

# 汉字学习与提升学生阅读能力的实践研究

王思宁

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**在小学语文教学中,初期的汉字教学与阅读教学虽然内容上简单易懂,但确实关键的基础知识,对学生未来长期的语文学习产生了不可忽视的影响。在以前的传统汉字与阅读教学中,往往存在教学单一化和统一化的现象。很多小学学生的学习停留在语文的表面。本文则是针对解决以往存在的教学问题基础,探究提高小学学生汉字学习与阅读能力的有效方法。

**【关键词】**汉字学习; 阅读能力; 小学学生

## 0 引言

近年来,随着中国科技、经济与文化的快速发展,越来越多的教学方法被引用其中,但效果并不理想,主要原因在于科学化的不足以及没有以学生的需求为核心制定教学模式。然而,现代语文教学中的汉字与阅读教学,更加注重学生探究意识与自主意识的培养,因此针对小学学生的特征,教学内容应以趣味化、生活化为主,以此转变学生的学习意识。

### 1 小学汉字与阅读教学存在的问题分析

#### 1.1 教学方式单一化

小学语文教学中的汉字与阅读是重要的关键部分,是小学学生未来学习的基础,因此教学方面应以学生的实际情况为中心,包括:学生的思维特征、对阅读的兴趣和阅读能力、个性化因素等。然而,传统的小学语文教学方式已经无法满足现代学生对语文的需求。即:教学方式的单一化。例如:教师提问的单一化特征,针对不同汉字或阅读教学,很多教师的问题的指向性基本相近,包括:概括课文每一个段落和整体的大意以及中心思想等。在这种教学方式下,问题的答案往往也会被统一化,进而导致小学学生的思考过程的缺失,思考能力没有得到成长的空间。最后,汉字与阅读教学的内容也被教材所限制。小学学生的性格正处于关键的形成阶段,自主学习与专注度存在不足,教师如果只按照教材内容进行教学,一方面不符合现代社会的多元文化特征;同时也无法与学生的实际生活联系在一起,学生则较容易产生被动或消极的学习心理。

#### 1.2 教育理念的表面化

语文教师作为汉字与阅读教学的一线工作者,自身的教育理念对小学学生的影响最大,在此前提下,学校与教师的教育理念直接决定汉字与阅读教学的方式以及效果。现代很多小学学校与教师只是把学生的成绩作为唯一的教学目标,以此类短期学习效果为教学目标,则会直接令汉字与阅读教学表面化。即:学生只具备的读与写的能力,但对汉字的认知与兴趣没有增长。从小学学生成长的学习来看,没有起到积极的影响,学生的学习意识仍然处于被动。在未来长期的语文教学中,随着阅读教学的内容逐渐加深,问题也随之增多,学生则较容易排斥学习语文。

### 2 提高学生汉字学习效果与阅读能力的有效方式

#### 2.1 创设趣味性的汉字学习过程

作为语文教学重要的基础汉字学习,首先应让学生接受被喜欢学习汉字,而不是把汉字学习作为被动式的学习过程。针对这一点,教师可把单一的汉字故事化,从汉字表面的意思向外拓展,以此加深学生的印象。例如:牛、马、虎等功能较强或小学学生较喜欢的代表动物的汉字。在教学初期,教师可先从神话故事说起,讲述牛、马或虎在神话故事中的特殊能力,以此吸引学生的注意力,提高课堂参与度。在中后期,教师可把此类教学方式作为学生校外的作业或自主学习的方式,让学生查找与课堂中教授汉字的相关故事。这样在丰富汉字教学内容的同时,也赋予可学生学习汉字足够的深度,突出了汉字的使用价值。

#### 2.2 增强学生的课堂参与度

为了吸引小学学生的注意力,加深学生的记忆,则可把象形字融入到汉字学习中。第一把羊的动画图片与“羊”字结合,让学生猜一猜,先调动起学生的课堂参与意识。然后引导学生说出是如何猜出或看出图中的汉字,例如:弯弯的羊角。之后,以象

形字为切入点,带入更多的汉字,让学生从更多不同的角度了解并学习汉字,突出汉字的丰富性。

第二则是利用形近字,把结构或形态相近的汉字混合在一起,让学生找出少数不同的汉字。例如:“日、目、月”,“从、丛”等。以此利用相近的汉字,把不同的汉字紧密的联系在一起,在学生查找和区分形近字之后,教师则可从汉字所代表的意义来区分汉字,加深学生的印象。

#### 2.3 培养学生自主学习意识

提高小学学生汉字学习和语文阅读教学中的参与意识,增强学生与教师之间的互动效果,进而达到培养其自主学习意识与能力的目标,一直是小学语文教学中的关键部分。虽然很多语文教师运用多种方法,但效果并不理想,往往难以令学生拥有较强的自主性。其中一个重要原因是小学学生的性格存在一定的差异化,学习过程与课堂上的表现也有所差别,一种互动或教学方式无法让所有学生一直保持较高的自主性。针对这一点,教师应转变传统的课堂教学模式,首先令学生组成多人的学习小组,然后把教学内容变为表演的内容。学生可以以所学汉字或阅读内容为表演的内容,亦可改变某些内容。例如:初期可模仿“牛”“虎”“狼”等动物的叫声和行为习惯。第一,每一个学习小组中拥有了多种身份,可以让所有学生都有参与的机会;第二,表演需要较高的自主意识。在这种教学环境中,学生的自主意识可得到有效的成长

#### 2.4 实际化的教学模式

现代化的教学理念,是以解决小学汉字与语文阅读教学中存在的问题为前提,令教学更加符合学生的成长需求,是让教学内容价值最大化的一种有效方式。趣味化的教学运用于汉字与阅读教学中并不是指单一的使用游戏类内容或动画卡通等学生喜欢的元素,而是以实现小学学生以积极的情感体验完成学习过程为目标。

随着现代社会经济与文化的快速发展,加上信息技术与互联网技术的不断进步,令小学学生的学习好 生活环境发生很大的变化,因此即便是相对简单的小学汉字与语文阅读教学也应保持与时俱进。例如:游戏式教学、生活式教学和现代电子技术的综合运用。很多新式的教学理论和教学方法都是从四方引入,但因为双方的文化及学生的生活模式都存在很大的差异性,因此在运用新的教学内容时,首先应保留其先进的教育理念,而具体的细节,如:教学的方法和过程,则应以不同地区、学校和学生的特点为基础,进行研究与评价,从而制定符合实际的高效率教学模式。

### 3 结束语

小学时学生第一次接受较专业的教学的地方,虽然教学内容相对简单,但教学的过程直接影响了学生的学习心理,这是校方和教师应特别重视的地方。

#### 参考文献

- [1] 陈果. 小学低年级语文书写教学的实践与思考[J]. 新课程·中旬, 2018, (4): 173.
- [2] 范喜艳. 小学汉字课堂教学中教育游戏的应用研究[J]. 文教资料, 2015, (15): 51-52.
- [3] 刘锐. 关于增强小学阅读课堂教学效益的若干思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(12): 187.