

小学高年级数学应用题有效教学策略

周丽

(内江市第三小学校 四川 内江 641000)

[摘要] 应用题一直是小学数学中较难的题型,特别是在小学的较高年级的试题中,应用题相对于其他题型往往会有较高的难度。学生想要提高数学素养、培养一定的解题能力、获得较好的数学成绩,就需要进行应用题的教学教育。在日常的上课过程中,教师在进行数学题的教学时往往会出现教学的同质化、忽略语言解读、教学结构封闭、教学形式单一等各类情况,这一类问题都导致了小学数学应用题教学质量不高。因此本文在教室在授课过程中出现的一些问题进行了简略分析,并由问题出发着重提出了提高小学数学应用题教学质量的相关策略,以更好的推动小学应用题教学质量的提高。

[关键词] 应用题;教学方式;小学数学

引言

如何进行技巧性的解题,如何将不同的解题方法应用到不同的题目中,是小学高年级应用题所考察的关键内容,学生在进行解题时要发挥综合思考的能力,将实际的题目与所学的知识相结合,因此应用题对学生有一定的难度。教师在讲解题目时,要有意识的引导学生根据题目特点,综合性的考虑问题。

1 教师在教学中存在的问题

教师的教学态度,教学方法,教学理念,对学生有重要影响,不正确的教学会导致学生难以对应用题产生兴趣,使学生产生厌学厌题等各类情绪,笔者根据自身多年来的经验并结合当前教学的一些情况,认为教师在教学中存在如下问题:

首先,教学同质化问题突出。应用题强调的是学生综合上课所学知识并且结合具体题目进行解答,但是当前同质化的教育使得学生解答过程千篇一律,学生不能根据实际情况进行解题。大部分教师在讲解应用题时往往对应用题有明确的划分,一种题型对应一种解法,但是这种分类做题的方法禁锢了学生的思维,导致学生在做题时公式化的进行解题,学生不能有所创新或创新的空间较少,不符合新课标的发展要求。

其次,教师作业安排不合理。教师在日常中为锻炼学生的做题能力会额外增加应用题的做题量,但是很多教师不能根据学生的实际情况而盲目的增加。这种题海战术导致了学生面对数量较多的应用题望而却步,反而失去了练习的效果。此外,还有很多教师盲目的追求数量而忽略题目质量,很多应用题超出了当前学生所能接受的能力范围,不能全面且均匀的照顾到每一个学生,不合理的作业安排,对学生心灵产生较大压力,学生会选择逃避。

再次,教师不重视训练学生逻辑思维。教师在进行应用题的解答时,往往只是把应用题看作是单纯的数学问题没有发挥语言教学的作用,对应用题中涉及到的实际的概念、问题中包含的实际意义、问题的理解程度等等都没有带领学生深入的思考。学生在上课过程中只是被动的、程序化的接了教师的解答,没有真正的对应用题有深入的理解。

最后,教师教学方式单一。教师在进行实际的讲课时教学结构过于单一、教学方式上过于呆板,学生在这种情况下不能提高学习兴趣。这种课堂模式限制了学生进行创新性的思考,而创新思维对学生日后数学学习有重要影响,教师授课方式的单一导致了学生之后数学发展受到阻碍。与此同时教师和学生之间沟通较少,学生被动的接收教师的知识传输内容,这种方式无法发挥学生的主动性,学生很容易产生枯燥无聊的学习想法,因此也不愿意主动的参与到课堂当中。其解题水平也自然得不到提升。

2 小学教师加强应用题教育的具体方法

2.1 激发学生对应用题的兴趣

教师在进行应用题的解答时,需要借助题目来激发起学生主动学习的兴趣。这就需要教师需要在实际的教学活动中采取一定的措施来完成该目标,而这一目标可以从应用题的题型入手,着重发挥应用题的趣味性。例如鸡兔同笼等应用题可以满足学生生活

泼、好奇等心理特点,教师可以利用此类题目来引导学生、吸引学生注意力。趣味性的应用题能够充分调动学生数学思维,使学生能够全身心的投入到解题过程当中,学生有了解题兴趣才能够更好的学习。

2.2 将题目与生活实际相结合

由于小学生的知识水平不足,针对理论性较强,表达较为抽象的数学题,他们没有足够的去完全理解。因此教师在进行数学题的教学时尽量将抽象的数学题转为生活中的实际概念。例如教师在讲解体积这一课的时候可以介绍生活中的公交车、楼房等长方体形的物体,使学生能够对体积这一名词产生感性的认知,这样既可以通过日常事物来吸引学生注意力,又能够使学生在完成从理性向感性的过度,深入的思考数学问题。学生在理念具体化的过程中能够明白题目的具体含义,进而能够有效的锻炼自己的解题能力。

2.3 充分进行课堂互动

教师要改变传统课堂中的单一传输知识的教育模式,将过去的单向培育变为全面培育,要注重开发学生的数学素质、数学思维、解题能力。但是目前的小学课堂当中,学生在学习时仍然处于被动状态,很多时候是老师单纯的进行讲解,学生没有参与到课堂当中。这种被动式的教学无法彻底打开学生的解题思维,生的思维在课上处于被固定住的状态,不能紧跟老师思路与老师一起解决问题。因此教师需要改变这种情况,注重课堂之间的双向互动,同时与学生沟通交流要及时,敏锐发现学生困难并针对学生困难有目的性的给予引导,这有利于帮助学生形成良好的解题思维。

2.4 引导学生进行独立思考

引导学生独立思考问题的过程,也是学生提高解题能力的过程,学生通过独立思考,可以更好的应用所学知识,同时发展自身的数学思维能力。独立的探究方式可以使学生能够以较积极的态度去寻找解题方法。为学生提供独立的思考空间并不是放手不管,而是教师尽可能的以精炼的方式讲解知识点并且将更多的精力放在启发学生身上。学生进行独立思考可以使学生摆脱为学而学的态度,使其能够全身心的投入到新知识的获取当中,只有这样才能提高学生的解题能力。

结束语

小学数学的应用题是学生在数学学习过程中面对的难点,很多学生不能很好的掌握应用题的解题方法。因此想要加强学生解答应用题的能力,就需要从改变当前教学过程中存在的问题入手,通过与生活实际相结合、引入趣味性应用题、为学生留下独立思考空间等方式改变当前课堂中存在的问题,使学生能够积极的参与到课堂当中,由此来推动其解题能力更好的进步。

参考文献

- [1] 李佛佑.小学高年级数学应用题教学策略探索[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):156.
- [2] 杜林龙.谈小学高年级数学应用题的教学策略[J].中国校外教育,2018(24):140.