

高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探

杨帆

(湖南省怀化市中方一中 湖南 怀化 418000)

[摘要] 新课程改革不仅仅是面向处于义务教育阶段的中小學生，所有处于教育阶段的教学模式都需要以素质教育为核心，进行改革创新。特别是对处于关键阶段的高中教育来说，更是要在保证学生教学质量的同时，使创新的教育模式为学生发展提供助力，如何将学习模式与创新教学方式有效的结合起来，不仅是教师重点关注的问题，也是本文将要重点探究的方向。基于此，本文就以高中英语教学为探究对象，重点研究以学生为主体的教学模式如何更好的应用，才能使高中英语课堂更好地发挥学生的主体作用，从而培养学生英语能力的同时提高教学水平。

[关键词] 高中英语；主体作用；教学探究

当前高中阶段的教学改革面临的最大的困难就是学生正处于紧张的升学阶段，教师更加重视学生成绩的稳定性，都不愿去进行创新性的改革，只想着用传统教育方式让学生死记硬背知识，成绩稳定上升即可，再加上班级学生较多，就导致了学生的主体作用较难发挥，创新教学模式的应用受到了一定的局限。因此，在高中英语教学中发挥学生的主体作用除了教师方面转变思想观念外，还需要从教学过程方面进行具体探讨，下面就对学生、教学设计中学生主体作用的优化进行详细说明。

一、学生的学习兴趣

发挥学生的主体作用首先就要激发学生的学习兴趣，从而使学生更加愿意配合教师的教学活动，为创新教学模式的应用提供良好氛围的助力。因此，面对学习压力较大的高中生，就要从导入环节入手，用游戏、故事等趣味性的活动为引导，活跃课堂氛围，调动学生的积极性。例如：在教学《Laughter is good for you》时，就可以先为学生播放一段小品或是相声，学生被搞笑的情节逗得捧腹大笑，此时就可以询问学生“Did you laugh when you saw them?” “Yes.” “Do you think laughter is good for us?” 以此问话为起点，让学生在充满快乐的情境中充分发散思维，互相谈一谈笑的优点，以及除此之外还有什么能逗笑自己的事，在学生简单分享趣事的过程中潜移默化地导入了新课，同时也将课堂交给了学生，在畅所欲言中发挥了学生的主体作用。

二、创新的个性教学

高中阶段的学生受之前教育程度及个人学习程度的影响，对于英语的学习有很大的差异所在，同一篇课文可能对于英语程度好的学生来说毫无难度，但对于基础知识较弱的学生而言也许会无法理解，单一的教学方式只会导致优异的学生不用学，困难的学生学不会，从而降低学生对学习的积极性。因此，创新个性的教学方式就需要教师根据学生程度差异有针对性的用情境创设、合作学习等形式以优带后的个性教学，实现教学内容的转变。例如：在学习《Looking good, feeling good》一课时，就要意识到在学习时学生已经有了一定的英语基础，可以用角色扮演的方式让学生再现Amy的减肥经历，以学生为主体激发学生的想象力，培养其语言能力。同时还可以创设小组活动，在学习新词和文章后以小组为单位每人负责一段互相讲解其中新词和课文脉络，其他同学可以对其进行补充，以此来共同学习、共同进步。

三、适当的组织形式

由于高中英语课文的篇幅相对较长，教师在教学中习惯让学生通读一遍后逐句为学生解读，更加重视单词用法、句子翻译、单词属性等理论知识的传授，这种没有重点通篇讲授的方式导致了学生在学过后只知道单词在特定文章中的用法，而不知道其

在实践中如何去应用。因此，发挥学生的主体作用就要转变教学理念，根据教学目标有重点的组织学生自主学习。例如：在学习《Living with technology》一课时，就可以挑选文中的重点单词和重点句子为学生着重讲解，之后可以创办以“科技对我们的生活有何利弊”为主题的辩论赛，将班级分为两大阵营，让学生利用所学知识进行辩论，以此来参与学习活动、用英语交流，教师在其中只起到一定的引导作用，启发学生主动学习，发挥学生的主体作用。

四、公正的评价方式

公正的评价方式是激发学生学习积极性的重要途径。然而当前大多英语教学评价通常是成绩分数为主，只看到了学生试卷是否完整，作文是否符合模板要求，而忽视了学生对英语的口语应用，这就会使一些英语交流能力强的学生成绩不一定很高，成绩高的学生不一定会用英语交流，相同标准下的评价会打击了一部分学生学习的积极性，高中生也有自尊心，也会认为教师过分偏向书面成绩好的学生，从而不愿在实践中应用英语。因此，教师在对人评价的过程中要保证公正，在书面评价的基础上，增加学习态度、口语应用能力等综合方面的考察，既能明确学生的优势所在，也能让学生更好的把握学习英语时的强项和弱项，从而实现学生的自省。这种公平的衡量方式还能有效的减少学生心中的偏见，激发学生的竞争心态，在学生良性的竞争中实现整体英语水平的提高。

结语

综上所述，高中阶段的英语教学不仅对学生的高考成绩有重要影响，还能有效促进学生学习能力、综合素养的提高，传统以教师为主导，学生被动学习的模式不仅增加了学生学习的难度，还使得学生在学习时被教师拖着走，形成学生与英语教学的对立状态。而以学生为主体的教学模式就打破了这一现状，使学生与英语相融合，学生主动学习英语，英语促进学生进步，从而实现综合能力的提高。因此，高中英语教师就要在教学中重视激发学生的学习兴趣，通过创新个性化教学、优化组织形式、公正评价方式等真正将课堂交给学生手中，从而发挥学生主体的最大作用。

参考文献

- [1] 丁杰. 高中英语课堂教学改革初探[J]. 软件：教学，2014(10)：3-3.
- [2] 方晓华. 谈高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用[J]. 中学生英语（高中版），2014(13)：66-66.
- [3] 焦明月. 在高中英语教学中如何发挥学生的主体作用研究[J]. 中学生英语（高三版），2014(5)：77.