

小学思想品德生活化教学初探

汤克臣

(梓潼县马迎乡小学校 四川 绵阳 622100)

【摘要】生活是小学思想品德课的源泉,在教育教学活动开展中,只有将生活引入其中,才能最大限度地发挥思想品德教学的价值。本文结合教学实践,对小学思想品德生活化教学的策略和方法做了探讨。

【关键词】小学思想品德;生活化教学;策略研究

生活是道德的本源,小学思想品德教学内容虽然简单,但是长期以来,受应试教育影响,思想品德教学都以理论教学为主,导致学生对思想品德教学缺少兴趣。要想激发学生的思想品德学习热情,思想品德教学必须要树立生活化教学理念,将教学置于生活背景之中,让学生以生活主体的身份参与学习,获得有活力的知识。那么,该如何在生活化理念指导下进行小学思想品德教学呢?

一、目标引领生活,确立生活化教学目标

在思想品德教育中,教师应当设立合理的教学目标。教学过程的生活化要从教学目标的生活化开始。教学目标的生活化主要是指能够及时准确灵活地反映当下社会的社会需求和社会现状、为学生树立全方面发展的学习目标。这也这就要求小学思想品德课程的教学需要从单一的教学目标转向多元化的教学目标。在以往的思想品德的教学中,主要的教学目标就是学生对知识的掌握能力和理解,对书本上的知识过于看重,将学生学习方法的培养、价值观的形成以及情感态度的培养都视为并不重要的东西,这种教学理念和教学目标,在某种程度上虽然能体现对学生学习能力的培养,但是更偏重于对书本知识的分析、理解和掌握能力。

生活化的教学目标就需要是多元的、个性化的,不仅仅只限于知识方面,更多的还包括学习方法、价值观的形成、情感态度的培养和学习过程的趣味性等方面。在进行教学目标的制定时,就需要教师根据学生的实际学习情况、认知水平的实际情况来进行,同时还要重视实际生活的道德规则。不过,在进行教学目标的设定时必须注意不能偏离学生现有的知识水平和认知水平,否则就会出现不符合学生现状的教学目标。

二、充实生活化的教学内容

生活化的教学内容主要还是来源于生活实际中,这就要求教师投身于生活中,从生活中提取有用的社会信息、生活问题来充实教学的内容,这样才能更好地提升教学的有效性。

(一) 利用生活化教育内容,让学生受到道德教育

思想品德是一门与生活关联紧密,具有较强的实践性的学科。小学思想品德生活化教学的途径主要是教学内容和方式生活化、教学过程生活化。其中,教学内容是教学的关键,它是小学思想品德教学目标的载体,也是最能体现生活化教学特点和意义的一个重要方面。小学思想品德教学内容生活化,要求教师在教学中必须要紧贴学生实际生活,将教材中枯燥的理论知识与学生的生活联系起来,去发掘教学内容,进行教学安排。只有这样,才能让学生切实了解理论知识的意义,使学生受到道德熏陶和教育。如在学习“我们的生活需要谁”这一课时,教师可以根据学生的生活实际,选取与学生生活密切相关的人作为教学的切入点,引导学生思考我们的生活需要谁。如教师可以“普通的一天”为话题,提出问题:每天早上,是谁把你喊醒,为你做好早饭,送你上学的?又是谁将街道打扫干净,谁在街头辛勤工作,以确保车辆、行人安全出行的?是谁传授你知识,帮助你成长的?然后,让学生结合实际用生动的语言去描述父母、清洁工阿姨、交警叔叔、老师等为了我们成长成才而做出的积极的努力。

这样借助生活化的内容来教学,可以使教学变得更加人性化,还可以让学生受到道德教育,养成感恩的心理。

(二) 创设生活化教学情境,激发学生的道德意识

生活化教学不仅指教学内容生活化,还指教学方式生活化。其中,教学方式生活化主要指教师借助实物、生活场景重现等手法,激发学生的生活经验和情感。小学思想品德教学内容虽然简单,但是小学生贪玩好动、耐性较差。在教学中,教师如果一味以传统的填鸭式教学手法来教学,只能影响学生的学习兴趣。教学实践证明,创设良好的教学情境,给学生的感官以直接刺激,可以让学生快乐学习、高效学习。所以,根据小学生的身心特点,在小学思想品德教学中,教师要利用故事、表演、多媒体等教学手法创设生活化教学情境,以调动学生的情绪,激发学生的道德意识。

(三) 充实教学中的社会信息

新课改将学生的个性化发展作为教学的目标,在进行教学改革的时候,教师应当从教学内容入手,增加社会信息的占比,将社会信息融入教学课堂中去,构建更加贴近生活实际的课堂教学氛围,通过生活实际来激发学生对思想品德的学习热情和学习兴趣。加强课程内容和学生生活实际的联系,将课堂教学内容深深地植根在生活实际中,为学生生活实践能力的培养提供良好的基础和条件。

三、开展道德实践活动,培养学生的道德品质

与其他学科相比,思想品德课程在教学深度和广度上具有一定的延展性和开放性。所以,许多教师都提倡在思想品德教学中,不能只关注课堂教学,还要将目光放到课堂外,促使教学朝着生活的方向不断推进,以扩大课堂教学的外延,使学生在生活背景中学习思想品德知识。所以,在生活化教学理念指引下,小学思想品德教师要紧贴生活开展各种思想品德实践活动,让学生用自己的眼光发现生活中的真善美,同时教育学生运用所学知识去思考和解决现实问题,这样可以培养学生良好的思想品德。如在星期天,教师可以带领学生开展卫生公益性活动,带领学生打扫卫生,修整花木,以培养学生的公共道德意识。在重阳节和一些特大节日,教师可以带领学生深入社区养老院、敬老院,开展为孤寡老人献爱心活动,为老人们做一些力所能及的事情,如为老人整理床铺,陪老人聊天等,这样不仅可以培养学生的生活技能,还可以激发学生的爱心,促使学生健康成长。

综上所述,生活化教学是一种新颖的教学策略,其在小学思想品德教学中有着积极的应用价值。所以,在小学思想品德教学中,广大教师要秉承生活化教学理念,实施生活化教学策略,争取通过生活化教学使小学思想品德课堂变得妙趣横生,实现学生的知识素养与道德品质的共同完善。

参考文献

- [1] 刘光辉. 小学思想品德课“生活化教学”实施途径[J]. 新课程研究, 2017(22).
- [2] 王玉强. 在思想品德课堂中试试生活化教学的途径[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.