

浅谈如何提高幼儿园美术教学

丛婷玉

(江苏省南通市如皋市白蒲镇白蒲幼儿园 江苏 南通 226511)

【摘要】 幼儿园美术教学是幼儿园教育活动的重要内容之一。老师们要讨论如何提高幼儿园美术教学活动的有效性。本文从团体教育、社区活动和日常生活的角度探讨了提高幼儿园美术教学活动有效性的方法。

【关键词】 幼儿园；美术；教学；有效性

在幼儿园，美术活动是必须的课程，也一直在开展中，但是质量却不高。原因是教师担心准备各种复杂的材料，并担心剪刀和其他工具会危害到孩子们的安全。因此，更多的实践只是停留在让孩子们使用画笔画一幅画这个阶段。这种行为不符合美术教学和当下幼儿园教育的原则和纲要，我们需要对美术教学活动抱有积极的态度，充分认识活动的时限，研究一些有效的教学方法，可以证明我们美术教学活动是有价值的。

首先，在上课前做好可以让孩子们活跃起来的准备，创造一个有效的学习环境。课堂气氛是提高影响孩子学习动机，表达能力和创造力的前提。所有孩子都喜欢美术课，但是由于一直只是使用蜡笔这个阶段，所以导致孩子们对蜡笔有些厌倦心里，因此要添加水彩、水粉、带有颜色的墨水等着色工具，增加手工课的比例并提高美术表现力。经过耐心准备，他们将在老师创造的氛围中展现出惊人的创造力。

其次，为了创造一个有效的学习环境，我们将在课前介绍“美术的诱惑”做为吸引孩子的入口。这里的“诱惑”是指指导、诱导和引诱，从而让孩子们产生兴趣，从孩子们的心理特征发现，这种诱惑是这个年龄段孩子无法抵抗的，因此他们更有可能被吸引。

例如，在《小黄和小蓝》的教学内容中，老师们要设计以下作品。制备：3杯含有红色、黄色和蓝色溶液的玻璃杯。老师：孩子们，这是什么？孩子们会大声回答：是装了红色、黄色和蓝色杯子的水。老师接着说：那现在让我们用这些带有颜色的水变一个魔术好不好。接下来老师将蓝色和黄色的水倒入杯子中，这个时候杯子里水的颜色将发生变化，他们不明白为什么，但是会因此而感到惊讶。学生们会被这种直观表达所吸引，并导致了智慧冲突。通过介绍，美术活动可以不断改变课堂教学模式，设计各种有效的教学方法，创造有效的学习环境。

第三，教学过程要真实的创造有效学习的环境。尹少淳在“美术好课之我见”中提到过：“课不可能十全十美，十全十美的课作假的可能性很大。只要是真实的就是有缺憾，有缺憾是真实的一个指标。”许多公开课程，示范和教育研究课程中都有“作秀”的嫌疑，从表面上看课堂讲的非常不错，但孩子的收成却少得多，这样的课程只适合欣赏。

例如，在“动物朋友”课程中，老师单击鼠标，在屏幕上显示多媒体课件，播放音乐，将孩子带到一个令人眼花缭乱的“动物世界”，各种动物跑来跑去，发出独特的声音并进行自我介绍，这里面还有一个虚拟的导游“Manger Man”，会向孩子们提问“请大家猜猜这些动物的名字是什么呀？”同时森林的背景被一一展示，孩子们开始作画，再绘画结束时，老师可以让孩子们戴上动物面具，进行猜测、玩耍和唱歌。使用多种形式进行活动，孩子们也在积极的投入，仔细分析孩子们在这次美术活动中学到了什么，没有明确的学习目标与任务，没有讲授相关的技法与知识，幼儿的想法也没有在课堂上表现出来，他们不会向老师提出问题，老师自然也没有自问自答的道理，课堂显然成了课件和教具的主角，学习效果也很不理想。因此，有必要清楚地了解可以使用的方法，可以模仿的现象，并调查幼儿园内活动的实际要求，以使结果与投资成正比并获得更高的回报。

第四，课程的结束要是“新鲜的”，并与有效学习，成功的美术活动是无尽的美丽和协调的回响。教育心理学认为，在课堂教学的前几分钟，幼儿的思想逐渐集中。在活动期间，要考虑活

动的最佳状态；此后，思考活动的水平会逐渐降低。分析当前的情况表明，教师正在努力制定活动指南，但他们通常缺乏时间和速度，因此对最后一部分没有足够的重视，所以我们需要关注美术活动的结束并提高其效果。课堂的最后可以用以下几种形式展现：

(1) 角色扮演小评委

例如，老师要布置评委席，选出几位小评委，分配任务后，并任命了一名孩子为评委主任。然后让五个孩子选择他们认为画的好作品拿到评委席前，关于这种判断机制，年幼的孩子非常喜欢，可以带动整个班级孩子学习的兴趣。

(2) 承上起下的结尾

通过设置几个场景，课程的内容可以巧妙地链接到下一课程的内容。它在向上和向下的链接中发挥了作用，以鼓励幼儿准备和研究下一项美术活动任务。通过这种最后的悬念，激发了孩子们的好奇心和探索心，并且迫切要去学习下一课程内容，这是在为下一堂课做准备。

例如，在一个热闹的元宵佳节上，一个孩子用蜡笔画了一幅简单的图画后，老师问：实际上，你不仅可以绘画，还可以生动地表达自己。让我们在下一课（例如元宵节）上一起来制作灯笼。此时幼儿会非常活跃，将鼓励幼儿学习新知识。

(3) 童话结局，例如“猴子”类结局

问：将橡皮泥制成的猴子归为一组，分配自己的角色，创建童话故事，然后做娃娃泥塑分为一组。

孩子们对他们的表现感到非常兴奋，他们立即对该活动进行了投票，并独立分发。在讲台上，他们表达的意愿变得更强。这种结局清晰了解了孩子的主观意识，在活动中调动了他们的情绪，极大地提高了孩子的综合能力。

(4) 以生活为主题的结尾

根据需要设计幼儿园班集体教育中的美术教育活动，提高美术教育活动的有效性。

1. 选择与孩子密切相关且与孩子生活密切相关的教育活动的內容。幼儿园美术教学活动的內容是促进儿童对生活概念和认知能力的发展。

2. 根据儿童思维能力的发展特点，应根据情况决定教育活动的設計。认知和学习情境理论已成为一种提供有意义的学习和促进的方式。一种重要的学习理论，可将知识转化为实际情况，情境学习特别重要。因此，教师在设计教育活动时需要保持现状。

3. 完成美术教学活动后，评估活动以改进美术课程教育活动的有效性。每个活动结束后可以为下面的课程设定做准备，方法、环境、设备、材料等是否适合幼儿的成长，使幼儿看到自己的进步并影响自我评估，激发孩子的热情，参加活动并充满信心地采取行动来激励幼儿继续学习。

如果美术教学活动使孩子们充满希望，有时甚至吸引他们的眩光，那么这绝对是一种非常有效的教育方法。始终改变方法，观察幼儿的思考，并建立每个有效的活动环节，以实现最佳的教育效果。

参考文献

[1] 鲁墨. 如何提高幼儿园美术教学的有效性[J]. 大众文艺 No. 431. 05 (2018): 225.

[2] 朱闪闪. 幼儿园美术欣赏教育活动有效性研究[D]. 福建师范大学. 2018