

提升初中道德与法治课堂教学有效性的策略研究

龙红萍

(新疆吐鲁番地区鄯善县连木沁第二中学 新疆 吐鲁番 748000)

[摘要] 初中阶段的学生往往表现出较强的自主意识和叛逆情绪,针对这阶段学生,老师要强化道德与法治工作效率,这样才能引导其树立正确的价值观念体系并提高思想道德意识,其对于保障初中阶段学生实现健康发展而言具有重要影响意义。从这一层面讲,初中道德与法治教育工作的开展对于引导学生树立正确观念具有重要影响,其不仅可以有效培养学生树立正确的规则意识,而且有助于引导其形成正确的道德法治观念。

[关键词] 初中; 道德与法治; 有效性; 策略

当前部分初中生由于思想不成熟而存在忽视道德法律的情况,这就要求道德法治老师在开展课堂教学中注重提高课堂教学活动的有效性和教学内容的丰富性,以此来更好地满足初中学生对道德法治课程内容的需求,进而最大程度提高初中阶段学生的思想道德水平。在优化初中道德法治教学模式和教学内容过程中,老师要充分关注学生的兴趣爱好及学习特点,这样才能实现对教学方法及体系的进一步优化升级。

1 在充分了解学生学习情况的基础上来提升课堂教学有效性

初中道德与法治老师在开展课堂教学中时注重课堂内容的有效设计,尽可能根据学生当前的学习状况和兴趣爱好来调整课堂内容和方式。就道德与法治中的课程本身而言,其与学生的日常生活密切相关,因此初中道德与法治老师在开展课堂教学中可以引入生活案例和热门话题来进行讲解,这不仅可以提高学生对道德与法治课程内容的学习积极性,而且有助于最大程度提高成绩课堂的有效性。另一方面,在组织开展课堂教学中,初中道德与法治老师要充分了解学生的思想复杂性特征,尽可能围绕学生的兴趣爱好和学习需求来设计道德与法治教学活动及主题内容。

传统的初中道德与法治课堂教学模式中,学生往往成为课堂知识的被动接受者,这些课堂理论知识与学生的内在需求不相匹配,因此很容易导致道德与法治课程内容教学效率低下,因此初中道德与法治老师要充分尊重学生们的内在需求并调整教学策略来激发学生的学习兴趣。例如在讲解部分法律知识时,老师可以由热门话题及生活案例引入,在此基础上结合将我国的法律体系内容来强化学生对法律知识的学习意识,同时可以在课堂教学中鼓励学生分组讨论部分法律案件,以此来激活整理课堂气氛,这对于提高初中道德与法治课堂教学有效性而言具有重要意义。

2 明确教学目标

初中道德与法治课程内容涉及较多的知识点,因此老师在开展课堂教学中需要明确教学目标,这样才能提高整个课堂活动的指导性和约束性。老师在制定教学内容并选择教学方法的过程中要充分参照课堂教学目标,并在此基础上设置科学有效的教学活动。如果教学目标不明确,则很容易导致课堂大量教学时间被浪费,老师可能会出现随意讲解课堂内容的情况,这样的教学活动缺乏规范性和系统性,因此很难提高学生对课堂知识的学习记忆程度。初中道德与法治老师在制定教学目标的过程中要区分清楚教学任务与教学目标的具体差异,这样才能更好地提高教学目标设置效果。

3 创设多种教学情境

和谐愉快的教学情景才是学生良好学习兴趣的开端,而兴趣又是学生最好的老师,所以良好的教学情景能够对学生的欲望产生直接的影响,教学情景的创建主要有以下几点要求:第一、要能够从更为广泛的层面去认识当前的教学内容,或者说通过教学情景开阔大学生的视野。让学生能够对于课堂内容有一个系统性、整体性的认识。第二,教学情景的设立要充分贯彻教师的教学目的,教师想要在这个教学情景中实现怎样的效果,这才是安排情景教学法的一个最终目的。第三、逐步实现对学生兴趣的培养,让学生通过几次教学情景的引导逐步养成一个积极、主动、乐观的学习态度,以自己兴趣为基础的学习过程中实现教学情景的自主创设,具体的教学情景可以分为以下几种方式。

3.1 教学要有艺术性

艺术性课堂的创设主要有老师作为主导。每个教师的不同的讲课风格都会带给学生不同的感受,而这种感受本身就是一种教师自带的教学情景。所以教师可以适当改变一下自己的教学风格,在课堂中采用一些幽默、活跃的课堂教学语言,为学生建立一个活跃的课堂氛围,这样才能够让学生更好的去表达自己的想法。

3.2 多媒体技术的运用

目前,我国的基层学校基本已经普及了多媒体教学设备,对于一些不好用语言理解的教学内容,多媒体设备有着得天独厚的优势,所以教师可以在课堂上使用一些多媒体设备进行教学来创建教学情景。同时对于教师自身能力也是有效的提升。

3.3 巧妙应用实际问题

道德与法治的很多教学内容与我们的平常生活联系密切,所以教师在教学中可以借助生活化教学这一优势,通过学生生活中的一些实际行为。对学生进行道德与法治的约束教学。比如学生在家庭中的某些行为是否正确,该怎样去改正、做家庭的小帮手。这样学生在生活化的教学情景中对于课本内容也有了更深刻的理解。

4 结束语

新课改下的道德与法治教学对于学生学习效果与教师能力都提出了更好要求,而良好的教学情景正好可以为师生提供一个高质量、主动性的教学方式,让学生在学习社会生活的同时也养成了良好的学习兴趣。

参考文献

[1]唐亚楠.初中道德与法治课教学中的互动教学探究[J].文理导航,2017,0(34).

[2]曾月收.初中道德与法治课高效课堂的构建策略[J].读与写,2019,16(24):17.