

探究小学高年级数学教学中学生创新思维的培养

程 健

(湖南省永州市道县上关中心小学 湖南 永州 425300)

【摘要】小学高年级的数学学习需要小学生具有一定的创新思维加以辅助,尤其是小学高年级数学的难度逐渐提升,因此就要求小学生具备一定的解题思维,该逻辑思维的培养,需要教师从小学生的思维立场出发,站在小学生思考问题的角度,为提升小学生思维创新制定教学方式,进而将小学生的思维向创新型思维培养,所以本文分析了小学生的思维发展特征,并且为其提出了相应的解决措施。

【关键词】小学数学;小学生;高年级;创新思维

一、引言

首先小学生即使是高年级学生依然是小学生的身份,因此小学生的发展阶段能够在一定程度上奠定今后的思维模式,所以教师一定要善于开拓学生的创新思维,通过在教育工作中注入新的活力来激发学生拥有灵活的思维方式。同时在数学学习过程中,数学作为一门逻辑思维相对复杂的学科,不仅是为了让学生掌握数学知识,更是为了促进学生的逻辑思维得到相应的发展,从而推动学生在思考其他事情,或者是对今后的创新提供相关的逻辑思维加以辅助。此外,创新思维不仅仅是作用于学科的学习之上,更是一种思维模式的培养,由于创新思维是一切发展的根本,生活以及工作都少不了创新思维的帮助,因此在小学高年级数学学习当中培养学生的创新意识不仅有利于成绩的提高,还有利于社会的进步。

二、分析小学高年级学生的思维特点

小学高年级的思维发展特征主要有以下几种特征1.小学生的心智以及思想都不算成熟,很多时候依然停留在比较被动的思维方式,对某些事情的思考不能从多方面进行,因此小学生的思维教育需要教师的教导,尤其是在学生思想发展阶段当中。但是小学高年级的学生相对低年级的学生而言,思维相对比低年级要理智一些,所以思考问题时逐渐向多方面的角度进行,对于课程的学习开始有自己的想法,这是学生思维发展的一个质的改变。与此同时小学生本身还是孩童的身份,从而少不了一些天马行空的想法,所以被动思维达到了一个主动地思维模式,创新思维的萌芽就是主动思考,这也是培养学生创新思维的最佳时期。2.基于小学生高年级的所学教材发生相应的变化,学生不能再使用以往的思维模式进行思考,所以主动思维作为一个萌芽,但是缺乏正确的思考方向也是小学高年级学生的思维特点之一。3.随着年级的增高,学生所学的知识越来越多,有的学生学了今天,忘了前天,由于数学学习是一个系统的知识学习过程,这不是断续的过程,因此不懂得将数学知识系统的串联起来是小学高年级学生的思维模式。4.教师不能对学生的思维特征做出良好的教学方法来改善学生思维分化的现象。

三、关于小学生高年级学生数学创新思维培养的实施措施

1.在小学数学学习中融入趣味元素,激发学生创新思维。数学学习不是分散和断续没有连贯性的,在数学教材编写当中,数学知识之间都是具有一定关联的,年级与年级之间,章节与章节之间,因此教师要在教学活动中掌握到知识的观念性,充分的利用思维发散和迁移的方式来促进学生学习时,从某一知识点想象到以前学习过的知识点,从而将知识串联起来学习,可以更好地整合数学学习资源,在教学过程中培养学生系统学习,在脑海中构建知识网络的思维方式。与此同时,教师一定要引进趣味学习的教学方法,让学生在数学学习中,深受趣味学习的启发,从而逐渐开拓个人思维。例如学习数学时,教师一般情况下是将知识概念详细的讲授给学生之后,利用法则和公式代入例题当中,演练给学生看,在数学学习中,基本上的教学模式都是以上如此,如果教师一直以来的教学都是一种模式,会让学生产生厌倦,缺乏创新思维和灵活性。因此教师只有在相对逻辑复杂且枯燥的公

式学习中融入丰富的趣味元素时,才能最大化的激发学生的创新思维。比如在学习人教版五年级上册的“小数乘整数”时,教师完全可以在学生感兴趣的动画片中选取例题素材来巩固知识点。在学生学习完小数乘以整数的只是概念,和例题练习之后,教师还可以将同样的题型放在动画片《熊出没》中来呈现,比如爱砍树的光头强被熊大熊二发现经常破坏森林之后,想要抢走光头强的电锯,此时光头强在家中睡懒觉,这时熊大熊二拿到电锯之后还有十五分钟逃跑时间,不然就要被光头强拿着猎枪追着打,如熊大熊二要以每分钟零点七千米奔跑速度跑回距离105千米的家中,熊大熊二能成功跑回家吗?当题型被设置出来时学生一定会被这道充满动画趣味的题目吸引,从而兴奋的讨论起来,这时学生的思维也会轻松的被激发,这道具有趣味性的题型并不是为了得到真正的答案,而是为了学生在轻松答题中,充满激发学生自身的创新思维。

2.激发学生独立思考方式来提高学生创新思维。创新思维的培养,并不是教师强加于学生身上的,而是教师通过趣味教学以及给学生留足思考空间的方式来激发学生主动地思考问题,基于创新思维是学生主动思考而来的,因此,教师要想不断培养学生的创新思维还得明确思维的培养,教师只是一个促进的引领者,最终的创新思维成果依然是源于学生本人,那么独立思考的重要性对于创新思维的培养而言极其重要。目前很多的教师认为课上的时间难以留时间让学生慢慢的思考,很多时候都是被动的接受,没有自己身独立思考空间和质疑的时间,这对培养学生的创新思维极其不利,所以有时间和空间让学生独立思考是培养学生创新思维的关键因素,这可以让学生的思维不在某一个特定的思考模式下被固化,从而达到一种思维迁移,不断创新的效果。

例如“小数乘小数”的教学内容,可以让学生在新知识的学习之前,教师给时间让学生独立回想上一节课所讲的内容,让学生从所学的“小数乘整数”的学习中获得相应的学习方法,直接进入课题的教学方式会让学生措手不及留有一点时间让学生袭击去回想,去串联知识的联系,可以促进获得举一反三的思维方式,而不是等着教师讲题的被动接受模式。因此,教育工作者一定要重视课前这一小部分的独立思考时间对培养创新思维的重要性,通过这些细微的教学方法很容易帮助学生提高思维创新能力。

总结

综上所述,数学的学习不仅仅是为了让学生获得解决数学问题的能力,还可以通过数学逻辑的思维模式让学生发散思维,不断激发学生思维创新,局限的思维会阻碍学生学习数学的思维开拓,而以趣味性的教学和留给学生独立思考空间的教学方式,可以最大化的打开学生思考的开阔性,不仅有助于数学解题,还能在一方面提升学生的思维创新能力。

参考文献

- [1]莫伟萍.小学数学创新思维能力的培养[J].教育界:综合教育研究(上),2017,0(4).
- [2]邵传德.浅谈小学思想品德教学中培养创新思维能力的方