

技工学校会计专业一体化教学改革探析

张翠丽

(泸州市工业技工学校 四川 泸州 646099)

【摘要】 现今社会需要一批可以直接投入服务于生产建设以及服务管理建设,即从事会计核算、会计信息披露的一线会计技术人才,这类人才中一部分是由技工学校进行培养和输送的。面对会计人才培养市场激烈的竞争,在技工学校生源参差不齐、专业对口就业率较低等情况下,我们不得不反思:如何在会计专业建设、专业教学方面紧跟时代改革脚步,与时俱进,培养出更具有社会竞争力的一线会计技能人才。

【关键词】 技工学校; 会计专业; 一体化改革

经济全球化的步伐在不断地加快,以前传统的会计管理模式已经不能够满足现今生活情况,因此财务会计也逐渐的会计电算化的方向来发展,而且科技发展迅速,会计运用电算的方式也就变得复杂,会计专业所学习的理论以及实践方法也需要改变和创新。这就对技工学校会计专业提出了高要求,但是在其教学中也存在着一一些问题,解决了这些问题后,才能够培养出更多的高素质人才。

一、技工学校专业一体化教学概念

1.1 一体化教学的含义

一体化的教学模式核心是理论联系实践,这是通过双元制的一种教学方式将学校所学习的知识和企业所学习的专业知识进行结合,这样就可以培养出具有会计专业知识又懂实践的人才了。在教学的过程中,最重要的是学生,老师对学生是主导,而学生处于主体的关系,这样的教学模式是为了更好的培养学生的专业知识,双元制的方式还能够提升学生们的动手实践能力,学生们和老师的情感增进,学生对于学习的热情也就增加了,让学习变得愉快。

1.2 技工学校实施会计一体化教学的意义

技工学校实施会计一体化教学能够实现对高素质人才的培养。在技工学校实施会计一体化的教学是可以实现培养高素质会计人才的目标的。在教学中,老师要起到带头作用,引导学生们的学习,带领着同学们将教学的内容同实践结合,这样也能够保证学生学习理论以及练习技能的质量,学生的积极性也会增加。

一体化的教学可以促进教师的专业水平提高,还能够促进其教学水平提升,教师是需要具备丰厚的知识的,教师储备的丰厚知识最终凝结成为关键的一点告诉大家,教师的专业素质得到提升。在学习的过程中,遇到问题要勇敢的去面对,不要因为不会而选择避开,这样学生会认为老师不会,自己也就没有必要会,老师在学生心目中的地位降低。因此老师水平的提升也是一体化教学的一个目的。

二、技工学校教学现状

2.1 教学重理论轻实践

在学校学习时,大部分的学习都是老师在传授理论课知识,但是仅仅的光学习理论,这是远远不够的,这不能够让学生们更加全面的掌握到这门课程。只有在具备了这些牢固的理论知识后,通过相应的实践操作,这样才能够让同学们更加容易的掌握。

2.2 教学方式单一和教学理念快餐化

技工学校的会计专业授课是比较单一的。他们的每一节课都是通过多种的多媒体课件来讲解的。技工学校将会计专业的教学变成一体化之后,改变了单一的教学方式,让技工学校会计专业教学内容更丰富。在技工学校,会计专业所需要学习的内容多,而且课程量是有限的。因此,会计学的老师总是想着早些讲完,而学生们则是想着能够及格即可。这样的教学理念是没有意义的。

2.3 考试标准不灵活,无法测出学生真实水平

考试是一项要掌握学生们知识认识度的一个手段。但是在技工学校会计专业的考试是不灵活的,学生们不能够充分的发挥自己的想法,考试过度的偏向于理论知识,而忽略了实践的能力。这种情形让同学们平时知识的学习和掌握不重视,期末的考试总

是靠抄袭来达到及格的目的。这样是十分影响学生的真实水平的而且也会影响学生以后的就业能力。

三、技工学校会计专业一体化改革的策略和方向

3.1 会计一体化教学内容、教学方式和教学环境的改革

现在的老师大部分都是讲述理论知识,所以我们可以改革传统的教材的内容,在原来教材的内容上增加更多的实践内容,注重教学的全面性以及他的系统性,对会计专业进行分模块的教学。对于每一个知识点进行不同内容的教学,制定不同的教学目标,并且分项目进行技能训练。在教学的方式上,老师需要能够将理论课上的知识同实践课的操作进行有机结合,这样能够帮助同学们不仅掌握专业知识,还能够锻炼实践操作的能力。学校也可以鼓励教师去参加大型的会计职业教育的培训活动,以学校的名义邀请会计专家或者企业的专业人员来学校开展讲座的活动,这样不仅能够帮助老师掌握教学的方式方法内容,还能够帮助强化老师的教育理念。老师需要和同学们进行积极沟通交流,分析教学方式的优点和缺点,这样才能研制出一个有效的教学方法。

3.2 建设和完善会计一体化教学的评价考核机制

一套完整的会计一体化的教学考核方式包括了考核方式、方法以及评价的标准这三个最主要的部分。改革后一体化的教学考核机制是将学生们在学校学习的知识运用到社会的实际岗位中,学生们在学校学习的知识技能需要每一周都进行检测的,这样也能够巩固学到的知识。在许多周的周测结束之后,就要进行期末考试了,这也是对于本学期的一个总结,能够查出自己本学期学习的不足之处,学校会对学生的表现打分,学生也需要进行自我的总结,这种考核方式也是一种实践和理论的结合的考核。最后的成绩是需要根据平时的表现和最终的期末考试得出的,一般是分为优、良、中、合格和不合格五种标准。但是这种方式在实践这一方面更加具有真实性,这样学习能够让同学们真正的掌握和了解社会岗位和专业学习之间的关系,学生们也能够更加清楚自己所努力的方向。

结束语

会计专业的学习内容包含了许多基础理论、数据的处理、账单的记录核对等,同时还需要具备相应的统计、审计、管理理论知识。大量的数据需要会计专业人员进行核对以及计算。学生们在学习如此细致、广泛且有逻辑连续性的课程时自然是会遇到很多问题的,有时甚至会讨厌学习。会计专业的教学一体化后,丰富教学的内容,这样就有更多的方法来解决问题,培养学生们的兴趣以及学习的动力,这样也能够为社会培养和输送出更多合格的一线会计技能人才。

参考文献

- [1]黎燕勤.技工学校会计专业一体化教学改革探析[J]教育现代化,2016,3(20):29-31.
- [2]杨建华.技工学校一体化教学模式尝试与探讨——以电气技术应用专业为例[J]农机使用与维修,2016(08):82-83.
- [3]刘欢.技工院校会计教学一体化模式改革的探索[J]中国市场,2015(24):186-187.
- [4]田冬咏.技工学校实施一体化教学之我见[J]职业,2014(11):34-35.
- [5]杨舒香.关于技工学校一体化教学改革的实践与探讨[J]职业,2012(05):58-59.