

技工院校班主任班级管理策略的探析

李贞春

(山东工程技师学院 山东 聊城 252000)

[摘要] 近些年,在社会经济快速发展的影响下,社会对技术性人才的要求逐渐提高,需求量也随之增大,技工院校学校是为社会输送技术性人才的主要基地,有效的班主任管理工作可以促进学生综合素质与专业水平的提升,对技工院校人才培养水平起着关键作用。本文阐述了新背景下技工院校班主任管理工作的重要性,分析了当代技工院校生的思想和心理,在此基础上探讨了新背景下技工院校班主任管理工作中问题及解决方法,以期为我国技工院校教育工作的改革发展提供一点参考意见。

[关键词] 技工院校; 班主任管理; 策略探析

引言

随着我国素质教育改革的不断深入,技工院校教育也成为其中重要组成部分,必须予以高度重视,不可忽视。为响应新课程标准的号召,技工院校教育想要长远发展,就必须充分发挥班主任的作用,转变传统班主任管理模式,使其能够适应现代化教学。对于一个班级来说,良好的学习氛围必不可少,只有让学生真正融入到学习中,才能提升学生的主观能动性,使其认真投入到各项学习中。作为班主任,其是这个大家庭的“家长”,应当担负其教育和管理的责任,关心学生,尊重学生,并且进行有效的创新,采用有效的管理方法,来提升班级管理效率,从而为社会培养出更多优秀的实用型人才。

1 技工院校学校班级管理的重要性

在社会经济、科技快速发展的背景下,为了全面适应社会发展和学生个性发展,班级管理方式方法要有所改革、创新。

技工院校学校特殊的生源决定了学校既要继续对学生进行思想品德教育,又要进一步夯实文化基础,训练学生的专业技能,从而最大限度地确保学生顺利就业。另外,部分技工院校学校学生对文化理论课不感兴趣,基础较差,容易出现各种问题,无形中增加班主任工作难度。

2 提高技工院校班主任管理班级水平的有效方法

2.1 树立榜样,加强与学生的交流

技工院校学生的心智还未完全成熟,其很容易受到周围人和环境潜移默化的影响。而其在学校的时间最长,与班主任接触的时间最多,因此,班主任必须以身作则,不淡的提升和充实自己,如此才能为学生做出榜样,用人格魅力去感染学生成为一个优秀的人。为使学生能够敬佩班主任,发现班主任身上的优点,而心生佩服,班主任则必须提高自身能力,完善个人素养,不断地学习,做到与时俱进,以丰富自身知识体系,增强个人能力,从而使学生信服。另外,在日常学习中,班主任要注意自己的言行举止,具备良好的道德修养,以此来教导学生明辨是非,遵循道德规范,用自身的处事方式,来影响学生。

除此之外,教师还应当加强与学生之间的交流。很多时候,学生的成绩下降,不再于其智商原因,而是心理状态的变化。当其成绩不理想的时候,学生很容易产生畏难情绪和厌学情绪,这会直接导致其提不起学习兴趣,出现恶性循环。为此,班主任则应当多加关注落后学生的状况,了解其背后的原因,然后针对性的予以解决。作为班主任一定要极具耐心,亲近学生,让学生放心的将自己的真实想法表达出来,帮助学生去解决问题,渡过难关。

2.2 学生管理与培养工作

在学生管理方面,班级的学习管理和思政工作需要落实到位。对于一些技工院校院校来说,学校教育与管理的主要目的是培养专业人才,但是要完成这一任务,不仅需要专业知识的教学与掌握,还需要下发到每个班级的教学管理过程当中。而技工院校班级的管理问题应结合学生自身的发展需求和实际状态来决定,从而更好地对学生的现状进行了解。当然,学生也需要正确地认识自我,尤其是某些对学习缺乏兴趣或性格孤僻的学生,

还需关注其心理健康层面的基本要求,必要时可以将班级管理心理学教育相结合。

2.3 更新管理理念,提升责任心

技工院校班主任要加强对新背景下技工院校教育目标的分析,明确自身的职责作用,制定科学合理的班级管理目标,树立起现代化的管理理念和教学思想,意识到班主任管理对于学生身心健康成长以及学习发展的重要意义。班主任提升自身的工作责任心,加强对生动态情况的关注了解,坚持严格与细致耐心并重的管理原则,力争提高学生对学校的信任感和依赖感,全面推进管理工作开展。在具体的工作过程中要时刻以学生为主体,分析学生目前存在的实际问题,采取有效可行的措施帮助学生走出困境,解决问题。

为了进一步提高班主任的职业道德水平和工作执行力度,技工院校学校要加强对班主任管理工作的监管,并且定期组织相关的专项培训活动,让班主任可以学习到更先进的科学管理理念和方式,将学习成果带入到实际工作中,提高班级管理效率和质量。

2.4 民主管理,奖罚分明。

班主任在班级管理过程中只有科学合理地运用奖罚手段,才能调动学生参与班级管理的主动性和积极性,使学生真正成为班级的主人。奖罚的依据必须是师生通过讨论共同制定的班级学生德育考核细则。在奖罚过程中班主任一定要做到公平、公正,赏罚分明,赏罚有度,赏不足或罚过多都会挫伤学生的积极性,导致学生对班级大事小事不管不问,不但起不到管理效果反而适得其反。研究表明奖的作用永远大于罚,班主任不能一味罚,要给学生创造奖的机会和条件,学生的积极性得到充分调动,形成学生广泛参与班级管理的局面,进而使班级制度化、规范化。

结束语

技工院校学生还缺乏一定的自觉性和自律性,其需要一定的管理,予以其正确的指导和方向。班主任就扮演了这样一个管理角色。其不同于各学科的教师,只需要为学生传授课本知识,融入一定的生活实际,而是在此基础上,对整个班级的学生进行充分了解,关心其生活中和学习中的心态变化,引导其树立正确的人生观、价值观,激发学生的学习潜力,提高学生的学习兴趣,为学生做出榜样。有效的班主任管理,可树立良好的班风,为学生创造良好的学习环境,发挥学生的主观能动性,增强学生的责任感,帮助学生利用所学知识去解决生活中的实际问题,有利于促进学生健康而全面的发展,具有重要的意义。

参考文献

- [1] 吴涛. 新背景下技工院校班主任管理班级的方法与技巧[J]. 智库时代, 2017(06): 155+157.
- [2] 董陶静. 技工院校班主任班级管理的方法与技巧分析[J]. 课程教育研究, 2015(23): 189-190.
- [3] 崔明慧, 张小华. 现代信息技术环境下技工院校班主任工作初探[J]. 中国教育技术装备, 2012(14): 117-118.
- [4] 王哲学. 技工院校学校班主任如何做好班级管理工作[J]. 内江科技, 2011(01): 192-193.