

基于核心素养下的小学语文阅读教学

高慧玲

(湖南省长沙市长沙县中南小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】核心素养问题是许多教师所关注的问题,语文是学生学习的基本科目,在小学语文的教学中教师可以通过让学生有效的阅读,提高学生语文学习的能力。小学阶段是学生学习的启蒙阶段,语文学习是以阅读为基础的科目,在语文教学中教师要寻求适合学生学习的方法,充分调动学生学习的积极性,让学生在语文阅读中不断积累语文学习素材,为学生语文学习的其他方面奠定基础。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读教学

随着近几年新课改的推进,核心素养越来越为众多教师所关注,在语文教学中阅读一直是语文教学的重中之重,阅读就是语文教学的关键与灵魂。小学阶段的学生学习处于启蒙阶段,教师在这个阶段的教学中为学生培养良好的学习习惯能够有效的带动学生学习的积极性,让学生能够集中注意力在语文课堂学习中。阅读是语文教学与学习的关键,通过阅读不断的为其积累语文学习所需要的内容,而且能够不断为学生语文写作积累素材,让学生不断提高语文学习素养。尤其在基于核心素养的教学中,教师更应该注重学生语文阅读能力的培养,让学生能够得到全面的发展。

一、在课堂中学会积累

语文的学习不仅仅靠课本中的知识,语文学习重在积累,可以是课外积累,可以是课堂积累,都对学生学习语文起到了重要的作用。

1. 积累语言,读是根本

语文学习中想要积累首先阅读是根本之所在,小学语文教师要将语文学习的良好方式贯彻到语文阅读中去,让学生通过阅读养成良好的语文学习习惯。小学阶段是学生学习的启蒙阶段,教师要在小学阶段就引导学生树立正确的读书观念,让学生通过课外阅读积累一些语文素材,让学生在写作中将这素材加以运用进去,从而提高学生的写作能力。

例如学习完《大青树下的小学》(部编版)后,我让学生阅读后面的两篇文章,加以对比寻找一些相同点,再思考为什么要把这三篇文章放在同一单元中学习。通过第一节的学习学生对于大青树下的小学这篇文章有了基本的了解,在最开始会有很多学生问为什么偏偏是大青树下的小学呢,它又有什么样的特征呢,带着这些问题我让学生们又重新阅读了一遍课本内容,读完之后学生们对于前面的问题有了自己的答案。其实在语文阅读教学中让学生能够通过阅读做出相应的问题,也是需要学生达到的要求,在课堂中的教学中我就将这种教学方法渗透进去,让学生对于语文阅读学习能够有更深入的了解与学习。

2. 背诵内化,积淀语感

此外教师还要给学生设定一些必要的背诵内容,让学生将这些内容通过背诵内化于心,进而为学生培养语感,让学生在阅读中能够更好的做题。语文阅读教学不仅仅是简单的阅读就可以,要进行必要的背诵,将一些好的篇章或者句子加以背诵,逐渐培养学生的阅读习惯与摘抄习惯。小学阶段的学生好的学习习惯还未养成,所以教师要在教学中渐渐的将这些好的习惯渗透进去,让学生潜移默化的养成良好的阅读习惯。

例如学习《铺满金色巴掌的水泥道》(部编版)时,很多学生在看到要学习的题目时不禁疑惑,是用金子铺的水泥道嘛,为什么是这个题目,小学生有这样的疑问也是正常的。我让学生自己先阅读课本内容了解,学生通过阅读明白作者起这样一个名字的意图,任何的东西当给我们特殊意义时,它也就变得更好,作者想要表达的也是这个意思。此外在课堂中我还会让学生通过阅读,将自己第一次读完课本后的感受写下来,并且与大家进行分享,通过其他同学的交流,学生对于文章能够理解的更深入。

二、在阅读中学会阅读

小学阶段的学生要在阅读中学会阅读,通过自己不断的阅读让自己渐渐喜欢读书,教师也可以在课上给学生推荐一些与学习相关的书目,让学生在课后自己阅读并且将读后感及时的分享给大家。

1. 激发兴趣,爱上阅读

教师要运用生动有趣的方式激发小学生阅读的兴趣,让学生能够在阅读中体验到快乐,进而自己主动去读书,将自己读到的东西与他人进行分享。在上课时通过一些有趣的导入方式,让学生通过阅读课文内容对文章内容产生一些疑问,进而通过解答学生的疑问让学生了解文章的主要内容,并且引导学生自己学习文章内容。

例如学习《带刺的朋友》(部编版)时,我让学生自行阅读课文内容,并且自己阐述一下为什么是带刺的朋友,大家对于这个题目又有什么别的看法。小学生对于这类型的文章总是会有自己的看法,在他们天真的世界里觉得朋友就是和自己关系比较亲密的人,而且他们总是对待朋友很天真、很真诚,这大概就是小学生的友谊,也是他们读完文章后的真实感受。教师在课堂中不仅教会学生学会学习,还要让学生体会到不一样的交往情感。

2. 点亮思维,丰富理解

学生通过阅读能够培养自己独特的学习能力,对许多语文文本知识也有了更多的理解。教师要在课堂中让学生勇于举手回答问题,并且对学生回答问题的思路给予一定的建议与鼓励,小学生最需要的仍旧是教师的鼓励与关心。

3. 独特体验,升华情感

在语文阅读中,会读书的学生总是能有与别人不一样的体验,在读书的过程中陶冶自己的情操,升华自己的情感。阅读一直是小学语文学习的重中之重,所以教师要注重语文阅读教学的方式,并且引导学生学会运用正确的方式进行阅读。

例如学习《什么比猎豹的速度更快》(部编版)时,许多学生看到这个题目仍旧是有许多疑问,我就让学生带着这些疑问去阅读课文,进而将这些疑问得到解决。小学生在学习中总归是需要鼓励与支持的,所以教师要在教学中对学生回答的问题等给予充分的肯定的基础上再给出相应的建议,让学生不仅学会要学的知识,还能将自己不足的方面加以改进。

总之,基于核心素养下的小学语文阅读教学中教师要充分引导学生学习,让学生在在日常阅读中积累语文学习的素养,通过阅读为语文写作积累素材,促进学生的全面发展,为小学阶段学生的学习奠定坚实的基础,为学生在启蒙阶段的学习打下基础,让学生能够更好的学习语文。

参考文献

- [1]王绪梅.基于核心素养发展的小学语文阅读教学设计策略研究[J].中国校外教育,2019(32):56-57.
- [2]孙铭泽.探究核心素养视野下的小学语文群文阅读教学[J].课程教育研究,2019(40):99-100.
- [3]刘巍.小学语文阅读教学中学生核心素养培养研究[J].中国校外教育,2019(29):74+76.