

小学班主任工作中存在的问题及对策探讨

冉美玲

(四川省成都市七中初中附属小学 四川 成都 610000)

【摘要】小学班主任老师对于小学生而言不仅仅担负着传道受业解惑的老师身份,也承担着帮助规范提升小学生综合素养的重任,小学班主任老师的一言一行和对班级的管理直接影响着小学生的教育成长。如今伴随着教学制度的改革,新课改的不断推进,对于小学班主任老师的教学水平与管理方式提出了新的要求;而面对着社会快速发展,信息化水平不断提升的社会现状,怎么能让小学生更好的适应社会的发展变化,从中趋利避害,让小学生们全面健康发展,也是摆在广大小学班主任老师面前的一大难题。

【关键词】小学班主任工作;存在问题;应对策略

小学班主任工作繁杂的,内容多,涵盖面广,身上肩负的担子也非常重,需要小学班主任老师打十二分的精神,更好管理学生,引导学生素质的全面提升。但是在实际工作当中,小学班主任面临的工作量大,有些也兼具着任课老师的教学任务,因此常常感到力不从心,在班级管理中也存在一些问题,本文将对此展开讨论,并提出应对策略。

一、小学班主任工作中的问题表现

1. 管理理念有待改进

目前虽然我国教育制度处于改革期,但应试教育的影响仍旧存在,一些小学班主任老师受应试教育的影响,管理理念仍旧没有得到改观提升。比如有些班主任老师仍旧以学习成绩为学生排座位,选择班干部也以学习成绩为主,甚至当学生之间产生矛盾冲突,也是不分青红皂白一味的维护学习成绩好的学生。而那些拥有自身天赋的,如热爱绘画,舞蹈,歌唱等的学生则成了班主任眼里的另类,认为这样的学生就是在浪费时间,不仅不加以重视引导,有些还会进行打压扼杀。这样的管理理念导致了小学生们学习死板,以学习成绩提高为主,忽视自身全面素质的提升,成了考试和分数的机器。

2. 对学生情感不够重视

对于学生情感的不重视现象主要是目前有些学校仍旧以学习成绩、考勤、班级卫生、学生违纪等作为考核班级管理的主要依据,这样的考核迫使很多小学班主任老师为了班级管理得“高分”而一味的迎合。小学生的年龄段都比较小,正是自主活跃敏感期,因此过分的要求统一无差异化的管理,忽略学生的情感世界,导致小学生个性得不到释放,优势潜能得不到有效发挥,情感得不到共鸣。而随着小学生年龄的渐长,还会对这种班级管理方式产生抵触和叛逆心理。

二、改进小学班主任工作的策略研究

1. 改变管理方法,为学生用营造良好的班级环境

想要改变管理方法,首先需要广大一线的小学班主任老师们以身作则,丰富自身的知识素养,积极推进新课改,按照新课改的要求尊重每一个小学生,帮助引导发挥每一个小学生的优势潜能,助力小学生们的全面综合发展。第二要为学生们营造公平有爱有序的班级环境,让小学生们在良好的班级氛围里互相尊重,相互提升。比如在班干部的选择上,作为班主任老师要任人唯贤,而不是任人唯分,班级的管理需要每个学生都参与进来,在成立班委会时,要充分尊重小学生们的意见建议,给他们选择班级管理者的自由和权利;同时班主任老师也要善于发现和启用一些有管理特长的学生,表达能力强有责任心的可以担任班长,成绩优秀乐于助人的可以担任学习委员,性格开朗活泼爱表现自我的可以担任文艺委员等等。当然班主任老师还可以利用班干部的委任,引导一部分学生如何正确运用自身的优势潜能。比如有的学生爱四处打听,并擅长传播一些小道消息,班主任可以通过宣传委员的身份,引导这部分学生为大家传播正能量的消息,这也是班级管理中的“因材施教”。

2. 家校共育,共同促进小学生心理健康教育

对于小学生的引导教育不仅需要学校和班主任的尽职尽责,也需要家庭的共同努力,因此小学班主任老师也需要及时与学生家长保持密切联系,实现家校共育的目标。比如在学生的作业管理上,想要小学生养成课前预习课后作业复习的好习惯,仅仅依靠课堂上老师的约束是完全不够的,家庭作业需要家长的积极参与督促。比如有些家长一直对学生的关注度不高,或者忙于工作将学生放在托管班,对于学生的学习和生活情况了解不够。比如还有些家长对于学生的抱有过高的期望,给小学生安排了众多的课后辅导课、特长班,让学生对于学习和学校产生了厌烦心理等等,这些都是需要班主任老师及时掌握并随时跟进与家长沟通的。只有为学生们构建一个良好的家校环境,在尊重了解学生的基础上对学生进行疏导管理,才能让班级管理效率更高,学生们的接纳程度也更高。

3. 关注小学生情感,帮助小学生树立正确的人生观价值观

小学生年龄小,对于社会中的一些不良嗜好辨别能力不强,也禁不住社会上的恶习诱惑。比如信息技术的发展也让小学生上网成瘾成了一大突出问题。而网瘾形成的背后是对小学生教育引导,关爱等不到位,让小学生在网络中寻求精神方面的刺激。在小学班级管理中,面对网瘾、校园暴力等行为,作为班主任老师要密切关注学生们的情感动向,通过加强与学生们之间的沟通,倾听学生们内心的真实想法等深入小学生的内心世界。需要小学班主任们注意的是,化解戒除小学生的这些不良嗜好除了时间,最重要的就是有一颗宽爱他们的心,在理解学生尊重学生的基础上加以引导教育,而不仅仅是暴力的干预,粗暴的制止。

同时班主任老师还可以通过开展有意义的集体活动,增加小学生的见识,增强他们的集体荣誉感,让学生们自主的维护集体利益,规范班级管理。班主任老师可以通过增加一些课外活动,让小学生的天性得以释放,让他们在课外活动中增进同学间的感情,建立友好的联系。比如可以选择小学生们接纳程度比较高的体育联谊赛的形式,如一场篮球或足球赛,女孩子们可以加油助威,男孩子们可以尽情的在体育场上奔跑比赛,这样的比赛氛围不仅不会让学生们生疏,反而会拉近彼此间的距离,让他们在比赛中收获友谊,更加理解集体的概念。

总之,小学素质教育涉及方方面面,小学班主任肩负重任,需要在做好自己本职工作的基础上,善于创新管理方式,调动学生们的自主性和积极性,并在给予学生们尊重和信任的前提下,关注学生们的情感,为学生们提供一个友爱团结公平公正的班级环境,促进小学生们的全面发展。

参考文献

- [1] 娜黑玛·托汗,新时期小学班主任管理办法分析, [J], 读写算(教育教学研究), 2015(22): 77-78
- [2] 陈金良,浅谈新时期小学班主任管理中的问题与解决, [J], 新课程·小学, 2016(3): 218
- [3] 李国庆,新时期如何做好小学班主任工作, [J], 西部素质教育, 2016, 2(17): 187