

基于意义学习理论的小学低年级写字教学研究

李玲¹ 游庆彦²

(1. 固始县第七小学 河南 信阳 465200;

2. 固始县第六小学 河南 信阳 465200)

[摘要] 在小学语文教学中, 写字教学占据很重要一部分, 同时根据新课程的要求。教师们应该注重小学生的写字素养, 并致力于提高小学生的写字素养。但是, 小学低年级写字教学的现状不太理想。教师与学生都没有特别重视写字, 才导致如今这种不理想的教学状况。本文重点论述小学低年级写字教学的策略, 对写字教学实践提供参考。

[关键词] 小学语文; 写字兴趣; 写字教学

引言

我国相关教育部门对小学低年级的写字教学十分重视, 出台一系列针对小学生写字教学的相关教育文件, 目的是提高小学生的写字素养。表明了写字素养在语文教学中占据重要地位。但是, 我国小学生低年级的写字教学现状仍然不容乐观。例如, 书写的姿势不正确、拿笔姿势不正确以及笔画不正确等等。出现这些问题的原因不仅仅是学生本身不重视, 而是教师没有注重写字教学, 没有过多去纠正学生存在的这些问题。根据新课程的标准, 表明小学低年级是培养与提高学生写字素养的关键时期。因此, 教师应该重视写字教学, 尤其是小学低年级的学生, 策略如下。

一、激发学生的写字兴趣

中国文化博大精深, 尤其是汉字。汉字与其他文字不同, 它具有很强的艺术性。教师在进行写字教学时可以向学生展示优秀的书法作品。让学生体会到汉字的美妙, 由此可以刺激学生想写好字的欲望, 从而激发学生写字的兴趣。再者, 认字与写字紧密相连, 密不可分。写字的目的是为了更好的认识字, 在经过书写后学生对于生字的认识会更加深刻。所以教师也应该从这点出发, 激发学生认字的欲望。学生认识的字越多需要书写的生字就越多, 因此激发小学生写字的兴趣是十分重要的。但是仅仅是这样还是不够的, 只有当学生真正的了解汉字的时候, 他们才会对汉字发自内心的喜欢。所以教师在认字的课堂上应该多下功夫, 帮助学生真正的理解汉字。例如, 教师在课堂上可以多讲与汉字有关的故事, 开展一些汉字游戏, 介绍汉字的演变过程等等。这样可以有效激发学生对认字的兴趣, 大大提高学生认字的积极性, 同时学生也会更乐于动手写字, 把字写好、写美。

二、培养学生良好的书写习惯

(一) 端正坐姿

小学生生性爱动, 坐姿不稳固。在写字过程中坐姿很容易改变, 这就要求教师在发现学生的坐姿不正确时及时提醒与纠正。那么什么是正确的写字姿势呢? 首先腰部距离桌子的距离应该是一拳, 然后是双腿与双脚应该平放在地面。正确的写字姿势不仅可以写出漂亮的汉字, 还对学生的身体健康有好处。所以, 在写字教学中教师发挥着重要的作用。教师指导学生保持正确的坐姿, 学生在写字过程中才能放松, 有利于达到预期的教学目标。

(二) 正确握笔

在书写的过程中离不开笔, 没有笔就无法写字。由此正确握笔在写字过程中也十分重要。正确的握笔姿势, 书写出来的汉字美观而且手不易疲劳。正确的握笔姿势是指尖与笔尖的距离在一寸左右, 拇指与食指捏着铅笔, 中指的第一个关节抵着笔, 无名指与小拇指正常挨着, 整个手就好像握着一个鸡蛋, 但是需要控制好力度。小学生正处于身体发展阶段, 身体发育不够完全。小学生的手部肌肉群发育不够完全, 不够发达。教师应加强小学生

对手部肌肉群的练习。例如, 可以让学生多剪纸、多用笔画图形等等。在练习的过程中可以有效锻炼学生的手部肌肉群, 书写时会更加得心应手。

(三) 规范笔顺和笔画

汉字由若干个笔画组成, 由此国家制定了汉字的笔顺和笔画的书写规范, 帮助人们在书写的过程中有章可循。在小学低年级写字教学中, 教师不仅仅是要提醒与纠正学生的坐姿与握笔姿势, 还要重视学生书写的笔画与笔顺。尽量减少小学生出现看着字无从下笔的情况。教师应让学生熟记书写规律, 先横后竖、先撇后捺、先中间再两边。这只是一般的书写规律, 还存在一些特殊的汉字。在教授这些特殊汉字时, 老师应该十分注意、仔细讲解。同时让学生多练习书写, 加深学生对特殊汉字的印象。只有学生认真写好每一笔汉字, 大胆下笔, 才能写出漂亮的汉字。

三、提高教师自身的素质

俗话说, “有什么样的父母就有什么样的孩子”、“上梁不正下梁歪”。一日为师便终身为父。教师对学生的影响不言而喻, 在学生的心中老师就是第二个父母, 是他们心中的榜样。因此, 教师要给学生树立一个良好的榜样, 作为一名教师有责任也有义务把汉字写好。教师在进行写字教学时, 自身必须有一定的写字教学理论知识。写字理论可以加强教师对汉字的认识, 并且可以有效将其运用到教学过程中, 同时还能提高自身的写字修养。不仅如此, 单有理论是不够的还需要与理论结合。

写字素养不是一天就能形成的, 需要长期的练习, 老师也一样。教师需要使用正确的方法, 每天都有固定的时间练习。通过日积月累的练习, 教师练就一手好字, 才能成为学生的榜样。在练字的过程中, 练习者也是在练习静心的过程。教师还要根据小学低年级的身心特点与认知的特点, 不断总结与创新出写字的教学方法, 提高写字教学的教学水平。

结语

总而言之, 在小学低年级语文写字教学过程中, 需要激发学生的写字兴趣、注重提醒并且纠正学生的写字习惯, 并且提高教师自身的写字水平与教育水平做好学生的榜样。教师在这一过程中的作用尤其重要, 不仅仅是自身的能力要足够, 还需要对学生负责, 学生出现的问题老师都需要及时提醒纠正, 帮助学生走出误区, 真正的提高学生的写字素养。

参考文献

- [1] 王俊霖. 基于意义学习理论的小学低年级写字教学研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [2] 谢巍巍. 小学低年级写字教学存在问题及对策研究[D]. 渤海大学, 2019.
- [3] 王珏. 零起点背景下低年级写字教学实践研究[D]. 上海师范大学, 2018.