

关于核心素养视野下的初中英语阅读教学策略研究

唐丽平

(江西省赣州市安远县孔田中学 江西 赣州 342102)

[摘要] 纵观新课程改革的不断发展, 社会各界对于初中教育体系的要求越发提高, 在当今的教育趋势下, 教师对于学生英语的教学不仅要注重理论知识的质量, 更要注重在学科核心素养的要求下不断更新教学观念, 创新教学模式, 不断研究新的教学策略, 为学生阅读能力的提升奠定基础。基于此, 本文针对核心素养视野下的初中英语阅读教学策略加以研究。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 策略研究

0 引言

初中是学生学习和成长关键的过渡时期, 这个阶段的学生正处于特殊的年龄阶段, 对于学习容易产生一定的抵触和厌烦心理, 因此教师对于学生的英语阅读教学策略要多加研究, 与时俱进的更新教学观念, 创新教学模式, 给学生提供一个轻松愉悦的阅读学习氛围, 促使学生能够在一个高效的教学环境下提高自身英语阅读能力, 通过有效阅读来掌握正确的阅读技巧, 养成良好的阅读习惯, 为学生英语综合能力的提升提供保障, 同时推动初中英语教育体系的进步。

1 初中英语学科核心素养概述

当代初中英语教学必须要符合每一位学生的个性发展需求, 尊重每一位学生的差异化, 从而促进学生共同进步, 实现义务教育的均衡化。在学科核心素养的要求下, 教师要对学生的英语阅读教学中要借助科学的策略, 为学生阅读能力的提升奠定基础, 并且促使学生能在实际生活中将英语活灵活用, 提高英语的实际应用能力, 让英语学习真正能够对学生的成长有所帮助。同时要为学生今后的跨文化交流和跨地域理解打下坚实的基础, 从而树立学生正确的世界观和价值观, 引导学生身心健康发展, 全面提高学生的人文素养和道德素质。初中英语核心素养总体来说是: 口语表达能力、自主学习能力、阅读理解能力、思维发散能力等共同组成的, 在初中英语阅读教学中, 教师必须要切实落实这一核心素养的培养要求, 提高学生的英语综合素质。

2 核心素养下的初中英语阅读教学策略

2.1 分层教学, 提升学生的阅读能力

教师在初中英语阅读教学过程中, 要根据学生的心理特征、兴趣爱好、认知程度、能力基础等方面综合因素考虑, 对学生实施合理的分层教学, 对于阅读水平高、自律性强的学生, 教师多发挥学生学习的主动性, 引导学生在阅读的基础上进行文章的升华; 对于中等阅读水平、自律性较强的学生, 教师可以在教学过程中适当地引导, 督促学生多加练习; 对于阅读水平较差的学生, 教师要多加引导, 赋予其更多的耐心, 帮助学生先掌握英语基础知识, 再进行文章阅读。例如: 教师在教学《What are you doing for vacation?》中, 教师可以对学生进行合理分组, 之后给每个小组分配不同难度的学习任务, 将较多的耐心放在学习基础较差的小组内, 通过分层教学促进班级内整体学生英语阅读能力的提升, 避免学生之间出现学习上两极分化的现象。

2.2 引导学生深入了解文本, 加强阅读的有效性

教师在初中英语阅读教学中, 要善于观察学生的学习情

况, 在教学过程中一定要注重增加师生互动, 教师通过有效的师生互动能够及时了解学生的阅读水平和学习状态, 从而制定针对性的教学目标。教师在选择阅读文本时, 一定要充分考虑学生的实际情况, 选择合适的难易程度, 因为如果教学目标过难, 学生在学的过程中会感觉接受的很困难, 跟不上教师教学的进度, 从而降低学生的学习自信心。教师在进行初中英语阅读教学的策略研究中, 一定要注重激发学生主动阅读的兴趣, 带着思考的头脑去阅读, 要在阅读过程中积累词汇量, 对生词进行标注, 对重点难点进行解读。教师要针对于学生的阅读情况进行引导, 促使学生养成良好的阅读习惯。例如: 在《How do you get to school?》的阅读教学中, 教师就可以在课前跟学生进行交流沟通, 以提问的方式来激发学生的阅读积极性。

2.3 将英语阅读教学与生活实际相结合

所谓“知识来源于生活”, 初中英语阅读教学同样也是一门与生活实际紧密相联的内容, 提升初中生的英语阅读能力, 也是为了学生在今后的成长和生活中能够将英语灵活应用, 提高英语的实际应用能力。在初中英语阅读教学中, 有许多知识都是生活中常见的事物为教学案例, 同时初中英语阅读教学中所蕴含的知识大部分都与学生的生活息息相关。因此, 想要提高初中英语阅读教学质量, 一定要将教学内容与生活实际相结合, 组织生活化的教学活动, 这可以有效提升学生的学习效率, 教师要引导学生在生活中应用英语来解决问题, 通过生活化的教学策略让学生感受到英语阅读的趣味性和价值性, 有助于培养学生的学科核心素养。

3 结束语

综上所述, 在当前教育模式的不断改革和创新下, 初中英语教育体系也要与时俱进的变化, 为学生英语阅读能力的提升提供重要的保障。因此, 针对于核心素养视野下的初中英语阅读教学策略, 教师要不断的学习和研究, 实现教学策略有效性的实施, 为学生的英语综合能力的提升奠定坚实的基础, 以激发学生英语阅读的兴趣为主要教学目标, 实现学生学习和发展的有效性延伸。

参考文献

- [1] 张明. 核心素养下初中英语“深度阅读”教学模式的探讨[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2019, (5): 28-31.
- [2] 李玉环. 核心素养下初中英语阅读教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (10): 93-94.