

# 小学语文阅读教学研究

李恋恋

(山西省晋城市泽州县金村镇东蜀中心小学校 山西 晋城 048011)

**[摘要]** 阅读教学对小学语文教学的重要性不言而喻。它可以提高学生理解语言的能力,学会掌握语言的应用方法,培养良好的语感,是学好语文的基础。有效的阅读教学可以不断提高学生的素质,提升学生的语文核心素养。本文就如何提高阅读教学质量,提出了有效的方法,希望对小学语文教师有所帮助。

**[关键词]** 核心素养;小学语文;阅读教学;研究

经常被提及的核心素养是指学生必须具备的适应社会、提高自身能力、正常发挥社会功能的基本素质。如何培养学生的核心素养,是新形势下语文教学的目标之一。小学语文是语文学科打基础的阶段,是学生培养语感、储备语文基础知识的关键时期。教师要在教学实践中反复思考、积极探索,形成适应学生发展的有效方法,通过高质量的阅读教学,提高学生的语言能力,以此提高学生的核心素养。

## 一、重视语言积累

小学语文阅读教学其中一项重要任务,就是对语言奠定一定的基础,包括文意的把握、语言美学的欣赏、文字的运用等。这些基础的奠定,离不开语言的积累。

### (一) 朗读是语言积累最重要的方法。

朗读是小学语文教学的重要环节,是语言积累最重要的方法。通过朗读,学生可以体验到语言文字特殊的美感,感受到语言环境中的意境,学习到文字的使用方法,为语言的积累打下基础。比如,课文《花的学校》是一篇很有艺术性的课文,意境很美,语句活泼灵动,从孩子的视角描写了春天中的学校,以及花朵盛开、欣欣向荣的美好景象。文章用了拟人的手法,给花朵赋予了生命力和活力。这些意境需要学生在朗读中反复体味,细细欣赏。朗读的方式不可千篇一律,可根据学生自己的兴趣由他们自己决定。或者通篇朗读,或者选取精美段落朗读;可以小声读,重体会,也可以发声朗读,抒发感情。不论哪种方式,重要的是适合学生自身的特点,能从朗读中达到语言积累的目标。有的学生对拟人手法的句子感兴趣,读到这句“一群一群的花,从无人的地方突然跑出来,在绿地上跳舞、狂欢”特别有感觉,学会了拟人句的应用,这就是积累语言的过程<sup>[1]</sup>。

### (二) 背诵是语言内化的重要途径。

如果说朗读是语言浅学习、首接触的过程,那背诵就是将语言内化到内心的深层过程。它可以培养学生的语感,形成一定的语言思维,多方面地积累语言。小学生处于记忆里超强的年龄阶段,背诵记忆是他们的强项,抓住这一阶段的记忆优势,教师安排合理的课文背诵,对语言积累非常重要。按照标准,小学语文阶段的必背课文有一定的数目要求,语文教师在教学中要严格按照规定加强对小学生背诵文章的要求,让学生在积累语言上能够跨越一个大的台阶。比如,对于像《望天门山》这类小学语文中的唐诗宋词一类的古文,要在学生理解古诗文文意的前提下反复诵读,背诵于心。其中的名句“孤帆远影碧空尽,两岸青山相对出”,一次背诵后,以后在类似作文等的语言组织中可以顺手拈来,得心应手。这就是通过背诵达到语言内化的结果,是积累语言的深层过程。

### (三) 养成做笔记的习惯。

俗话说,好记忆不如烂笔头。做笔记在语言积累中非常重要,是加强语句记忆、巩固知识基础的重要手段。阅读笔记的习惯非常重要,它是对阅读内容的再次呈现,是阅读的重要辅助手段。学生将自己感兴趣的句子、喜欢的美文、赋有哲理性的段落

摘抄下来,供以后细细品味,加深记忆,增强运用文字的功底。

语言积累是一个循序渐进、厚积薄发的过程,在这个过程中,学生的语感得到培养,应用语言的能力得到加强,从而学生的语文核心素养得到提高。

## 二、让学生爱上阅读

### (一) 增强课堂气氛,激发学生兴趣。

人做事很大的动力便是兴趣,让学生爱上阅读,激发学生的兴趣便是很好的方法;增强课堂气氛,创造积极活跃的课堂氛围,便是激发学生兴趣的有效途径。比如,在学习课文《幸福是什么》时,改变以前教师讲、学生听的模式,首先引导学生根据自己的体验思考一下自己认为的幸福是什么,然后让学生发表自己的感受。通过这样的预热,可以活跃课堂气氛,扩展学生思维。然后,带领学生探索课文中的童话故事里对幸福是如何定义的。因为有四个人物,可以通过安排角色,不同的学生阅读不同的部分,使学生真正融入语文阅读中<sup>[2]</sup>。

### (二) 提高学生阅读的快乐。

首先,教师可以多举办一些朗读大赛,让阅读成为一种流行趋势,比赛可以激发学生参与阅读的热情,使学生在竞赛中获得成就感,提高学生对阅读的热爱;其次,引导学生通过记录、思考、交流等方式,体会阅读带来的乐趣,让学生在意识中形成对阅读的美好感受,使学生不自觉地爱上阅读;再次,与学生家长多交流、沟通,引导家长提高对阅读的重视程度,为学生创造出全家阅读的良好氛围,使阅读成为学生日常的爱好与习惯。

## 三、扩充阅读内容

小学语文阅读不仅局限在课堂中,也不局限在教材课文中。一个优秀的小学语文教师要具有开阔的视角、长远的眼光,在开展好语文教材的教学外,要具有合理搭配课外阅读与课堂阅读的素质,找到课本和课外内容契合点的能力。比如,在学习五年级《草船借箭》的课文时,教师要对课本内容进行精心讲解,让学生对这篇文章进行反复阅读。针对这个历史背景,教师可以安排学生在课后阅读《三顾茅庐》《赤壁之战》等文章,然后让学生对比事件角色的不同,有助于学生理清三国的人物关系,丰富历史知识。

## 四、结束语

语文教学的目标之一便是提高学生的语文核心素养。因此,在小学语文教学中,如何让学生通过阅读、背诵、做阅读笔记等方法提高语言积累能力,是提高学生的语文核心素养的重中之重。并且,教师要采取积极的教学手段,让学生爱上阅读,不断丰富学生的阅读内容,以此提高学生的语文核心素养。

## 参考文献

- [1] 朱鹏宇.基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].作文成功之路(上),2017(9):16-16.
- [2] 李金玉.基于学生核心素养培养的小学语文阅读教学研究[J].考试周刊,2017(78):47-47.