

提升幼儿教师素质优化课堂教学效率

马淑芳

(甘肃省临夏州广河县幼儿园 甘肃 临夏 731300)

【摘要】在素质教育蓬勃发展的今天,幼教事业也日趋显示出了其独特的魅力和重要性,在幼教事业中,素质教育无疑也是一个明确的方向,提高幼儿的素质也是当今素质教育的一个内容。很显然,对幼儿实施素质教育,就势必对幼儿教师的素质提出了很高的要求。

【关键词】幼儿教师; 素质教育; 教学效率; 人格修养

在素质教育蓬勃发展的今天,幼教事业也日趋显示出了其独特的魅力和重要性,在幼教事业中,素质教育无疑也是一个明确的方向,提高幼儿的素质也是当今素质教育的一个内容。在幼儿的整个成长过程中,素质时刻影响着它,而整个幼儿的整体素质又代表着我们中华民族在未来的人口素质。对幼儿实施素质教育,应该说是有着十分重要的意义的。

很显然,对幼儿实施素质教育,就势必对幼儿教师的素质提出了很高的要求。因为只有高素质的幼儿教师才能带出高素质的幼儿,幼儿教师的素质直接影响着幼儿的成长。当然幼儿教师的素质是一个综合性的概念,这种素质所包含的内容也是多方面的。

一、幼儿教师要有很高的人格修养

“学高为师,身正为范”,这是为人师的基本要求,但对幼儿教师来说,“身正为范”则显得尤为重要。幼儿天真无邪,缺乏鉴别是非的能力,而且好奇心和模仿性很强,幼儿教师务必使自己具备伟大的人格和纯正的人生修养,方可对其施以影响和感染,我们要努力使自己在幼儿的心目中留下美好的印象,并言传身教对幼儿施以正面的影响。

幼儿教师所应具备的人格修养,不仅仅是指爱心、责任心以及耐心和广博的学识,这种概念的外延几乎是无止境的,它需要我们时时刻刻都严格要求自己,努力使自己的一言一行都可以做幼儿效仿的内容。这种人格修养不仅仅是指完善自己,而且还包括与幼儿心灵交汇的潜能;不仅仅是指教会幼儿生存并保护自己,而且还要使幼儿具有发展的意识和潜能。我们不能简单地把幼儿教师的人格修养概括为伟大,而是要把幼儿教师的素质要求体现在平凡而又复杂生动的真切的幼教实践中,不仅仅要适应时代的要求,更要适应幼儿的发展要求,适应未来社会的要求,我们培养的是今天的幼儿,更是明天的栋梁。幼儿教师的素质在人格方面需要我们不断充实,不断完善,任何时候我们都不能停止对自己的提高。

二、幼儿教师要有较高的理论修养

在新的形势之下,幼教事业方兴未艾,大凡从事幼教事业的人都应该意识到幼教的现状与发展能否跟上时代的步伐,能否走在世界的前列,如果我们的下一代能够走在世界同龄人的前头,那么我们未来的祖国将理所当然地走在世界的前头。我们在从事幼教工作的过程中,务必不断总结探索,以便使自己能够适合时代发展的要求,尽管这种探索是十分艰难的,但只要我们能意识到落后就要挨打的古训,我们会义无反顾地要求自己不断发展、不断进步。

幼儿教育理论应该说是十分复杂的,我们不能仅仅满足于现状,这种复杂性不仅包括幼儿成长中的生理问题,更有心理问题,还有幼儿的个性发展问题,以及饮食营养结构问题,活动能量问题,游戏与智商问题。还有属于非智力因素的性格问题等等,在这每一个问题中每一个幼儿的实际情况又不一样,而且这每一个问题都要涉及到不断发展、不断变化的问题。

在探索幼教理论的过程中,我们务必不能忽视实践的作用,将理论与实践紧密结合起来,并在实践中努力完善并发展已有的

理论。

三、幼儿教师必须要有较强的实践能力

实践出真知。在实际工作当中,我们会常常发现许多事情与人们已形成的带有共识方面的理论并不相符,甚至大相径庭,这就需要我们在实践当中不断探索、不断研究、不断总结经验。我们所接触的幼儿不仅仅只是天真活泼,而且他们每个人身上几乎都有社会影响的印迹,都有时代的影子,作为幼儿教师,首先要做好我们手头身边的每一项工作,做好每一天的工作,在每天每周每月甚至每学期每学年都要有计划有具体可行的内容,而且不断总结工作中的每一个得与失,将其上升到理论的高度,想方设法努力创造,使幼儿的每一天都能有所收益,使幼儿的每一天都活泼充实,从而在大方向上保证幼儿的健康成长。

在实际工作当中,很多事情需要我们做灵活的处理,更为实际的是,很多事情需要我们有极大的耐心,有不厌其烦的精神。我们不能以成人的心态来看幼儿,要以成人化的幼儿心态和幼儿化的成人心态相结合的心态来与幼儿交融在一起,乐其所乐,悲其所悲,如此方能在幼教实践中做出一些成绩。

四、幼儿教师务必要有良好的仪表和仪态幼儿的很多认识是比较直接化的,幼儿教师的仪表则是幼儿认识接受教师的第一个直观的方式,这种仪表其实非常需要研究。有时候仪表可以直接表现一个人的素质。端庄大方,热情开朗,整洁而又不失魅力都是良好的仪表,但我们无须化太浓的妆而误导幼儿的认识,我们应该以自身的良好形象告知幼儿什么是美,什么是进步的和健康的东西,使幼儿从开始起步就对美有一个正确的认识。

五、教学结构的优化,是课堂教学全过程达到优化的通道和保证

教学内容的优化也可以说是对教材的优化。教师应善于灵活地运用教材,创造性地使用教材,对教材中一些多余的或深浅度不适合幼儿的内容进行删减,还要把自己的经验和见解与其结合起来。思考幼儿园教学内容如何选择更应具有幼儿的年龄特征。即选择的教材或作品一定与幼儿的生活密切相关、是幼儿感兴趣的、具有一定的教育价值。传统的教学模式都是教师先讲,幼儿后学或者教师讲一步,幼儿学一步,教师包办代替,幼儿死搬硬套。课堂中教师既主导又主体,幼儿成为灌输的工具,教师教的累,幼儿学的苦,枯燥乏味。这种课堂教学结构显然存在不合理的现象,必须加以改正。应采取以下方法:一是采用边讲解边示范、边练习、边辅导的分段教学法,这样有利于教师发现问题及时解决纠正,提高幼儿的兴趣。二是课堂开始可开展回顾式学习,帮助幼儿记忆,减少遗忘。三是增加幼儿活动环节,让幼儿有充分的与材料、同伴、教师个别交流的时间和机会。四是重视课堂结束部分的经典安排,变单一的评价为互评、赏析等多种形式,以此,激发幼儿参与下次活动的信心和勇气。

幼教事业是一项崇高的事业,它不仅关乎千家万户,更关系到我们祖国的未来,作为一名新世纪的幼儿教师,我们应该当从方方面面不断探索、不断完善自己,是自己的素质不断提高,并能适应社会和时代的需要。