

# 小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径

陶志丹

(江西省吉安市峡江县第二实验小学 江西 吉安 331400)

**【摘要】**2011年,教育部颁布《义务教育语文课程标准》中说到,“语文教学要注重语言的积累、感悟和运用,注重基本技能的训练,给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能,促进学生持续发展。”未来的小学语文教育改革要适应社会发展变革对人才观、语文教育质量观的需求,要注重对小学生核心素养的培养,注重对其阅读理解能力、语言运用能力、逻辑思维能力以及共情能力。本文将基于核心素养在小学语文学科中的内涵作用及其实现路径进行讨论探究,以供参考。

**【关键词】**小学教育;语文教学;核心素养;人文情怀

## 0 引言

核心素养作为新时代的教育热词,使广大一线教师开始思考如何在日常教学中将其融入。而核心素养不是先天就有的,而是后天形成的,学生需要在后天学习中得到正确指导,才能培养核心素养,形成系统的知识网络,掌握正确且适合自己的学习方法,走在人先,抢占先机,赢得未来。

## 1 核心素养在小学语文学科中的内涵作用

### 1.1 核心素养的概念

“素养”,就是指人类个体在遗传基因的物质基础上,受后天反复教育、训练、培养而获得的能力和修养。“核心素养”在新一轮课程改革中被格外重视,被置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位,是指学生应具备的、适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在语文核心素养培养上,包含阅读理解能力、语言运用能力、逻辑思维能力以及共情能力四方面的能力。阅读理解能力,即能阅读和理解文本的大意,了解作者的写作深意,具有初步语感。语言运用能力,即能根据文本语境联系上下文,在表述和写作中尝试复述文本内容,进行仿写,并能够在通常交流中运用课堂学习的知识点。逻辑思维能力,即能够在语文学习中,主动思考,并能够良好运用联想能力,联系生活实际,对客观事物形成自己的初步判断能力、共情能力,即感受到作者文中表达的思想感情,体会其中的人性之美,与作者产生共鸣,形成正确的三观。

### 1.2 核心素养的作用

在实际教学活动中,加强语文理解与运用,是学习一切学科的基石。语言的发展与思维的发展是相辅相成的,思维能力和共情能力的培养,需要在培养、提升语言理解与运用能力的过程中实现的。在传统教学中,语文教学高耗低效的问题一直困扰着诸多语文教师。教师在课堂上辛苦教学,对课文进行逐篇讲解,对写作手法进行逐句分析,但是小学生由于上课注意力无法集中、课堂讲解枯燥、理解消化能力不足等原因,小学生的语文能力总是无法有效提高。在核心素养思想的指导下,广大一线语文教师必须明确,语文学习中,读并不只是单纯让学生读课文,应该树立大阅读的理念,在阅读过程中,要多读、多思考,记下自己的所思所想。并在一段时间后,进行整理,看看现在和过去的感悟是否一样,是否有提高,让自己在阶段中感受进步。另外,语文教学要注意保护好儿童的天性,如好奇心、可塑性、善模仿、喜探究。在兴趣的引导下,小学生才能对知识进行主动学习,进行

深入探究。

## 2 核心素养在小学语文学科中的实践探究

### 2.1 更新教学方法

语文学习包括听、说、读、写四个环节,按照划分,听与读属于信息输入的话,说和写属于信息输出。在阅读理解能力、语言运用能力、逻辑思维能力以及共情能力四方面的核心素养能力的培养中,教师应该更新教学方法,引入新颖的教学方式帮助学生进行学习。如,在教学中引入思维导图辅助学生学习。思维导图不仅能在学生联系写作时,帮助他们建立起作文的逻辑框架,降低写作难度,还能帮助作者抓住转瞬即逝的灵感,发散闭塞的思路。如,在讲解《桂林山水》这篇课文时,教师可以多搜集相关场景的图片,作为本课的示范片段。并在思维导图的可视化思维工具的帮助下,教师与同学们可以对展示思路的学生进行讨论、评价、修改,大家共同进步。

### 2.2 读写结合,创设活跃课堂

首先,在培养学生阅读能力时,教师应该引导学生聚焦故事情节,学习用抓线索的方法凝练小标题,并提供多种阅读工具,让学生根据故事情节发展的特点,选用合适的阅读工具表现故事情节发展变化的特点,使学生在比较中很好地理解了故事中的波折。在此基础上,体会一波三折叙事特点的表达效果,并能对这一特殊的表达方式印象深刻,为写作环节奠定基础。其次,把阅读文本中的优秀的写作手法以及好词好句摘选出来,与学生进行共同探讨,在探讨中增强学生的阅读理解能力、逻辑思维能力以及共情能力。最后学生把所学运用到自己的习作实践中,在习作成果评价标准的指导下,当堂进行语言实践,落实课堂改革中的学习目标要求。

## 3 结束语

在新一轮改革背景下,教师在新的教学理念的指引下,不断加强读写一体化教学策略的研究,在实践中探索新方法、新思路,提升自身专业素养,促进现代化教学的课堂效率,为当代学生的核心素养的提升不懈努力,为培养与国际接轨的人才而不断努力奋斗。

## 参考文献

- [1]张莎.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探究[J].才智,2019,(17):117.
- [2]赵春明.小学语文学科核心素养的内涵及其实现路径[J].神州,2019,(27):97.