

# 小学数学解决问题有效教学策略

马天娇

(吉林省通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**“解决问题”是当今世界各国教育机构研究的重点,是今后国际数学教学的核心。在我国小学中年段的数学学科的教学中,让学生学会在具体的数学情境中分析、理解以及解决问题,提升学生的自我学习能力、分析问题能力以及思考问题的能力等,从而促进学生的综合能力的发展。教师应该结合小学中年段教学的学科特点,制订合理的教学计划,力争提升学生的学习能力、思考能力以及数学素养。阐述如何利用学科的特点,在教学过程中引导学生如何以数学的角度思考问题、分析问题、发现问题并尝试解决问题,以此来激发学生的数学思维和思考问题的意识,形成解决数学问题的基本策略,为高年段的数学学习打好基础,体会解决问题的多样性和策略性,在各个方面提升学生的综合能力和学习素养。

**【关键词】**小学数学中年段;解决问题;教学策略

## 0 引言

“形成解决问题的一些基本策略,体验解决问题的多样性,发展实践能力和创新精神。”是《义务教育数学课程标准》确定的一个基本的课程目标。为了更好地贯彻这一基本目标的要求,教育者应当着力于培养学生解决问题的能力并让学生体会到解决问题的多样性,解决问题也是数学学习的核心能力,其是指学生运用数学基础知识和方法解决数学以及生活中常见的问题的一种能力。提高数学解决问题能力,应当让学生体会到解决问题的全过程并培养学生的思考能力和数学素养。

### 1 培养学生的问题意识

有教育学家曾经说过:“在人的心灵深处有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”在过去的传统教学中,教师会将课上需要学生解决的问题提前准备好,在课上通过直接向学生提问的方式来让学生回答问题、理解问题。虽然这种方式能够在表面上提高课堂效率,但是忽略了学生发现问题,提出问题的过程,单纯地回答教师设计好的问题,只是引导学生解决了问题而束缚了学生的思维方式和思考过程,即使在课上理解了问题,课后遗忘的可能性将会增加,学生在未来学习与考试的过程中也没有提出问题的能力和过程,导致他们在学习或者解决问题的时候没有思路。

单纯麻木、机械地回答也就是无所谓的探索。对于解决问题最重要的是学生的思维方式,思维方式是提高解决问题能力和改善思考能力的关键,在独立思考的过程中,数学的思想、解决问题方式、感情和意志都将参与到解决问题的过程中来。中国有句古语:“学起于思,思源于疑。”对问题的疑惑引起对问题的探索,在探索的过程中逐渐发现真理。在教学的过程中教师应该培养学生独立质疑的能力,所以促进学生在获取知识、学习方法以及学习能力等方面的发展应该被列为教育者的工作重点,培养学生预习课程的能力,先于教师提出自己的问题,对自己所需要学习的知识有一个基本的框架,这样在课堂上才能够有针对性地解决自己的问题,从而大大提升学习的效率。例如,在学习圆的周长这一课时,学生根据自己的预习情况提出不同的问题,例如“圆的周长与什么有关?”“圆的半径越大周长就越长吗?”等等。在教学过程中,教师也应该耐心询问学生的问题,多多聆听学生的声音,小学生在学习过程中都有强烈的好奇心,教师应该耐心解答每个学生的问题,这样可以激发学生的求知欲,这样学生有问题才敢提问,有利于教师创建更加民主和谐的课堂,增进师生之间的感情。

### 2 引导学生掌握解题方法

在数学学科中,解决问题的关键在于对问题的理解和对题干的分析能力,更好地掌握解题方法有利于学生提高成绩、培养数学素养、养成良好的思维习惯等。教师应该引导学生在解决问

题的时候抓住题目的关键词句,学会独立分析和解决问题。题目的问题是解决一道题的核心,是解决问题的突破口,学生应该牢牢抓住问题的核心,题目的核心往往包含着数量的关系,这些数量关系的核心往往都包含在文字、符号以及图画中,理解了这些量的关系,问题基本上也就迎刃而解了,但是很多情况下问题的核心都是隐藏在题目的语句之中,有时候题目的文字较多,容易混淆学生的视听,所以教师应该引导学生过滤掉无用的信息,在冗杂的文字中找到最核心的量的关系,让学生自己分析、理解题目,从而提升学生的解题能力。在很多问题的表述中其实都含有量的关系的关键词句,例如“一共、还剩、节约、比……多”等关键词,这些词语都是阐述不同对象之间的数量关系的词语,是解决问题的核心,对解决问题起到很大的规范作用和提示作用,教师应该引导学生充分阅读和感受,加深对题目的理解,准确把握题意。当学生掌握了如何从题干中获取信息的时候,教师还应该对学生通过一题多问、多解的方式进行训练,让其感受到问题解决策略是多种多样的,这样可以很好地训练学生思维的灵活性,可以让学生感受解决问题的多样途径,继而学生在解题的时候能够更好地把握题意,寻求更多的解题方法,提升自身的逻辑思维水平。

问题解决后的反思是对之前的过程和方法及所涉知识的回顾与思考,问题解决后让学生把问题解决的过程、运用的策略、最后的结果用自己的语言进行正确的表述,使学生在表述的过程中有效深化对所学知识的理解,及时反思、评价自己和同伴在问题解决过程中所运用的各种策略是否得当,有力地促进了学生良好思维品质的养成,从而使学生的问题解决能力明显提高。数学教师必须以智慧启迪智慧,用童心呵护童心,才能培养他们的数学能力,提高自己的教育教学水平。

### 3 结束语

总之,在小学数学中年段的教学过程当中,帮助学生提升解题的意识和能力,培养学生的学习兴趣和问题分析的能力是教学的重点环节,也是教学的核心目标。通过以上方式,可以加强学生的数学逻辑思维,学生将学习到的数学知识也能够很好地应用到实践中来,领悟数学的美丽,感受数学的乐趣,增强学习的自信心。因此,教师应该以学生的发展为本,把提出和解决问题的过程都交给学生,让学生了解到更多的解题方式,提升思维能力,为以后的数学学科学习打下良好坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 葛灵光. 聚焦:思维的深度与理解的宽度——小学数学低段“解决问题”教学策略例谈[J]. 内蒙古教育, 2015(24): 9-10+16.
- [2] 范妍. 浅谈小学中年级数学解决问题的教学策略[J]. 数学学习与研究, 2015(10): 117.