

试论初中语文写作教学中情景教学的运用

叶青

(南昌市第十七中学 江西 南昌 330029)

[摘要] 随着我国经济水平的提升,我国教育改革也在不断深入,而初中学生的素质教育已经成为现阶段教育工作者的重点议题之一,初中本来就是学生人生中的重要阶段,所以学生在初中时所受到的教育教学,对学生之后的发展和成长也会起到很大的影响,而作为提升学生素质素养的重要根据地,初中语文教学课堂,通过写作教学为学生提供了很多帮助。本文就主要围绕初中语文写作教学中情景教学应用进行分析和探讨。

[关键词] 初中语文;写作教学;情景教学;运用

在进行语文写作教学的过程中,很少有教师能够做到对学生进行针对性教学。但是如果能够尊重学生的个体差异性,根据学生的个性和能力,展开不同的教学策略,是能够有效提高学生的写作能力的。并且,不仅如此,还能够提高学生的写作能力,扩大学生的视野,培养学生的语言表达能力。不过因为初中语文教学课堂学生人数众多,教师的确很难对每一个学生都做到针对性教学。而情景教学法就可以化解这个尴尬,在实施情景教学的过程中,每个学生的潜能和能力都可以被激发和展现出来,教师也可以对学生进行一定的引导,让学生不断提升自己。

1 初中语文情景教学的特点

1.1 情景教学是教学内容更加生动鲜明

在传统的初中语文写作教学中,教师主要是通过引导学生对写作内容进行想象,再来写作。但是因为初中阶段的学生抽象思维能力较差,所以很难理解写作情景,而情景教学可以将写作情景直接展现在学生面前,让学生深入写作情景中体会写作情景,并通过对情景的感悟,构建自己的写作情景,提高写作能力。

1.2 情景教学更能满足教学需求

在初中语文写作教学中,教师要将重点放在培养学生的文化素养上,让学生能够在日常生活中也积累更多的知识和写作素材。只有当学生的词汇量和写作素材积累到一定程度时,学生才能够更好的下笔写作,也才能够更深的掌握写作情感。如果学生的词汇量不够或是学生对于写作情感的把握不够到位,那么学生写出来的文章就可能杂乱无序或是过于平淡。而情景教学可以激发学生的学习积极性,也能够调动学生的主观能动性,让学生利用课余时间自发积累词汇量,提高自己的写作能力。

1.3 情景教学能加强师生间互动

教师一定要尊重学生的主体地位,并且充分发挥学生的主体作用,在教学中学生才是唯一的主体,而语文教师是作为引导者,引导学生学习。教师不应该过多干预学生,而是应该积极激发学生的学习兴趣,引导学生对学习内容有好奇心,继而对学习内容探索。同时教师也应该和学生之间建立和谐平等的师生关系,给予学生更多的交流互动的机会,培养师生之间的感情,也加深学生对教师的理解。这能够有助于提升教学课堂效率,也有助于完善语文写作教学方法。

2 情景教学在初中语文写作教学中的应用策略

2.1 初中语文写作教学中的经典情景创建

教师在初中语文写作教学中,可以通过创建情景的方式,对学生进行教学,这样不但能够加深学生对教学课文中人物的理解,也能够加深学生对课文的印象。例如学习人教版初中语文名著课文《海底两万里》节选时,课文主要内容是通过诺第留斯号潜水艇的描述,灵魂人物尼摩船长的事迹描述,展现出尼摩船长的科学探索精神以及英勇反抗压迫的大无畏精神,语文教师可

以根据这篇课文内容作为依据,查找相关的视频资料和文字资料作为经典情景的创建素材,在写作教学课堂播放给学生,同时在关键情节或者重要知识点处由语文教师进行旁白讲解。创建经典情景能够帮助学生更好的理解课文内容,也可以激发学生的学习兴趣,加深学生对课文内容的思考,而当学生有了学习兴趣之后,学生自然会自发的进行学习,那么学生的学习效率自然也会有所提升。

2.2 初中语文写作教学中的情景描述练习

传统的初中语文写作教学中,教师主要是给出一个写作题目,以及字数要求和题材限制,就让学生自由发挥进行写作。学生在写完作文之后就会交由教师对作文进行批改,并写下简单的评语。这种方式看上去似乎给了学生非常多的自由发挥的空间,但是实际上对于学生表达能力和观察能力的培养,没有任何帮助。而如果教师所给出的题目不是学生了解的内容,那么学生就很有可能无从下笔。但是通过情景教学法,教师可以培养学生的语言表达能力和观察能力,引导学生学会观察身边的事物,积累更多的生活经验,这样当学生在面临写作时就不会觉得无话可说。例如在学习人教版初中语文课文《紫藤萝瀑布》时,课文内容主要是对紫藤萝进行了描述和赞美,并用瀑布来形容紫藤萝开放的盛景。教师可以收集一些花卉盛开视频,在课堂上为学生们播放,并让学生根据视频中的内容对视频进行描述,而描述的角度并不仅仅限于花卉,学生也可以对视频中的季节或是其他细节进行描述,同时教师也可以鼓励学生将自己的这种简单叙述扩展为作文,并有感情的朗读出来,再通过教师的指点,这样的情景教学方式不但能够帮助学生提高写作能力,还能够培养学生的观察能力以及表达能力,为学生日后的写作打下良好的基础。

结语

在初中语文教学课堂中,情景教学可以有效提高学生的写作水平。因此,情景教学也成为现在初中语文教师比较喜欢应用的一种教学方式,而情景教学在帮助学生提高了写作能力的同时,也激发了学生对写作的兴趣,让学生在日后的生活中也会利用更多的时间,积累更多的写作素材,甚至尝试写作。写作对于培养学生的语文能力和语文素养,都有着非常关键的作用,所以教师和学生都不能掉以轻心。为了日后能够得到更好的发展,学生也应该端正自己的写作态度,多多尝试写作,只有不断的尝试,不断的积累,学生的写作能力才会不断的提高,而学生的语文素养也才能随之得到提升。

参考文献

- [1]周爱志.初中语文写作教学中情景教学的运用探究[J].新课程(中),2015(11).
- [2]赖业伟.情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].现代语文(学术综合版),2013(05).