

新课程下初中数学教学实践

何书波

(辽宁省盘锦市盘山县吴家学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要] 新课程教学改革对初中数学教学提出了一个要求,要求教师要以学生为主体,让学生参与到教学实践中来,做学习的主人。如何让学生真正成为学习主人,本文从五个方面来进行教学实践探索。

[关键词] 初中数学; 教学实践; 探索

0 引言

新课程教学改革的观念已深入人心,纵观这几年我的教学工作,我主要是从下面的五个方面在教学实践体现我的课程教学改革。

1 创设问题情境

创设问题情境,使学生经历知识发过程好的新奇的课堂情境设计,能使课程导入做到生动有趣,从而提高学生学习兴趣,开发学生学习的内动力。一节课开好头,能把全体学生的好奇心和求知欲进课堂。因此,新课程的导入的创设需要我们依据学生的心理状态,顺着学生的认规律,讲究知识的铺垫、台阶或过渡,抓住学生的注意力和引发学生的兴趣。“兴趣是最好的老师”新颖、有趣的教手段,顺应学生的生理和心理的发育状,能刺激学生的感官,从而激发学生的学习乐趣。

2 运用恰当的教学手段

运用恰当的教学手段,让学生经历自主探索的学习过程。教师上课要做到扣人心弦,耐人寻味,要求教师对教材总体设计要科学,每节课型的教学方法要精心策划,要灵活运用各种教学手段,适时创造性地变换教学手段。

在这一章的教学过程中,我们按照新教学理念的要求,着重在以下四个步骤进行了积极的尝试:

2.1通过学生独立解决特殊问题为寻求一般规律奠定基础。在这一章中,无论是哪一个法则的获得,都要让学生充分的参与。我采用小组比赛的形式来让学生独立解决一些特殊的问题。鼓励学生不仅要准确的进行计算,还要善于归纳总结。比如在讲到平方差公式时,让学生利用多项式乘法计算出结果,再观察式子左右两边的特征,并且和同伴进行交流,学生不难得出结论。教师再指导同学归纳成浅显易懂的话。左边:看括号(是否是两括号的乘积);看数字(两括号中的数字是否一致);看符号(两括号中的两数字是否一个相同一个不同)。右边:看项数(两项);看数字(是两数的平方);看符号(符号相同数平方为正,另一个数平方为负)。

2.2通过学生的合作交流将特殊的问题总结成一般的规律

当学生做了前面的工作后,让他们把刚才的结论用一般形式表示。学生很快得出公式 $(a+b)(a-b)$ 。我又在黑板上写一些式子让他们判断是否能用平方差公式及如何用。学生很快就明白了,其实只要判断能用,只需弄清那个相当于a,那个相当于b就行了。只用15分钟,大多数的同学已经能独立应用公式进行计算了。

2.3逆用公式达到灵活的运用

对于一个公式而言,一定要能灵活的应用,无论是顺用还是逆用。这一个环节必由同学思考、探索和交流来获得正确的结果。如果还是按老一套,即便当时记得,但事过境迁也一定不会应用。除非让他们印象深刻,唯一的办法是让他们经历全过程。当经过了上面的“四步教学法”之后,学生在各方面都有了很大的提高。事实证明新思想、新方法的确有效。

3 用新评价方式减轻学生过分看重成绩而导致的心理负担

以前,老师对学生的评价基本上是看成绩,很多学生因考试

成绩差就丧失了学习兴趣,很不利于学生的成长。我想,作为教育工作者,我们不仅要看到学业的长进,还要看到学生其他方面能力的提高。因此,我为学生建立了成长记录袋,我告诉他们,我看重的不仅仅是成绩而是多方面的。在成长记录袋中记录了学生成长的足迹,展示了学生的个性特长,使教师,同学能及时发现闪光点,如:在成长记录袋中放进了学生的单元测试题、学生每一章节的反思、学生的图案设计、学生自己记录的上课回答问题情况、学习中的感受、同学之间互相帮助的情况等等。在上完下册的最后一章生活中的轴对称后我们布置了利用轴对称的性质设计图案的作业,很多学生的设计都非常好,我还选出其中的一些作品在别的班级展览,这更使得许多同学增强了学习的信心。

4 新型的师生关系为教学过程的顺利进行定基础

在十多年的教学生涯中,与学生之间的友好、和谐、亲密、民主的关系是我在教学中感受快乐的源泉。在教室里,我们平等、民主共处。课下我们是好朋友,他们乐意告诉我们的心事,这让我能更好的了解他们的所思所想。这也是我让他们产生数学兴趣的原因之一。这种良好的关系,会让他们在课堂上畅所欲言而不会离开主题。他们会积极发言、激烈争论、耐心给其他同学讲解从而形成一种良好的学习风气,为教学活动的顺利进行奠定了基础。总之,我体会到新课标要求我们树立新的教学理念,不断提高自身的素质,并在这些理念的指导下创新教学方式方法,在整个教学过程中贯彻素质教育,使学生能健康成长。

5 创设和谐环境

创设和谐环境,让学生身心得到健康发展良好、融洽的学习环境和气氛,有利于学习兴趣的激发和培养。一所学校、一个班级良好的校风和班风,会成为一股无形的力量,推动学生自觉进行学习。而教师在教学中和蔼、热情、关心学生,耐心指导,往往能激发起学生学习其所教学科的兴趣。同时建立和谐的师生关系,不仅是良好的校风和班风形成的基础,也是调动学生学习积极性的重要因素。在教学中,教师对所教学科有充分的认识和浓厚的兴趣,必然会以高昂的激情体现在课堂教学中,使学生受到熏陶和感染,从而产生对这门学科的求知兴趣。大量的事实证明,学生之所以对某学科和某一类问题深感兴趣,甚至因此成为专业研究人员,很多情况是受到老师的启发和鼓舞而促成的。在新课程的教学中,我们要学的还很多,要想真正地走进新课程就必须彻底转变思想,决不能穿新鞋,走老路。我们要真正把学生放在首位,教学设计要结合学生生活实际,精益求精,大胆创新、大胆质疑,疑者觉悟之机,一番觉悟,一番长进。我相信阳光总在风雨后,经过我们的努力,不久的将来我们要让时代为我们喝彩!

参考文献

- [1]孟祥兰.初中数学学困生成因分析及转化的几点做法[J].山东教育科研,2001(10):51-52.
- [2]龙伟勇.初中数学翻转课堂教学设计与应用研究[J].科学咨询(教育科研),2019(10):125.
- [3]黄维亮.初中数学素质教育的探索[J].内江科技,2006(07):153.