

小学语文教学中学生生命意识的培养策略

孙 瑶

(江西省南昌市南师附小九龙湖校区 江西 南昌 330000)

[摘要] 在小学语文教学中存在着许多的生命意识内容,但是由于受到多种因素的影响,使得生命意识教育并没有得到应有的重视。所以在教育改革的影响下,要从培养学生生命意识上入手,让学生感受到生命的意义。基于此本文针对小学语文教学中培养学生生命意识进行了简要阐述,并提出几点个人看法,仅供参考。

[关键词] 小学语文; 生命意识; 培养

引言

在小学语文教学中要将生命意识融入到不同环节中,以此来让学生感受到生命的重要性。通过采取有效措施,以此来让学生感受到生命对自身的意义所在,从而激发出学生的共鸣,让学生能够主动珍惜生命,实现素质教育的目标。

一、语文的学科特点决定了它与生命意识息息相关

所谓生命意识是指每一个生命个体对自己生命的基本特征发生、发展和生命完善机制总体的自觉认识和把握。具有生命意识的人,一方面有对物质生命满足的需求,对精神生命提升的渴望,另一方面又有着对人的生命价值、意义、精神、信仰以及灵魂的理解和追求。回顾语文学科的发生、发展,我们知道语文与生命相生相伴,自从有了人类,就有了语文和语文的学习,语文学习是人类生活的产物。语文里不仅有字词句篇的积累,也有音形义的组合,还有流淌其间生命细流。

语文作为传承文化的载体,能够凭借系统教育对青少年的成长发展起到非常重要的作用。首先,孩子作为一个自然人,语文教育能够促进学生智性、灵性、悟性的陶冶与生成。其次,通过学习语文知识,学生学会写文章和便利地表达自己的观点,进而可以自由地与他人进行交流和沟通。

二、语文课堂培养生命意识的策略

(一) 唤醒语文课中的生命意识

文学是作者生命意识的再现,我们可以通过作品对其生命、人生进行思考和深层次的解读。语文课文中有许多作品是探讨生命奥秘的,其背后都隐含着强烈的生命意识和深刻的人生体验,让学生在文字中感受人性的美好,感受生命的灿烂与辉煌,领悟世界的五彩缤纷,在学生的心灵深处抹上一道亮丽的精神底色。

人生在世,不可能一帆风顺,不如意的事十之八九,问题是我们如何看待逆境,如何度过困难。在课文中,从古到今,多少贤哲为我们做出榜样:“老当益壮,宁移白首之心;穷且益坚,不坠青云之志。”初唐四杰之一的王勃,可谓时运不济,命运多舛,然而面对困境他却能达人知命,笑看人生,凭着开朗豁达的胸襟,写出了“海内存知己,天涯若比邻”的千古绝唱。苏轼,他曾经辉煌一时却因乌台诗案而落魄,面对如江水般沉重的失意,他看见风在山顶呼啸盘旋,刹那间,心中郁结的苦痛随风而散,在赤壁的月夜理解了“江上之清风与山间之明月”的意境。

在世间的万物中,人的生命是最宝贵的。不屈从于命运的安排,不向困难认输,是哲人们留下的人生经验。现在我们应该从中吸取经验,帮助学生去认识生命,从而欣赏生命的珍贵和精彩。让学生们懂得珍惜尊重生命,培养学生的生命意识,引导学生用爱心经营生命,理性思考生命。帮助学生正确面对生活中的挫折和失意,让学生感悟语文课文中的情感力量。

(二) 在阅读教学和写作教学中培养学生的生命意识

阅读的终极目的在于探究人生的意义,净化心灵,提升品位。读文学作品不是为了成为一名作家,重要的是对于人格的熏陶。培养阅读的习惯和兴趣,是挖掘学习主动性与创造性的重要途径。著名教育家朱永新曾说:“一个人的阅读史,就是他的精神发展史。”所以在学生阅读的过程中,老师要引导学生读经典著作。对于经典著作的阅读,首先要沉下心来,有一份超越与尊崇,调动感觉和灵性去接近作者行文感情。

阅读教学的核心是培养学生理解、欣赏和评价的能力。学生进行阅读是文章构成的重要因素。学生的主动参与行为,是对文章意义的阐释,因而要启迪学生的情感体验,让学生去品味、探究和发现。学生在阅读情境中相互发现,相互鼓励,释放了内心对文本的感悟,又与同学、老师交流了自己的感悟,学生调动了自己积极的因素,从而体会到愉悦的心境……这样课堂动起来了,活起来了。这才是真正解放了学生,这会使阅读教学变成了一曲激扬的歌。

写作教学旨在引导学生真情实感的自然流露,通过写作起到宣泄自己情感的目的,它可释放学生的身心压力,通过写作,教师在批改作文时,能及时发现学生的问题,这样教师可以开导学生。提倡学生写日记的习惯,可以对周围发生的事,遇到的困难以及大自然带来的惊奇,加以记录,从小事中体悟生命的意义。

(三) 教师应该提高自我生命意识

著名教师魏书生曾说:“心灵的大门不容易叩开,可是一旦叩开了,走进学生的心灵世界,就会发现那是一个广阔而迷人的新天地,许多百思不得其解的教育难题,都会在那里找到答案。教师是学生行为和思想的风向标,老师具有率先垂范的作用,优秀的老师往往是学生成长道路上的楷模和导师。”教师的人格力量是培养学生生命意识的基本保证,好的语文教育应该是教师用生命的热情唤起学生对生命的热爱,激发他们的生命活力和想象力。

语文教育的核心是人,它的本质是为了促进人的发展,引导学生走向感悟生命,理解生命,尊重生命的更加健康和完美的精神境界。对青少年学生生命意识的培养是非常重要的,要经过教育的潜移默化,使尊重生命成为一种思想理念。这种对生命尊重的思想的建立,在某种意义上也为建立一个和谐社会提供了蓝本。只要每一位教师都能够从我做起,把每个学生都视为独特的生命个体,主动去关注学生,引导学生,努力创造条件使每个学生都得到良好,健康的成长和发展。

参考文献

- [1] 温儒敏. 论语文教育 北京大学出版社, 2010
- [2] 李镇西与语文民主教育 北京师范大学出版社, 2006