

小学语文作文教学有效性策略分析

陈新霞

(陇南市武都区葆真小学 甘肃 陇南 746000)

【摘要】作文教学是小学语文教学中非常重要的一个环节,对培养学生语文素质具有重要的意义。学生的作文写作能力和写作水平,将直接决定学生的综合语文知识,所以小学语文作文教学十分重要,但是在小学语文教学中,存在各种因素的影响,导致小学语文作文教学质量水平很难得到大幅度提升。本文结合小学生在作文教学中存在的种种问题分析作文教学有效性因素,提出了应提高小学语文作文教学的有效性,供广大小学语文教师参考。

【关键词】小学语文;作文教学;有效性;策略

引言

作文是小学语文教学中的一个重点、难点,学生怕写作文,而教师为了作文教学也是煞费苦心,先是教写作内容,再告诉学生写作方法,学生写作、教师批改,一直以来都是以这样传统的教学模式来进行作文教学。但这种模式也使得学生产生极强的依赖心理,固化了学生的思维,要么就是写的内容相似,要么就是根本无思路可言。而新课程标准提出,小学语文课堂必须要充分激发学生的主动意识与进取精神。

1 影响小学语文作文教学有效性的因素

从小学生的作文写作来看,学生严重性缺乏写作兴趣,且对课外阅读书籍比较少,导致学生的阅读量匮乏,最终导致学生的写作基础较差。导致这种现象的主要原因来自三个方面,首先是教师在作文教学中仍使用传统的教学方式和评价方式,作文教学只是为了应付考试,这种程式化的教学方式,不仅不利于学生的自我表达,且还会把一些写作技巧和方法强制性灌输给学生,并在一定程度上丧失了学生对写作的兴趣^[1]。另外小学语文教师过分注重书面表达,导致学生的口语表达能力下降。这种只重视作文形式的教学样式,不仅会导致学生在写作时不会表达自己的思想,更好降低学生的敏锐洞察力。在评价方式,不仅评价标准统一化,且评价方法单一化,只注重学生的字迹、条理、语言,却没有对学生的不足之处进行相应的指导。

2 引导小学生多进行课外阅读

在帮助小学生提高作文水平的这个问题上,语文教师应意识到,这是一个需要教师逐步对学生进行引导才能完成的长期任务,只有先提高了其对作文的兴趣,积累大量的作文素材,打开写作的思路,才能最终完成写作。结合以长时间以来的教学实践,虽然小学生能从自己的生活实际当中找到一些写作的素材,但是当落到笔尖上时,便会面临不能把自己的所思、所想顺畅表达出来的尴尬。而对其原因进行追溯来看,则是阅读活动少,对写作技巧、文章的构思都力不从心,导致无法写作^[2]。

为了实现帮助小学生对写作素材的积累、对其写作构思能力的提升,教师应意识到,应以语文教材作为根本,引导学生对教材所选的课文内容进行深入阅读、揣摩,参悟其语言形式、构思技巧。除此之外,更重要的是指导学生展开更多的课外阅读,以大量的阅读资源作为契机,让学生把自己的思路打开,通过与同学们分享阅读心得,不断增加自己的语言储备量。

例如,《伊索寓言》《鲁宾孙漂流记》等都可以作为开阔小学生眼界、积累写作材料的可选优秀读物。需注意的一点是,因为小学生在书籍选择上的辨别能力不是很高,所以需要教师做推荐,比如推荐学生读一读《昆虫记》《小猪唏哩呼噜》《神奇校车》《舒克和贝塔历险记》等读物,拓宽学生的阅读知识,使其能够在大量阅读的基础上,积累更多的写作素材,学会写作技巧。

3 注重对学生思维、观察和表达能力的训练

在写作当中,一方面是对学生表达能力的体现,另一方面是对学生观察能力、思维能力的体现。基于此,教师应着重加强对学生思维、观察和表达能力的训练,为其在写作当中的游刃有余奠定基础。

3.1 观察能力训练

想要提高写作水平,那么在日常生活、学习当中,就要养成留心观察周围事物的习惯,以此来丰富自己的见闻作为写作素材使用。对此,教师要通过正确引导,让小学生养成观察生活的习惯,去捕捉以后在作文当中可以利用的素材^[3]。

例如,教师可以布置让学生在放学路上所遇见植物的观察,或者是观察家里养的小动物,校园中的花草树木等,结合自己的观察写一小段内容。由此来培养其认真观察周边事物的习惯,并能通过作文来表达自己的观察。

3.2 思维能力训练

语文教师要有意识地去系统性训练小学生的思维能力,使其不断掌握怎样才能把自己心中的所想、所思生动且有序地表达出来。通过文章续写、仿写等练习方法,提高学生的想象力,继而提高思维能力。

3.3 表达能力训练

表达能力在作文教学上是需要小学生掌握的一项关键能力,教师必须要帮助学生去提高其表达能力,从而使其能够把观察到的事物准确表达出来,并以准确的词汇、句型予以表现,使学生下笔文字更为生动^[4]。

4 通过表扬激发学生的写作热情

在日常学习当中,不管是组织学生做造句的训练,还是仿写的训练,教师都应对学生的实际训练情况进行掌握,并以此为基础,结合小学生的实际训练完成情况,予以其客观、科学的反馈评价。具体来说,像是语文教师可以对所写的日记内容进行评价,对其在日记写作当中所用到的一些准确词汇、优美语句予以肯定和鼓励,当小学生翻开教师反馈回来的日记评价之后,看到教师对自己的认可和认真批阅,便会从心底里产生自我肯定之感,继而更为用心地去琢磨用字、合理用词,以便于得到教师更多的鼓励与肯定。

所以教师应在日常语文教学当中,要注意帮助学生去积累词汇量,并可以通过开展多样化的活动帮助学生在愉悦的氛围当中感受词语、积累词语,并提高写作的兴趣,使其敢于写作、乐于写作。像是利用节假日的时间去带领学生进行户外活动,指导学生认真观察景物、人物、事物,并鼓励学生勇敢地用自己的语言表述出来,这样使每一个学生受到鼓舞,争相发表自己的见解^[5]。在此过程当中,因学生会受到老师的肯定,所以也会提升起对所观察事物的描述兴趣,当学生有了这种表达欲望,再经过适时的引导,从而也就使学生有了写作的兴趣。

小学阶段是学生基础知识刚刚成型的一个阶段,其思维模式也比较狭窄,同时多变,对小学生语文作文教学有效性的提高是教师任重而道远的工作,通过引导小学生积累阅读量,提升其思维、观察和表达能力,以激励政策来适时进行引导,必将会为提高小学语文作文教学的有效性提供以帮助。

参考文献

- [1]王月.小学语文作文教学有效性策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(33):21.
- [2]李敬孝.小学语文作文教学有效性策略分析[J].小学生作文辅导,2019,(7):54.
- [3]张义华.小学语文作文教学有效性策略分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(11):145.