

# 浅谈幼儿园教育小学化对幼儿成长的危害

孙向阳

(贵州省松桃第三幼儿园 贵州 松桃 554100)

**[摘要]** 随着近年来教学的不断进步与发展,幼儿教育小学化的现象逐渐被重视起来,这种教学方式并没有尊重幼儿的发展规律,危害幼儿身心健康,因此得到了各级部门和幼儿教育工作者的重视。本文从幼儿教育小学化的危害进行分析,并浅谈一下策略,希望能够给幼儿一个健康成长的环境,让他们能够得到更好的成长。

**[关键词]** 幼儿教育;小学化教学;健康成长

## 引言

通常情况下我们所说的幼儿教育小学化,就是幼儿园的整个管理模式趋向于小学化。幼儿教育的内容以及教学形式与小学相同,整个幼儿教学出现小学化趋势。通常教学中强调知识的灌输,以及幼儿的读写算的能力的培养。强行将小学教学模式与幼儿教育相结合,这并不利于幼儿健康成长,给幼儿的发展埋下隐患。

### 一、严重遏制幼儿天性,使幼儿失去快乐

在幼儿教学过程中相关的教学要求明确指出了,幼儿园应该为幼儿的成长和生活创设出更丰富多样的环境,让幼儿在这样的环境下得到更好的成长和发展,在体验快乐中获得更多的经验。教学中幼儿教师应了解幼儿教育的特征,将幼儿教育同小学教育区别开来。创设出丰富、健康的学习生活环境,让幼儿能够与他人有效沟通分享经验,使幼儿能够在这样的环境中更好的发展更好生活。要区别于小学教以学习知识为主的教学方式。当前小学化的幼儿教育,更加注重的是让学生在向小学学生一样,认真听讲遵守学校的规章制度。每节课程,幼儿必须根据教师的引导学习知识内容。同时还会有一系列的家庭作业,这样的教学方法与幼儿的个性特点和天性相违背,并不符合幼儿教育的规律,遏制了幼儿的发展,使幼儿体会不到快乐。

### 二、教学太过枯燥缺乏游戏教学方式,让幼儿产生厌学情绪

在幼儿教育过程中,幼儿园教师应足够尊重幼儿,了解幼儿的身心发展状况和学习特征,将游戏作为幼儿教育的基础活动。足够关注幼儿的个性差异,让每一个幼儿都能够得到更好的培养。对于幼儿来说,他们活泼好动,游戏是幼儿最能接触的基本教育形式,同样,也是幼儿教育的基础方法。小学化的教学模式并不利于幼儿的大脑开发,不符合幼儿的成长规律,强行将知识灌输给幼儿,不利于幼儿的健康成长。首先缺乏游戏幼儿只能消极被动的学习知识,并不能够激发和调动幼儿的学习兴趣和积极性,因此幼儿厌学情绪严重。其次,并不符合幼儿身心发展的需求。小学化的教学方式和教学内容幼儿无法更好地掌握。如果在学习过程中,幼儿遇到困难,受到家长的责备以及教师的批评,他们不但不能够在学习中获得快乐,反而对学习失去兴趣,甚至消极面对。这种教学方式,会让幼儿产生极大的恐惧心理。这也是幼儿教育最大的失误,甚至有可能使幼儿产生心理疾病。最后,相同的教学方式,统一化的教学标准,灌输式的知识培养模式,使得幼儿只能被动的接受知识,并不利于幼儿个性发展,这样的教学不利于幼儿形成健全的人格。

### 三、幼儿教育小学化危害幼儿身心健康成长

幼儿他们的智力和心理发育都有一定的特点,而小学化的教育更加注重使学生注意力集中,这就容易给幼儿的大脑造成负担,会对幼儿神经系统造成伤害,让幼儿表情变得呆板迟缓,并不利于他们智力的发育。在教学中,如果让幼儿长期保持一定的姿态,过早的接触规范性的学习,不利于幼儿身体发育,会过早地使幼儿养成不良的学习习惯,给幼儿的身体发育带来极大危害。

### 四、小学化教育不利于幼儿形成健全人格,使幼儿的心理不能够得到健康的发育

小学化的教学使得幼儿身心负担加重,也超出了这一时期幼儿的认知能力和认知规律,对于幼儿学习兴趣和积极性的培育极为不利。幼儿园以及家庭剥夺了幼儿玩耍的时间,使幼儿强行地学习小学阶段的知识内容,这不利于幼儿学习品德的养成,对于幼儿的学习自信心的建立带来沉重影响。此外,幼儿过早地肩负起各类重担,在家长教师的严厉教育中接受知识,会严重影响他们的个性成长,摧残他们的天性,使幼儿的心灵受到影响。

### 五、阻碍了幼儿智力发展措施了幼儿教育的重要阶段

幼儿教育小学化教学中过分的强调幼儿知识的灌输,从而忽略了幼儿在游戏中主观能动性和探索性的培养。并不利于幼儿语言能力逻辑能力、审美能力和交际想象能力等多方面培养,以及智力开发,也违背了幼儿教育的科学规律。在教学中教师,如果采用科学合理的教学方式。所设计的游戏活动,都应该使幼儿得到多重培养,使幼儿在这种以游戏为主的教学中保持天性,得到更好的培养。这种教学比让幼儿接触更多的小学知识,学会写字算术更加有利于幼儿的成长。使幼儿在开心快乐的环境中进行游戏,可以让他们具有更快的反应速度和接受能力,他们能够自觉的接受知识,并富有创造力和探索精神。小学化的教学模式所培养出来的幼儿,智力不能够得到更好的开发,他们的思维能力也受到了一定的局限。形成思维定式,不利于他们以后的成长。小学化的幼儿教育,忽略了学前教育的重要性,阻碍了幼儿的全面发展,幼儿的智力得不到有效地开发,这种教育方式是对幼儿的一种摧残。

### 六、忽略幼儿非智力因素培养,不利于幼儿形成良好行为习惯

孩子的学习成绩好坏并不只是知识储备影响,更重要的是教师在教学中对孩子学习兴趣的培养。只有孩子具备了良好的学习态度和学习习惯,拥有了对知识的强烈探究欲,这样他们才能够在学习中克服各种困难,勇敢探索、大胆创新,这些都是幼儿成长的非智力因素。因此,幼儿教育需要抓住这一内容,使幼儿得到更好的培养,让幼儿拥有一个良好的未来。

### 结束语

总之,幼儿教育小学化并不利于幼儿成长,因此要受到社会团体、幼儿教师和家长的重视,积极寻找教学中的不利因素,通过不断的努力,为幼儿营造一个良好的成长环境让幼儿能够得到更好的培养。

### 参考文献

- [1]陈慧芸.浅谈幼儿园“小学化教育”的危害及对策[J].教育界:高等教育研究,2014(2):171-171.
- [2]许晓梅.浅谈幼儿教育小学化的解决对策[J].基础教育论坛,2015(27):69-70.
- [3]张兵.浅谈学前教育小学化对幼儿素质教育的危害[J].课外语文,2013(20):5-5.