

浅谈多媒体技术在农村小学低段语文教学中的运用

赵建川

(重庆市彭水县靛水街道火石小学校 重庆 彭水 409614)

【摘要】 信息技术的迅速发展,为农村学校的教育注入了新的活力,加快了农村教育现代化的步伐。在农村多媒体技术的使用,拓展了学生的学习视野,激发了学生的学习兴趣,改变了农村教师的教育教学模式、教学策略,全面提升了农村学校的教学质量。在教学活动中,教师要根据不同的教学内容,有效的使用多媒体技术,促进教师的教学方式和学生学习方式的转变,提高农村课堂教学效率,让多媒体教学真正为农村教学服务。

【关键词】 多媒体;农村;语文教学

随着科学技术的迅速发展,我们的社会已经进入了信息化时代,教育也呈网络化、智能化快速发展,现代化的信息技术教育使教学更具时代魅力,教学手段现代化也成为新时期教育发展的要求。在农村学校,多媒体教学的推广,拓展了农村学校的教学资源,激发了学生的学习兴趣,促进教师的教学方式和学生学习方式的转变,提高了农村课堂教学效率,加快了农村学校教育现代化的步伐,为全面提升农村小学语文的教学质量起着重要的作用。在小学语文教学中究竟应该怎样让多媒体充分发挥应有的作用,才能更加有效地为我们的教育教学工作服务呢?下面结合自己教学的实际,谈谈多媒体技术在农村学校低年级语文教学中运用的一些见解:

一、运用多媒体技术突破拼音教学中的难点

多媒体教学直观形象,可加深学生对学习内容的理解,使教学内容得以化繁为简,变难为易,有效地突破教学中的难点教学。在拼音教学中,教师运用多媒体中的图片、文字、声音、色彩、动画等,可以多角度、全方位地丰富学生的感知,使学生耳、目、口、心等各种感官得以激发,让复杂的发音方法化繁为简,变难为易,有效地突破教学中的难点教学。如在zh、ch、sh、r与z、c、s的教学时,zh、ch、sh、r与z、c、s的发音技巧是学生在学习拼音中一个难点,老师讲解起来枯燥、乏味,学生理解起来更是困难,很难找到发音时舌尖的准确位置。为了让学生准确的掌握zh、ch、sh、r与z、c、s的发音方法,我通过课件形象地展示发zh、ch、sh、r与z、c、s发音时舌尖的不同位置和发音时舌尖位置的变化,学生们通过多媒体动画的观察和自己的发音体验,很快掌握了zh、ch、sh、r与z、c、s的发音方法。

二、运用多媒体技术的促进学生的识字教学

在低年级小学语文教学中,识字、写字是语文教学中的重要任务,要求认识汉字1500个左右,写字时把字写得正确、端正、有速度,而大多数的学生的写字是达不到这个要求的。课堂上使用多媒体进行识字教学,在生字的动画教学中,学生对字的发音、间架结构、笔顺掌握的清清楚楚,不但激发了学生的识字兴趣,提高了学生的识字效率,还有效的帮助学生进行正确的书写。除此以外,利用多媒体形象生动的特点,在教学中可以利用图片、声音,帮助学生掌握一些难掌握的生字。如教“岛”字时,学生对下面的山字记忆不是很清楚,总是容易出现错误。于是在教学时我们可以利用图片大海中的岛屿图,来帮助学生记忆下面的山字,让学生们通过图片的含义来认识“岛”字,其实“岛”就是大海中的一座小山,所以它的下面是一个山字。又如教“瞪”、“盯”、“瞧”等字时,可用图片展示这些字相应的动作,让学生每们体会“瞪”、“盯”、“瞧”虽然都是用眼

看,但看的方式却不一样,因为他们都与眼睛有关系,所以都是“目”字旁的字,从而记住这些字的字形。

三、利用多媒体技术提高学生的阅读理解能力

利用多媒体制作的阅读材料,既配有声情并茂的朗读,又有生动有趣的动画演示,可以使学生产生良好的视听效果,促进学生阅读能力的发展。在阅读教学中,教师可以利用多媒体,将无声抽象的语言文字所要表现的内容变成有声有色有动感的图画内容,创设出与教学内容相关的情境或氛围,激发学生的想象,帮助他们迅速而准确地理解教材内容。如在教学《大海是什么颜色》一文时,为了提高学生的理解能力,在教学中可以展示北冰洋、非洲的红海、辽阔的大海洋等图片来帮助学生阅读理解课文内容,原来大海不只是蓝色的,还有白色、红色等其它的颜色。为了促进学生阅读能力的发展,利用图片、音像资料还可以开展同桌问答、分组问答、师生问答、电脑学生问答等多种问答形式的朗读训练,训练学生的语气、语感、停顿,全面提升学生的阅读能力。

四、运用多媒体技术开启学生的说写源泉

农村学生学习环境差,学习资源不丰富,课外阅读量小,知识面窄,视野不开阔,在说写教学中常常感到“巧妇难以无米之炊”。因此在说话写话的教学训练中,要想让学生乐意说,主动说,就要激发学生的学习兴趣,提高学生说写的欲望。在写话说话的训练中,可以利用多媒体技术作为载体,将绚丽的色彩,迷人的画面,优美的音乐等通过多媒体呈现给学生,激发学生的说写兴趣,为学生的说写积累丰富的感像资料。例如在二年级《多彩的秋天》的写话中,为了激发学生的写作兴趣,我把秋天的图片制作成幻灯片,并配上了优美的音乐。在要求学生写话之前,我先让学生在美妙的音乐声中欣赏多彩的秋景图,感知秋天美丽的色彩,聆听秋天动人的旋律,再引导学生说说自己眼中的秋天。孩子们多媒体逼真的画面,直观的景象中跃跃欲试,争先恐后地发言,话匣子一下子就打开了,一句句优美的句子从孩子们的嘴里脱口而出,学生也写出了一篇篇优美的文章。在教学中经常开展多媒体引导下的说写训练,学生们的写作水平一定会得到很大的提升,学生们的视野、思维也在教师创设的情境中得到了拓展。

总之,在教学活动中,教师根据教学内容恰当的利用现代教学手段进行教学,不仅可以全方位地调动学生学习的积极性,把学生领入多姿多彩的语文世界,让学生轻松、愉快、主动、有效地学习,还可以优化语文课堂教学,使语文教学化难为易,变抽象为具体,突破教学中的难点,真正为提高农村小学语文教学质量而进行有效的服务。