

浅谈高中地理教学中对学生读图能力的培养

李 胜

(南昌市南昌县莲塘三中 江西 南昌 330200)

【摘要】地理是一门通过地图来记录和传递地理信息的学科。由于每个学生在世界观、认知结构等方面存在一定的差别,导致目前高中生地理空间想象能力普遍偏低。但对于“高中地理”这一门学科,国家要求教师不仅要培养学生的地理基础知识,还需传授一些读图方面的技能。因为在地理学习过程中,很多知识必须要看懂图后,才可以获得最准确的信息。所以培养学生的读图能力应该受到高中教师的高度重视。

【关键词】地理教学;读图能力;图像

1 高中地理教学中培养学生读图能力的必要性

学生地理读图能力在《普通高中地理课程标准》中明确要求到:“教学中需要创造机会让学生积极地参与收集、整理和分析地图”。可见培养学生读图能力是十分重要的。

1.1 读图获取信息可以提高学生综合运用地理图像的能力

图像是空间分布与地理事物之间联系的具体表现形式。在地理教学中读图获取信息能力好,不仅能够帮助学生有效地理解和记忆地理知识,还能使学生建立形象思维,从而提高解决问题的能力;同时教会学生如何通过读取图像获取信息,进而分析、判断、综合形成逻辑思维,可进一步提高学生综合运用地理图像的能力。比如,教师可以利用图例、比例尺、方向来直观展现地理知识,引导学生学会如何挖掘地理信息,感受地理的魅力。此外,教师还可以利用一些特定的教学步骤来帮助学生建立一个完善的地理知识体系,从而提高学生的地理水平。

1.2 读图能力帮助学生形成显著的学习优势

在高中地理教学中利用地图来展现事物的地理位置和空间组合,可以帮助学生在地图中直接感受到地理特征与规律,使得学生掌握不同地图中其展现的不同形态与不同特征。学生在具备一定的读图能力之后,就可以将其逐渐具备一种综合分析地理问题的能力。他们会利用地图来掌握地理事物之间的种种关系和分布规律,从而真正意义上做到从发现问题到解决问题的学习方式的转变,进一步推动高中生从具备良好的地理素养到具备全面的综合素质的转化,使其形成显著的学习优势。

1.3 通过提高学生读图能力进而提升高考文综成绩

通过图像来考查考生的地理知识和能力,历来备受高考命题人的青睐。通过调查不难发现,近几年高考文综卷地理部分几乎题题有图。可见现在的高中地理教育对于培养学生读图能力的重视程度。所以教会学生如何读图获取信息、分析信息解决问题,也就相当于教会他们如何提升高考《文综》成绩,这就是高中地理教学的生命所在。在高中的应试教育下,成绩是衡量学生的最重要标准。对于文科考生来说,文综是一个很拉分的科目,而地理也是许多学生想要提高文综成绩的绊脚石。所以想要提高地理成绩,就必须教会学生读图识图的技巧,让他们在考场上能够轻松应对各种地理问题。

2 如何培养高中生在地理学习中的读图能力

《普通高中地理课程标准》还指出“通过自主学习和合作探究,教会学生读图、释图、填图、绘图、练图的方法和技巧;培养学生读图、用图的习惯和意识。”所以必须要有条理地帮助学生培养一定的读图能力。

2.1 培养学生养成良好的读图习惯

地理学习能力的提升是建立在有一个良好的读图习惯基础上。在高中地理教学中,培养学生的读图能力必须从培养其学习习惯开始。首先教师需要从课堂学习和社会生活等方面作为切入点,激发学生的学习热情,加强学生学习地图的意识。其次,教

师应该从学生的社会生活中发现地图上的应用实例,让学生更加深刻地感受地图在日常生活所占的分量,从而引导学生发自内心地去观察、探索身边的地理现象。最后,教师同样应该在课堂教学中培养学生对地理的辨识能力,真正感受到地理课本中所展现的地理位置、空间范围、和空间组合,潜移默化地训练学生的地理辨识能力。

2.2 引导学生掌握正确的读图步骤

培养学生读图能力需要建立在科学分析和思维提升的基础上,注重按照一定步骤进行读图的方法。首先,教师应指导学生正确掌握比例尺、方向和图例这三个地图要素的学习方法,保证所有看图过程都可以建立在科学分析的基础上,从而正确地获取图中的隐藏信息。其次,教师应该帮助学生建立完整的地图知识体系,学会通过“图名”来明确要寻找的地图信息,学会运用“图解”掌握看图的不同角度,有效地把握看图的整体性,做到能够从整体到局部地进行地图分析,清楚地图中某一个地理事物与其地理事物、整体环境之间的关系,从而有效地提高学生分析地图、掌握地图的能力。

2.3 教会学生绘制地理图表从而更好地理解地理知识

很多高中生在学习地理知识的时候都只是简单地进行文字学习,并且上课都是只听老师进行讲解,自己没有跟着老师的思路进行学习,这就需要教师重点培养学生绘制地理图表的能力。首先教师要让学生学会去认图,其次要让学生学会制图,并且能够根据相应的题目信息去画出正确的图表,从而帮助学生更好地理解地理知识。因为在地理学习过程中只有让学生将概念和图表进行结合,这样才能更好地让学生充分了解地理知识,增加学生的学习乐趣。例如教材中在《农业区位因素与地域类型》这一节的教授过程中,教师应该先给学生进行简单的讲解,让学生根据上节课讲解的知识,和这节课的内容进行一个对比,再给学生进行详细的讲解。讲解完重点知识后,教师可以让学生根据自己所讲述的内容来绘制一个关于农业区位和相对应地域类型之间的联系图表,从而可以帮助学生更好地理解这节课的重点知识。

3 结语

在高中地理教学中,图像系统实现了地理信息的直观化、具体化和形象化,它为教师教学和学生都提供了很大程度的便利。因此,教师应该从培养学生的读图习惯、掌握读图步骤和教会学生绘制地理图表等方面出发,全方位培养学生的读图能力,从而有效地提高学生的地理素养和综合素质。

参考文献

[1] 种化东. 高中地理教学中培养学生读图能力的几点思考[J]. 中国新通信, 2019, 21(02): 200.

[2] 白生福. 高中地理教学中如何培养学生的读图能力[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷四[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 2.