

# 游戏化教学在小学语文课堂中的应用

刘玉秀

(山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

**【摘要】**随着教育领域的不断发展,作为新时代的教师都在不断的改进教学方法以适应新课改的要求。在小学语文教学中教师更注重学生在课堂上的学习心态,越来越重视课堂教学的教学氛围,为此,在课堂教学中注入游戏化的教学方案,使小学语文课堂教学变得丰富多彩,以此来提升小学语文课堂教学的有效率,实现游戏化教学的最终目的。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 游戏化; 应用; 策略

## 1 游戏化教学的概念及应用作用分析

### 1.1 游戏化教学的概念分析

游戏化教学是指教师或教学活动的组织者在对教材充分了解和掌握过后,针对授课学生的具体知识与理解水平,通过课堂游戏的手段,达到教授教材内容目的的活动。

### 1.2 游戏化教学在小学数学教学中应用作用分析

游戏化教学方式,一方面可以提高学生对于教学的新鲜感,另一方面也能够规避学生对于传统填充式教学模式的排斥,提高学生接纳度,保证教学活动的正常有序进行。在教学方向上,游戏化教学也能够促进学生思维能力的提高。游戏化的教学方式打破了传统,能够便于学生建立起更加立体的思维习惯,方便学生从书本和黑板的平面描述中脱胎出来,通过游戏实现对相关数学概念和图形有较为直观的了解。

## 2 游戏化教学在小学语文课堂教学中应用存在的问题

### 2.1 游戏化应用未得到有效实施

在小学语文课堂教学中,我们已经能够看到游戏化教学带来的良好效果,这是大家有目共睹的,但是具体到语文教学中,大部分教师还是有着很多的顾虑。一方面大家认为游戏化教学在课堂上实施起来难度比较大,另一方面考虑到小学生正处于活泼好动的时期,一旦开始游戏,自控能力差,课堂会出现失控现象,如果小学生对游戏上瘾而忽略了语文知识的学习就得不偿失了。

### 2.2 教师在游戏化教学中不能做好与课本知识的有效衔接

在语文课堂改革实践工作中,我们探索出很多行之有效的教学策略,在具体的教学过程中,每一位教师都可以根据自己教学内容的安排灵活运用各种教学策略。游戏化教学虽然一直被提倡,但是很少被应用于实际的教学工作,究其原因,这种教学方法的形式过于单一,有些游戏只能是用于吸引学生上课的注意力,或者调动学生的参与兴趣,很难与学生在课堂上要掌握的学习内容相结合。具体到小学语文课堂教学当中来观察可以发现,游戏化教学的形式主要是让学生表演节目或者根据理解叙述课文内容,这些简单的应用根本无法满足课堂教学的需要。

## 3 提升游戏化教学在小学语文教学中的应用策略分析

### 3.1 提升游戏水平,融入游戏精神

作为教师,作为游戏教学的策划者,在教学中引入游戏就要全方位的考虑游戏教学的有效性,在小学语文教学中教师要排除一切顾虑,让创新型的游戏教学应用于语文教学中,学生在学的过程中感受到到不一样的语文课堂,那么,学习语文的兴趣就会提高,从而提升小学语文课堂教学效率。例如,在教学《种草莓》这节课内容时,教师就可以借助多媒体方法来引入今天的课程。

首先,在课堂上将学生分成两个小组,游戏的名称叫做“你来比划,我来猜”在上课前的十分钟,每个小组有五秒钟时间,轮流通过多媒体来进行游戏,这个环节中教师所设计猜的东西都是水果类题目,这样第一环节的游戏负责引出今天的“草莓”话题。第二环节学生开始根据教师的课堂设计学习课文,在学习中教师对文章中重点知识进行掌握之后,开始第三环节的游戏,这个游戏是为了巩固学生对本节生字的认识。教师把本节课的汉字进行拆分,分给每位同学,并立在胸前,比如,教师念到“草”

这个字的时候,带有“艹”和“早”的两个学生就要抱在一起组成汉字。这样利用竞赛游戏调动小学生的语文学习热情。学生在自尊心和游戏趣味性的驱使下,不仅会慢慢找到自己的学习方法,还会爱上学习、记住知识,主动对语文知识和教材进行探究和讨论,促进对知识的理解,提高运用知识的能力,增强竞争意识和合作精神。

### 3.2 教师要不断学习,努力提高自身的游戏化教学能力

随着对新课程改革先进理念的不断学习,大部分教师已经意识到游戏化教学对于小学语文课堂教学效果的促进作用。因此,每一位小学语文教师都要不断修炼自己的业务水平,通过学习相关理论、积极参加培训、听取其他优秀教师的相关课堂教学等形式来促使自己提高,这样不但能够实现自我的提升,还能够与各位教师形成互帮互助的良好关系,大家在听评课交流的过程中实现共同的提高与进步,从而使我们能够积累更多的教学经验,有效提高自己的教学水平,真正将游戏化教学落到实处。例如,在讲授寓言两则时,教师可以采用“成语接龙”的游戏,在学习生字时,就可以采取“偏旁抱抱团”的游戏。值得注意的是教师在设计游戏教学时要符合语文课堂学习,结合教材提升游戏教学的有效性。

### 3.3 教师要不断努力,丰富游戏化教学的方法

教师要在提升自己教学能力的同时,不断探索出更多形式多样的游戏化教学方法,选择一些有利于学生自主、合作、探究的教学方式,让学生在快乐游戏的过程中,不知不觉地加深对于教学内容的理解和掌握,同时培养学生的合作意识和竞争意识,提高学生的综合能力。例如,在教学《十二生肖的故事》这节内容之后,教师就可以举行一个“故事接力赛”的游戏。教师准备一些只有一句话开头的卡片,让每位学生都抽取其中一个,并对其中的故事进行即兴创作。比如,一个学生抽到“有一天熊大、熊二起床之后,发现光头强又在砍树,这时……”接下来就是学生续写时间,凡事过犹不及。在小学语文教学中,游戏化教学只是一种辅助性教学模式,是激发学生的学习兴趣、调动学生学习积极性和主动性的有效模式,但是游戏化教学的运用并不是无止境的,也不是可以滥用的。对于小学语文的游戏化教学而言,教师一定要善于把握好“度”,这就要求教师的游戏化教学不能过度,不能超出原则,使用无止境,忽视课堂教学的纪律。

## 4 结论

综上所述,现代小学语文课堂教学中游戏化教学方式的运用能够实现课堂活跃度、学习兴趣及学习主动性的调动。游戏化教学方式的运用还有助于培养学生的协作及动手、动脑能力。根据现代素质教学需求,加快游戏化教学方式的运用是促进现代综合性人才培养需求的关键。小学语文教师应加快自身综合素质以及游戏化教学方式技能的训练,以科学的思维指导游戏化教学方式运用,促进小学语文教学目标的实现。

## 参考文献

- [1] 王小军. 谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 才智, 2019(30): 60.
- [2] 胡兆仁. 游戏化教学在小学数学教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(41): 127.