

论新课标下小学语文教育如何实现有效的师生互动

燕永刚

(甘肃省庆阳市正宁县周家镇燕家小学 甘肃 庆阳 745306)

[摘要] 新课标倡导下,小学语文教育活动要从关注结果转为关注过程,学生参与课堂学习的情况,必将直接影响学习成效。因此为了启发学生从被动学习转为主动探究,课堂教学开展有效的师生互动非常必要。本文结合新课标的具体要求以及小学语文教育的实际案例,谈一谈如何实现有效的师生互动,以高效达成教育目标。

[关键词] 新课标;小学语文;师生互动

互动是沟通与交流的重要载体,语文课堂上开展师生互动交流,奠定在教师充分了解学生、尊重学生、理解学生的基础上,建立平等的师生关系,让学生以互动为桥梁,积极地投入学习活动中。同样,学生在互动交流中真切地感受到老师关爱自己、重视自己,进而树立学习的自信心,在主动学习与探究思考中,挖掘学习潜力,提高学习成绩。

1. 新课标下小学语文教育实现有效的师生互动的积极意义

1.1 师生互动体现“以生为本”教育理念

新课标的最大改革“亮点”就是转变“教”与“学”的关系。在全新的语文课堂上,充分发挥学生的主体作用,从身心特征、认知规律、兴趣爱好及发展需求等多方面为出发点,通过师生互动教学策略,启发学生打开思路、参与学习知识和体验知识的过程,对所学内容产生浓厚的探究兴趣,在主观能动性的驱使下加深对语文知识的认识与理解,并潜移默化地渗透语文综合素养教育。因此可以说,师生互动符合“以生为本”教育理念,具有推广应用价值。

1.2 师生互动体现“素质教育”发展趋势

从多年来语文教学改革的实践探索来看,师生互动是落实素质教育目标的有效途径,也是响应新课改的重要体现。语文教师应立足语文教学的根本目的与主要内容,不断优化互动教学策略,在民主、互动、趣味的语文课堂上,拓展丰富的学习内容、创新多样教学方式,全面促进小学生综合能力的均衡发展,以亲密、平等、和谐的师生关系,为推动教学有效性助力。

2. 新课标下小学语文教育实现有效的师生互动的发展路径

2.1 明确任务,调动师生互动的参与兴趣

师生互动教学模式带给语文课堂的最大变化就是增添了趣味性,发挥了学生的主体作用;与此同时,有效的师生互动,也让学生全身心地参与自主探究活动中,在热烈的交流与讨论中,思考问题和解决问题,锻炼综合语文思维。虽然我们一直强调学生在互动学习中的重要性,但是教师作为整个互动教学的组织者与引导者,其发挥的作用也很关键。教师设置的互动学习任务是否合理、问题是否难易适中等等,这些都可能影响学生参与互动的积极性以及互动学习的成果。以《奇怪的大石头》教学设计为例,课前我先给学生充足的时间自主阅读,初步了解课文内容之后,再利用多媒体课件展示任务问题:①用自己的语言概括文章的主要内容和中心思想;②梳理李四光探索“巨石由来”的过程,说一说李四光思考问题和提出问题过程中,有哪些值得我们学习的思路;③大石头究竟哪里“怪”?通过一系列的问题开启学生的探究欲望,大家自由地交流和讨论,围绕问题顺理成章地实现了师生互动。

2.2 创意活动,营造师生互动的浓厚氛围

活跃、民主的课堂学习氛围,这是有效开展师生互动的前提。所以在语文课堂上,我们要多组织创意活动,既能调动气氛,也能激起学生的参与欲望。以《西门豹》教学设计为例,课堂上先从介绍西门豹的人物背景、历史事迹以及当时所处的社会背景为切入点,在学生通读文章的基础上,运用“问答法”学习本节课的生字词。如学习生字“官”时,先让学生根据自己的学习经验组词,鼓励大家争先恐后地抢答,如“官员”、“官职”、“清官”、“官方”等等;在组词的基础上,进一步练习造句,以此活跃师生互动的氛围。进入课文赏析阶段,老师和学生一起朗读、一起分析,划分文章段落结构,在积极互动中完成本节课的学习任务。再如学习《吃水不忘挖井人》时,学生初读课文后我提出质疑:“你们在课文中发现哪些问题吗?”马上就有学生提出:“为什么是‘吃水’而不是‘喝水’?”这个问题一下子引起了其他同学的共鸣,原本安静的课堂变得渐渐热闹起来,学生都想挑战作者,在表达个性观点中树立求异思维。

2.3 更新技术,凸显师生互动的艺术魅力

科学技术走进语文课堂,凸显了语文学科的魅力,也让互动学习的过程更生动、更有趣。因此教师要学会运用信息技术教学手段,开展丰富的课堂教学活动,激发小学生的参与意识、锻炼互动思维。以《威尼斯的小艇》教学设计为例,课上用多媒体课件展示美丽的意大利水城威尼斯风景,学生仿佛置身于宽广的海洋、密集的小岛以及纵横交错的城市水道中,并且认识到这座城市最重要的交通工具——小艇。由此引出本节课的学习内容,“威尼斯的小艇有二三十英尺长,又窄又深,有点儿像独木舟。船头和船艄向上翘起,像挂在天边的新月,行动轻快灵活,仿佛田沟里的水蛇。”一边对照图片,一边阅读课文,激起了学生的积极情感体验,在身临其境的学习氛围中落实互动学习。课程结束之后,继续给学生展示其它国家富有特色的城市图片,进一步与学生交流互动,拓展知识点,满足小学生的好奇心。

总之,想要提高语文教学的实效性,课堂采用师生互动教学策略具有重要性和迫切性。通过有效互动,将语文教学与现实生活密切关联,促进学生更深入、更全面地把握所学内容。除了知识互动以外,语文作为一门人文性学科,师生之间的情感互动也是取得良好学习效果的关键。

参考文献

- [1] 刘建平.小学语文课堂教师互动方法的浅谈[J].读写,2019,16(28):95.
- [2] 陈舒欢.小学语文教学师生互动中的话语沟通探析[J].学周刊,2019,(29):63.