

# 运用自然拼读法提高小学生拼读和阅读能力的研究

王思宁

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 对于小学阶段的英语学习而言,其阅读水平高低直接关系到学生的英语实践水平与应用能力。与此同时在展开英语学习的过程中,教师必须通过有效的方式来帮助小学生实现拼写与阅读的掌握,而“自然拼读法”则是颠覆了传统教学理念中的“死记硬背”、“题海战术”,为更多的师生带来了全新的认知和理念创新。下面就来结合实际教学经验对此展开研究。

**[关键词]** 自然拼读法;拼读和阅读;提升

## 0 引言

世界上的一切语言学习都必须紧紧围绕阅读这个重要工具进行延伸和开展,而新课改下的小学英语教学更是需要强调“拼读”与“阅读”能力的提升,从传统的应试教学、死记硬背语法教学中挣脱出来,以一种全新的认知和教学理念通过“自然拼读法”的引导和帮助,从字母与发音等角度的关系来进行认读单词、认读文章,最终实小学生对于英语学习的实践掌握,同时也为日后更好的应用打下夯实基础与保障。

## 1 什么是“自然拼读”

“自然拼读”被直译为“Phonics”,其定义可以概括为通过对字母与语音之间的相互对应关系来引导广大学生,以一种母语认知的方式逐渐对英语其中最为普遍的音、形关系进行掌握,最终达到认读、拼读单词,进而实现通篇流利阅读甚至朗读的目标。

对于小学阶段的学生而言“自然拼读”的导入不仅是一种快速学习英语知识的工具,与此同时学生还能够通过学习相关规律来对日后所遇单词进行解码和拼读能力的延伸,在面对通篇文章的时候更是能够在大量阅读、大量“自然拼读”的基础上实现上下文提示、图片意识的融会贯通,最终实现更为广阔的阅读与理解训练和实践,为此广大英语教育领域的专家一致认为:提升学生的“自然拼读”能力要比传统的背诵课文、背诵单词更加具有实践意义以及教学意义。

## 2 自然拼读法提高小学生拼读和阅读能力的策略

### 2.1 从“自然拼读法”入手听辨发音

作为小学英语教学作为基础的阶段,“听说读写”更是将“听”放在了首位上。由于语言的积累就是对语言展开“听取”的过程,只有学生能够有充足的输入量为基础才能够实现语言素材的积累,为此在进行小学英语教学的过程中也应当遵守“输入、存储、激活、输出”的规律,特别是低年级的学生而言由于他们刚刚接触汉语拼音,为了避免他们对拼音与英语产生混淆,在进行英语“自然拼读”的过程中广大英语教师就可以引入“磨耳朵”的方式来在课件、游戏等不经意间播放一些英语启蒙儿歌,甚至可以编排一些自制的汉语拼音与英语字母区分的小故事,来让学生能够有所认知和区分。

例如对于低年级的小学生而言,教师切不可盲目的给予其灌输大量的英语语法以及单词背诵技巧,而是应当循序渐进的通过播放一些英语儿歌、英语绘本朗读等方式来对英语语言的交流节奏有所初步了解,在播放英语儿歌的时候教师也不一定必须要让孩子开口跟读,而是应当强调通过英语韵律来鼓励学生众多国内模仿,以此来形成一种争取的英语发音动作和认知。

### 2.2 培养小学生的英语音素意识

在进行中年级小学阶段的“自然拼读”教学过程中,教师还应当强调学生对于“音素意识”的培养和养成,可以结合学生的实际特点以及认知来将原本枯燥、乏味的音素认知转变为一种多元化、趣味化的教学手段,在激发学生兴趣的同时也能够实现既定的拼读与简单阅读练习养成。例如教师可以通过一些对单词中单个音素的学习、辨别来培养其音素意识,在备课的过程中教师还应当结合一定的趣味性来对教材中所涉及到的单词通过编

制儿歌的方式来进行展示,例如:《Baa Baa Black Sheep》、《Do-Re-Mi》等歌曲,都能够借助音素押韵的特点来进行展示,每一名小学英语教师都可以以此作为出发点来展开拼读与阅读的有效教学。

### 2.3 通过“自然拼读”进行读拼练习

对于中高年级的小学生而言,由于他们已经具备一定的音素意识,所以在进行“自然拼读”的过程中教师则是应当将教学重点逐步过渡到系统的单词拼读与阅读练习当中。在这个过程中教师可以帮助学生对英语拼读过程中的“先元音、后辅音”、“先闭音节、后开音节”等发音拼读规则进行循序渐进的掌握,随后过渡到字母组合发音的学习当中,在进行一段时间的训练后教师就可以结合一些前缀、后缀的应用法则来进行专项训练,例如-er代表“从事某种职业的人”、“or”则是通常加在动词后面构成从事该动作的人或者工具,“or”大多数都是接在含有“t”字母的动词后面等等。相信在一段时间的此类训练后,广大小学生都能够从传统的单词背诵中挣脱出来,以一种全新的技巧与判断能力来对“自然拼读法”下的单词拼读、单词认知有所全新理解和认知。

### 2.4 “自然拼读法”下的文章阅读

在完成上述英语“自然拼读法”教学后,教师还应当在这些基础之上带领学生展开一些与本课程内容相关的英文故事以及英文短文阅读,在增加学生对于英语阅读兴趣激发的同时,也能够更加近距离的感受“自然拼读法”下的英语实践应用。与此同时教师也可以将目光从有限的课堂时间中脱离出来,通过充分的利用课外时间以及小组课后复习等方式来布置一些内容丰富、情节适当的阅读材料,而教师则是可以通过学习小组的跟踪、汇报、督察来对学生的英语课外阅读情况进行总结,结合学生的实际情况进行“自然拼读”教学法的调整和完善。另一方面,为了激发学生的参与性与主动性,教师还可以借助每堂英语课前五分钟时间来以学习小组为单位进行一篇阅读文章的解析与总结,同时提出相关的问题来让全班进行思考,并按照英语教师所传授的知识来对阅读中所涉及到的一些问题、一些自然拼读法则进行应用和总结,在激发学生对英语学习兴趣的同时也能够从本质上完成相关的拼读与阅读整理。

## 3 结束语

综上所述,新时期自然拼读法下的小学英语拼读与阅读并不是一件一劳永逸的事情,在这个过程中每一名小学英语教师都应当充分的结合学生的实际情况以及个体需要,站在巩固单词记忆、提升阅读信息、深度挖掘学习能力的同时,来提升整体的阅读兴趣,将英语作为第二母语开展学习的同时实现思维品质的良性循环。

## 参考文献

- [1] 姜辛. 运用自然拼读法提高小学生拼读和阅读能力的研究[D]. 辽宁师范大学, 2015.
- [2] 肖晓. 自然拼读法在小学英语教学中的实践与运用[J]. 教育实践与研究(A), 2017(11): 25-27.
- [3] 徐华燕. 在小学英语教学中运用自然拼读法的实践[J]. 中小学外语教学: 小学版, 2019 35(12): 33-37.