

小学三年级语文课堂中“情境教学”的应用探讨

罗开杰

(贵州省桐梓县大河镇营盘小学 贵州 遵义 563200)

[摘要] 随着新课改的不断推进,语文的重要性逐渐凸显。语文作为基础教育的重要性学科,教师承担着重要责任,老师不仅要传授孩子们国学知识,还要培育他们的综合能力。但小学阶段的孩子年纪小,他们很容易被外界事物分散注意力,不利于他们学习效率的提升。针对这种情况的出现,教师可以从孩子们的爱好特点出发,以此来创建有趣的教学情境。相信通过这种方式,孩子们学习语文的积极性将会被全面调动。在本文中,我们就来谈一谈在小学三年级语文课堂中如何开展“情境教学”。

[关键词] 新课改;小学语文;情境教学;实施策略

引言

在现在的教学课堂中,语文教学模式得到了极大改变,教师开始注重孩子们综合能力及人文素质的培育。在教学课堂中,我们不难发现,小学语文教学具有很强的实用性,很多老师在应试教育这个大环境下,往往忽视了对教学情境的创设。如果这一情形不加以改变,孩子们将会产生烦躁、厌倦心理。因此,教师必须要将情境教学这一方式进行推广,以此来调动孩子们的学习兴趣。

一、情境教学的概述

情境教学,顾名思义,它是指在课堂教学中引入一些实物、故事、视频等,让学生变得更积极,气氛变得更活跃。这种教学方式在一定程度上给孩子们更直观的学习体验,让孩子变得更爱语文。情境教学有许多好处,它可以使老师充分运用身边资源,给孩子们创建一个有趣情境,让他们能自主思考,加深对文章的理解^[1]。除此之外,它还可以加强师生之间的互动,给孩子们一种身临其境的感受。

二、情境教学在小学语文课上的重要性

(一) 提高孩子们的积极性

孩子们本身就具有爱玩的天性,他们对一些新鲜事物都保持着猎奇心理。在以前的教学课堂中,老师往往喜欢采取“灌入式”教学,长此以往,孩子们会丧失对语文的兴趣。为了避免这种情况的发生,教师可以采取情境教学,将音乐、视频等因素尽力带到课堂上来。实践表明,情境教学可以让语文课堂变得更有吸引力,直接激发孩子们的学习热情。

(二) 摆脱应试教育

以前的教育都是为了考试而服务,因此老师在进行教学时,都是按照升学的要求来制定教学计划。在这样的背景下,孩子们的能力发展都到了极大限制。为了让这种情况得到改变,教师可以运用情境教学法,促进整个教育朝着适合学生的方向进行发展^[2]。

(三) 提升语文课的教学效率

学生情感的抒发可以通过情境来实现,情境教学可以带领孩子们更好开展认知活动。为了提升课堂的效率,教师可以适当运用引导性言语,将图像与音乐进行充分融合,使孩子们对课本中的人或事产生共鸣。在这样的教学模式下,孩子们将会实现更高层次的学习,他们的语文成绩会提升的非常快!比如在学到《秋天的雨》这一课时,情境教学可以发挥出相当大的作用。在语文课堂上,教师可以播放一些关于四季的音频与图片,让孩子们加深对情感的理解。

三、小学三年级语文课堂中情景教学的实施策略

(一) 联系实际生活来进行情境教学

实践表明,语文这门学科和生活有着千丝万缕的联系。为了

使孩子们的学习效率提升,教师要努力探寻生活中的教学资源,密切课堂与生活的联系,创建出符合孩子们身心发展特点的情境。在当前的大背景下,教师不仅仅要教授孩子们基础的语文知识,还要让他们感受到课堂的魅力。比如在学到《美丽的小兴安岭》这一课时,教师可以先在课前提出几个问题,让孩子们努力思考,最后联系实际生活来解决问题。相信通过这种方式,孩子们对于语文的理解将会加深,对于语文的兴趣也会增强!

(二) 在创设生活情境的过程中,不要忽视教材内容

教材在教学中的地位极其重要,它反映了课程标准的内容,也是教学质量生成的基本要素。老师在将生活情境融入数学教学的过程中,也不要忽视了教材。老师在进行教学的时候,要从教材内容出发来创设生活情境,不能让学生脱离教材来思考问题。老师在创设生活情境的过程中如果脱离了教材,那么创设完成后的生活情景肯定不会引起我们的共鸣。因此,在创设生活情境的时候立足教材内容是非常关键的。学生们在学习语文时要联系生活中发生的事情,让他们可以利用生活来学习,在学习中体会到生活的快乐。

(三) 联系学生的生活来创设情境

老师在进行情境创设的过程中,要将生活和学习密切结合起来。为学生创设一些生活情境,不仅仅可以让学生了解到学习过程中的主要知识点,还可以让学生感受到合作的乐趣。学生利用生活情境来创设情境可以让学习数学变得更为容易^[3]。

(四) 运用教材来为学生创设情境

随着新课改的不断推进,老师也在不断的创新教学方式。在教材的编写中,我们不难看出,问题的创设往往是最为重视的一面。课本书面所带来的影响不能使老师和学生都得到满足。所以老师在进行教学的过程中,一定要重视联系教材的内容来创设情境。通过这种方式,学生的课堂积极性得到了极大调动,课堂参与度也得到了极大提升。老师要尽可能的为学生创设一个好的问题情境,使学生的学习效率得到提高。

结语

综上所述,在小学三年级语文课堂上,情境教学的运用是极为重要的一环。教师要采取积极的措施,为孩子们的全方位发展创造积极的条件!

参考文献

- [1] 谢荣清.小学语文教学中情境教学的应用[J].中国校外教育,2018(35):64.
- [2] 屈爱玲.谈小学语文教学情境的创设[J].甘肃教育,2018(24):106.
- [3] 应治娟.情境教学法在小学语文教学中的应用漫谈[A]..中国教育发展战略学会论文集卷二——教学探究[C].:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.