

如何提高小学二年级语文教学质量

程裕周

(江西省上饶市鄱阳县油墩街楼下小学 江西 上饶 333119)

[摘要] 小学阶段的教育是重要的基础教育部分,对于一个人的学习和成长起着启蒙作用,其中语文更是小学教育的重中之重。小学阶段的语文教育对于一个学生的未来发展,甚至对学生人生观、世界观、价值观的形成都会起到十分深刻的影响。小学二年级阶段的学生年纪比较小,还具有小孩子活泼好动的特点,因此小学二年级的语文教师要针对学生的特点,积极地采用新式的教学方式,提高小学二年级语文的教学质量。

[关键词] 小学二年级; 语文教育; 教学策略

引言

随着时间的不断流逝,新课程改革工作还在如火如荼的进行着,全新的教学理念和一些全新的教学手段都被应用到了语文教学过程中,在全新的教学理念下,小学语文教育的目标不在仅仅是让学生获得和掌握知识,而是追求进一步培养学生的语文综合能力,提高学生的语文综合素养。要做到这些,需要教师自身的不断努力,提高自身的专业素养,采取积极科学的教学策略,引导学生进行更高效的学习,进一步提高小学语文课堂教学的效率。

一、当下小学二年级语文教学存在的问题

在当下的小学二年级语文教学过程中,由于小学二年级的学生接触系统的学习时间比较短,因此还没有完全养成良好的纪律意识,在课堂上注意力不集中、开小差,而导致教学质量难以提高^[1]。在教学活动中,部分学生还没有养成良好的学习习惯,没有掌握正确的学习方法,以至于他们的学习效率还比较低,对小学语文教学质量的提高形成阻碍。少部分语文教师仍然沿用传统的教学模式,已经不再适应新时代教育的发展,这些都导致了小学语文教学质量的低下。

二、提高小学语文教学质量的具体策略

(一) 与学生进行适当的互动

在过去的小学语文课堂教学的过程中,通常都是采用传统的“填鸭式”教学模式,即教师在台上讲,学生在台下听,教师与学生之间缺乏适当地沟通交流,师生之间的联系不够密切。在全新的教学理念下,倡导应该要加强师生之间的交流和联系,增加教学过程中师生之间的有效的互动。在课堂教学中师生进行合理的互动,能够有效地活跃课堂学习的氛围^[2]。因为在全新的教学理念下倡导“以人为本”的教育观,在教学的过程中要有意识地突出学生的主体地位。在小学语文教学的课堂上,师生互动的形式可以有很多,其中“提问”就是一种有效的促进师生互动的形式,但是教师同时还需要注意提出的问题必须要是与教学内容相联系的,才能够体现其在教学过程中的价值。譬如在教《曹冲称象》这篇文章之前,教师可以提问学生“在没有大型称的情况下,怎么样才能够称出来大象的重量呢?”用这个问题来引导学生进行思考,然后顺势引出教学内容。

(二) 创造科学的教学情境

随着新课程改革工作的不断深入,新课程标准对小学语文教学的要求变得更加严格,过去单一的教学模式被逐渐淘汰,教学模式也变得越来越多样化,其中创造科学的教学情境也是改革创新的产物。在教学活动中,老师为学生创造一个教学情境,可以让学生在这个情境中进行相应的表演互动,从而加深学生对课文内容的理解。表演互动是一种全新的教学组织形式,是一种对课文内容进行情景再现的教学形式,让学生在一定的教学情境下对课文内容进行模仿和再创造^[3]。以课文《小蝌蚪找妈妈》的教学为例,教师可以将课文改编成一个小剧本,让学生在课堂上分别扮演“小蝌蚪”、“鲤鱼”、“青蛙妈妈”等角色,加深学生对于课文内容的印象。通过这样的方式,能够很好的加深学生对于课文内容的理解,使他们对于文章的大意有一个更加深入的认识,提高学生的学习效率,从而提高小学二年级语文课堂教学质量。

(三) 营造活跃的课堂氛围

兴趣是最好的老师,培养学生对语文学习的兴趣是促使学生主动参与语文学习的最大的助力。小学二年级的学生才刚刚经过了一年的小学生活,或许刚刚适应了小学生活,但是他们的思维还没有发展成熟,有时候还会出现走神、注意力不集中的现象,很大程度上会影响语文教学的教学质量^[4]。在课堂教学的过程中,教师要努力营造一个积极活跃的课堂氛围,引发学生与课文内容的情感共鸣,使学生进行积极有效的探索和学习。古诗的教学算是低年级语文教学过程中的一个难点,由于没有丰富的阅读古诗文经验的积累,学生在理解的过程总会出现一些问题。教师在讲授《望庐山瀑布》这首诗的时候,学生或许没有实地的亲身感受过瀑布的壮观,也就无法领会所谓的“飞流直下三千尺”,此时教师可以借助现代多媒体技术,让学生通过观看视频了解一些瀑布的壮美,然后再学习古诗,可以有效地提高教学效果。

(四) 引导学生进行有效的自主学习

在新课程改革的过程中,提出了许多全新的教学理念,探索出了更多全新的教学模式,其中教学目标也发生了改变,即在让学生掌握知识的同时,还要培养和提高学生的语文综合素养。正所谓“授人以鱼,不如授人以渔”,在教育教学的过程中,让学生掌握科学正确的学习方法也是教学内容的重要部分,是提高语文课堂教学教学质量的关键所在^[5]。在课堂教学的过程中,教师要适当地“放手”,留给学生充足的自主学习的时间,让学生进行自主学习、自主思考,通过积极主动地探索实现学生的自主学习,从而使学生掌握科学的学习方法。教师要不断地调动学生主动参与学习的积极性,运用全新的教学模式培养学生对语文学习的兴趣,提高学生在语文课堂教学过程中的参与度。用这样的方式能够有效地提高学生的语文学习能力,提高学生的学习效率,从而实现小学二年级语文教学质量的提高。

结束语

作为一个小学二年级的语文教师,一定要对自身的定位有一个清晰的认知,要时刻将自己的教任务铭记于心,并且要时刻肩负起立德树人的责任感。在教学活动进行的过程中,教育工作者作为冲锋在前线的战士,要善于发现和灵活运用学生的学习特点,激发学生主动参与学习的学习兴趣,为学生营造一个良好的学习环境,使学生会自主学习,掌握正确的学习方法,在提高学生学习效率的同时,不断提高小学二年级语文教学质量。

参考文献

- [1] 武爱玲. 探讨如何提高小学语文课堂教学质量[J]. 中国校外教育, 2019(28): 137-138.
- [2] 王春秋. 提高小学语文教学质量的措施[J]. 现代农村科技, 2019(07): 75-76.
- [3] 杨永华. 新课改背景下如何提高小学语文高段阅读教学质量[A]. 教育理论研究(第九辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [4] 高杰. 提高小学语文教学质量的几点技巧[J]. 文教资料, 2018(12): 44-45.
- [5] 方敏. 提高小学语文课堂教学质量的探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(03): 103.