

# 小学二年级数学体验式教学策略

邹月英

(湖南省祁东县白地市第一中心小学 湖南 衡阳 421611)

**[摘要]** 随着我国教育事业的飞速发展,各个教学阶段的学科教师开始寻找教学改革的突破点,以紧跟时代发展的步伐,避免与时代脱节。基于此,体验式教学就应运而生,作为一种新的教学思想和理念,吸引了小学数学教师的关注。因此,本文就小学二年级数学体验式教学策略进而展开深刻探讨,从当前小学数学教学现状入手来解决如何在教学中实施体验式的教学思想。

**[关键词]** 小学数学;二年级教学;体验式

## 引言

新时期,体验式学习之所以得到众多教师的关注,一方面是因为其体现了新时期教师教学中的启发式教学原则,强调教师对学生的引导而不再是以往传统教学中教师对学生的控制。另一方面是因为其符合小学生的年龄特征和身心发展规律,使得学生在适合自己的学习方法中发现学习数学的快乐,从而激发出他们学习数学的兴趣。所以,当前小学数学教师必须在教学中融入体验式的教学思想,让学生在体验中学习,在学习体验中。

## 一、当前小学数学教学现状

当前小学数学教学现状中,仍旧弥漫着一股传统教学模式的腐朽气息。即使其随着时代的发展有了一定的进步,但是仍然摆脱不了传统教学模式的阴影,这就导致当前小学数学教学质量长期得不到提升<sup>[1]</sup>。具体来讲,教师落后的教学理念是首要因素,因为没有认识到素质教育和新课程改革下的教学观,没有密切关注新时期国家在教育方面提出的方针,使得他们依旧在传统的教学理念下将自己作为课堂的主人,学生要服从自己的一切命令。然后使用着传统的方法和手段,使得学生在学习过程中感受不到一丝能够吸引其注意力的新奇感,只能在枯燥、死气沉沉的课题氛围中一点一点消磨完自己对数学仅存的好奇感和探究欲望。另外,教师教学过于依赖教材,整堂课都围绕着教材的顺叙和内容进行讲课,严重脱离了学生的实际,又在一定程度上加大了学生对知识的理解难度,使学生对数学学习彻底失去兴趣,甚至出现厌学心理,不利于学生的身心健康发展。

## 二、小学二年级数学体验式教学策略

### (一) 创设具体的学习情境,把握活动体验的起点

良好的教学效果往往与富有情趣的情境是分不开的,教师只有在具体情境下进行学习,才能促使学生在情境中获得活动体验<sup>[2]</sup>。通俗来讲,就是要实现教学与学生生活情境的紧密联系,让学生在已有的知识经验中去理解知识,并进一步分析和解决问题。尤其对于小学生来说,与其机械地理解过于抽象化、系统化的数学概念和理论,还不如创设一些具体且有趣的学习情境,让学生在亲自参与的过程中体验不一样的学习过程。以人教版小学二年级数学《认识厘米和米》为例,首先让学生把一根毛线随意放在课桌上,观察是什么形状。同时提问:如果用手捏住线的两端、拉紧,这条线的形状会发生什么变化?学生根据教师的引导进行操作,并回答变直了。紧接着,教师总结:线段是直的,有两个端点。其次,师生都用一张正方形纸对折(见教材),找出折痕。提问:对折时的折痕可以看成线段吗?为什

么?折出的线段哪条长一些,哪条短一些?和同桌互相说一说。学生一步一步操作,最终得出结论:折出的这些折痕都可以看成线段,通过比较后发现线段是有长有短的。这样一来,教师的教学方法体现了“开而弗达,道而弗牵,强而弗抑”的思想,同时让学生在动手操作的过程中激发了学习的兴趣,进而在得到答案时获得了愉悦的数学学习体验,有利于学生对知识的理解和掌握。

### (二) 设置问题情境,让生活当中的问题成为数学探究的对象

众所周知的,数学知识不仅来源于生活,而且最终服务于生活,尤其是小学数学知识,往往都能够生活中找到一定的联系。这就需要教师把教材中所要学的问题以展现生活实际的方式来呈现到学生面前,让学生在生活实际中感知教材、理解教材,同时在生活中灵活运用知识,提高分析问题和解决问题的能力。比如人教版小学二年级数学《克和千克》一课中,教师可以开展“寻找克和千克”的活动,在校园里、家中、商店里寻找哪些东西是用克或千克作单位的,做好记录,向老师、家长汇报。比如,掂量小包装榨菜、方便面、一块香皂、一粒糖的重量等,初步体验重量单位克和千克。掂一掂,估一估2分硬币有多重,再通过比较、用天平秤来验证,从而进一步加深对克和千克的基础认识。由于这些物体都是学生生活中常见的,因此会增强学生的理解能力,同时也使学生积累了一定的生活常识和经验<sup>[3]</sup>。

## 结语

总而言之,体验式学习是在以素质教育为大的背景下而产生的,从学生角度来看,它深刻体现了“以人为本”的学生观,同时也强调教师教学过程的动态化和实践性,积极创设能够使学生进行体验学习的情境,让学生在生动形象的学习情境中,感受数学知识与生活的密切关系,感受数学知识的趣味性,感受自己在活动参与过程中的能力发展。最终,让体验式教学成为小学数学教学的主流,成为教师教学的好帮手,成为学生有效学习和能力发展的大舞台。

## 参考文献

- [1]徐丽丽,朱春艳.新课程下小学二年级数学体验式教学策略[J].数学学习与研究,2018(24):75.
- [2]杨莉亚.小学数学体验式教学的研究与实践[J].名师在线,2018(28):25-26.
- [3]谢祎.小学数学教学中体验式教学的应用研究[J].数学学习与研究,2018(16):137+139.