来创新教学的形式,同时在实践中不断总结经验、改良方案,以便真正发挥自身的引导者和组织者作用来为学生创设一个良好的学习氛围,从而顺利激发其学习兴趣,辅助增强教学的效果。

一、营造趣味性教学氛围吸引学生主动参与

初中生物教师在组织常规的教学工作时,可以通过营造富有趣味的教学氛围来激发学生的兴趣,由此促使他们主动参与探究活动,实现知识的有效传输,继而不断提高教学的有效性。

(一) 构建趣味性情境调动学生的兴趣

在生物课堂上,教师可以使用情境教学法来营造良好的授课氛围,通过将学生置身于特定场景之中来激起他们的好奇心和求知欲,从而使其更加积极地对相关知识进行分析和解读,有利于不断增强他们的学习效果。在创设相应的情境时,初中生物老师可以充分利用多媒体设备的优势,通过展示不同的图片、播放各种生活中的常见现象来提出与课本内容有关的问题,以此引起学生的思考,促使他们对将要学习的知识产生浓厚兴趣,推动教学活动的顺利开展。

(二) 组织生物实验活动触发学生的热情

初中生物老师还可以通过组织实验教学来构建良好的教学气氛,并鼓励学生积极参与到具体的生物实验操作过程中,从而有效触发他们的参与热情。例如,教师可以在讲课中随机提出一个问题作为实验主题,然后为学生分发各种实验器材,要求他们结合个人所学来设计实验的方案,同时经过动手操作以后验证自己最初对于实验主题的猜想,并在具体的实验操作活动中总结失败或者成功的经验,以此在培养学生探究精神和能力的过程中,辅助他们更加灵活地应用学过的知识,同时在实验中对所学内容更加感兴趣,有助于切实提高教学的成效。

二、善于为学生创造体验学习乐趣的机会和平台

根据课程改革的内容,初中生物老师还可以在教学中借助培养学生各种能力的机会来使其在此期间感受到学习带来的乐趣,继而有效提高教学的质量,促进学生综合素养的不断发展。

(一) 设计分层任务要求学生自主探究

根据教学需求以及学生的个体差异,生物教师可以设计分层的教学任务要求学生进行自主学习和探究,以便使每个人都能真正参与到课堂之中,并得到应有的收获、体验成功的乐趣,进而不断增强其学习能力。此时,生物老师需要在了解本班学生整体和个体学情的基础上来设计有梯度的任务,并将其分成基础组、提高组、拔高组,然后要求学生结合自身的能力和水平选择对应

任务进行探究,同时在此过程中给予他们分层地引导,以便使每个层次的学生都能克服学习难题、获得成就感,最终不断增强他们的学习兴趣。

(二) 鼓励小组合作突破学习重难点

在讲解生物课本中的重难点知识时,教师还可以让学生们在小组内进行合作学习,由此促使其发挥个人主观能动性突破难点、把握重点,有助于不断激活他们的思维,并使其感受到由合作和思考带来的乐趣。例如,教师可以将课本中的难点知识作为学生的合作探究对象,要求他们在组内积极发言,通过提出不同的意见来与其他人讨论,同时善于发挥自身的优势和长处来提供更加多元的信息,由此使其他人获得更多灵感和启发,最终经过共同的努力攻克学习难点,继而充分感受到由学习带来的乐趣。

(三) 开展实践活动唤醒学生的学习积极性

除了课堂教学,初中生物老师也可以通过开展实践教学来激发学生的学习兴趣。例如,教师可以组织学生到户外采集各种植物标本,也可以鼓励他们利用生活中常见的各种花卉草木制作观察样本,然后结合课上所学知识用显微镜观察它们的细胞结构并画出来,以此使其在实践中应用知识,并充分感受到利用所学知识探索生活中的生物知识的乐趣,继而不断增强教学成效。

三、通过赏识教育激发学生的学习兴趣

初中生物老师在课堂中要善于发挥赏识教育的作用,通过对学生的鼓励、引导促使他们产生更加积极的情感认知,然后以饱满的热情参与到课堂学习和探究活动中,有利于推动教学进度,切实增强本学科的教学质量,并顺利达到激发学生学习兴趣的目的。这时,教师需要在教学活动中多观察学生,并及时对他们身上的闪光点提出表扬,肯定其学习态度、创新精神以及敢于质疑的品质,从而有效提高他们的学习兴趣。

四、结论

综上所述,初中生物教师要想在教学中激发学生的兴趣,不仅要在教学内容中加入一些学生感兴趣的素材,还要注重引导他们在学习体验乐趣,只有这样才能使他们真正投入到生物学习和探究过程中,进而提高教学的有效性。因此,生物教师在从事具体的教学工作时,要善于利用教育的技术和艺术,通过为学生营造良好的学习氛围来触发其兴趣,同时要为他们创造更多收获成功的机会,由此辅助完成激发其学习兴趣的任务,为他们学科素养的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 华转转. 初中生物教学中如何激发学生的学习兴趣[N]. 发展导报, 山西省汾阳市酒都学校, 2016.
- [2] 胡梅芳. 初中生物教学培养学生学习兴趣策略探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(01).
- [3] 张晓玲. 初中生物教学中怎样激发学生学习兴趣[J]. 甘肃教育, 2019(10).