

浅析学科核心素养视角下的高中政治教学创新

吴 杨

(江苏省马坝高级中学 江苏 淮安 211751)

【摘要】政治是一门和其他课程不同的学科,具有综合性强的特点,而且对于学生价值观的形成和道德品质的提升具有很重要的作用。在新课改的实施下,对于培养学生核心素养有着严格要求。所以日常教学中,需要基于该角度思考,在教学中培养学生核心素养。本文就核心素养视角下对高中政治教学中存在的问题进行分析,为今后教学创新提供经验与建议。

【关键词】核心素养;高中;政治;创新

0 引言

核心素养教育中有一项重要的目标,即“立德树人”,与传统的教育中以知识为目标的教学方式不同,核心素养教育为今后教育改革做出推动作用。而相关规定明确提出了,要对学生以全面发展为核心,分别又提出了人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新这六个核心素养概念。那么,怎么样判定高中政治课程中核心素养的内在含义和外部延伸,就成了高中政治教学以及如何创新的根本任务。

1 政治学科的意义和教学中存在的问题

1.1 政治学科的意义

高中政治内容有一个根本目的,培养学生思考问题的方式以及如何与未来社会相适应的能力。这两个问题不仅仅是学生需要学会的,也是中国公民必须掌握和具备的能力。学会它们,可以让人们理智地看待文化。理智是一种健全人格重要的思维方式,可以促使学生从客观的立场认识和评价生活中遇到的各类事物。所以,在当前中国发展中,坚定政治教育对国家发展有着推动作用,谈发展就离不开人。高中生是未来国家发展的人才基础,所以要为他们树立正确的政治信念。高中政治教学也正是基于此才诞生,可以有效帮助学生的政治觉悟提高,为祖国培养人才,也为学生今后的发展铺平道路。

1.2 政治学科内容

高中政治主要以时代性、综合性、实践性为主要组成部分,通过三方面综合要求,提升学生政治思想觉悟。高中政治教学也不光只是停留在对哲学思想的教育,还可以有效地帮助学生建立健全正确的人生观、价值观、世界观,为今后的发展打下基础。

1.3 目前政治教学中存在的问题

高中政治这门学科与其他各门学科都有着相对较大的不同,它对老师和学生素质要求相对要高,所以,老师一旦在教学过程中忽视学生学习感受,会使他们失去对政治学习的积极性和主动性。在当前的教育中,有大部分老师在教学中采取的教学模式和学生想要的存在不小差异,长此以往,渐渐会让得学生对政治课堂失去兴趣。

2 核心素养对于政治学科的重要性

2.1 找到教育的出发点

教育最终的目的是育人而非教书。按照政治这门学科的要求,其学习本身就具备提高学生道德品质和价值观的能力。在高中政治课堂中,我们可以把核心素养提升与课堂相互渗透,把核心素养这一概念与课本内容结合,则是为了更好地达到育人的目的。

2.2 为人的成长打基础

随着社会的发展,时代的更新。教育体制也在不断变革。虽然当前已经提出新的教学理念和方式,同时也提倡在各个学科间应用。但是,出于现实中某些因素的制约,尤其在应试教育这个大环境下,分数是学习的第一要务,使得高中政治课程在一些程度上具有相当严重的功利性,因为所谓的教育只是以学生的考试成绩为一切目标。

2.3 为未来发展做基础

当前的社会越来越多元化,未来对于人才的要求越来越复杂,各行各业的种类正在不断增多,单一的人才形式已经不能满

足社会需求,而是要求人才有能力的同时还应当具有高素质,并且更看重实践,而非课本中的知识点。未来的社会,肯定不再只需要会读书的人。

3 如何在核心素质为前提对政治教学进行创新

学生消极情绪的原因是进一步创新的基础,找到问题关键所在,才能在教学方式上做出合理改变。把提高核心素养作为政治教学的主要目标,亦能提高教学质量水平,最终做到教学创新。

3.1 运用新媒体设备辅助教学

除了对师生关系进行相对应的改善以及更新教学理念外,在高中政治课堂的方式上也要做合理的创新。随着时代的发展和进步,教学特色以及成了教学中绕不开的话题,是一项不能忽视的工作。在当前的社会中,科学技术的发展特别迅速,网络和新媒体时代早已来临,并且普及了人们日常生活方方面面。老师可以抓住时代发展的条件,把它们和政治教学完美结合在一起,为特色教学提供帮助。通过实际深入的调查,学生对于多媒体课堂的喜爱明显要多于传统课堂,听课效率也大大提升。目前我国教育事业迅速发展,多媒体几乎成了每个学校的必备设施。以学生的视角看来,多媒体具有可以让学习容易接受知识的特质,比如有图有文还有声像动能,所以这更能够让他们的接受并且喜爱。

3.2 通过课外活动刺激感官

思维不是凭空而生的,它需要依靠实践来总结经验,要是没有实践,那就只能坐井观天,对于思维发展来说,也一定会受到阻碍,甚至消极的影响。学生在通过实践激发感悟,这种感悟慢慢变成一种思想,而思想的凝固就是培养核心素养的关键所在。因此,老师可以组织各类课外活动,引导学生体会生活,对生活中的事物做自己的思考,而体验人生的过程正是一个人成长的过程。让学生在感受生活,站在个人的角度客观观察生活中的人和物。

3.3 照顾学生心理

老师应当主动思考怎么样才能让教学知识彻底让学生掌握,这就需要加强和学生互动交流,以朋友的身份倾听学生在学习过程中的想法和得失,然后结合课本,总结出能让学生感兴趣的方法。要是可以把教学知识像做游戏的方式让学生记忆,就可以起到有效的化学反应。例如,在《经济生活》价格变化对人们生活的影响一课中,可以让学生进行角色扮演,通过做游戏的方式从该生活现象中理解教学知识,更容易让学生掌握。

4 结束语

在当前教育体制为背景下,高中政治教育必须注重学生核心素养的培养。因此,在实际教学中,老师应当在大纲的引导下,适当地做出教学内容的调整,通过创新教学方式的途径,将教材内容和核心素养培育相结合,全面促进学生发展,适应时代需求,为今后社会各行各业提供优质人才。

参考文献

- [1]林佳.学科核心素养视角下高中生物实验教学研究[J].现代交际,2019(05):200-201.
- [2]郑月娥.学科核心素养视角下的高中政治教学创新[J].基础教育论坛,2019(08):66-68.
- [3]王光彩.学科核心素养视角下的高中化学教学策略分析[J].课程教育研究,2019(10):171.