

# 初中语文教学中电教手段的运用

刘慧君

(山阴县教育局 山西 朔州 036900)

**【摘要】**初中语文教学中在逐步应用电教手段来辅助课堂教学,收到了较好的效果。将幻灯机、录音机等搬进课堂,不仅是多媒体技术得以普及的一种表现,同时也是教学模式的进步。电教手段应用于初中语文课堂教学中,不仅提升了语文课堂的教学质量,也促进了新课程改革的推进。

**【关键词】**初中语文;电教手段;运用方法;效果

电教手段的应用可以说是教学的进步和创新。电教手段的优点较多,对于学生的帮助较大。但是如果在实际的教学中应用不当,也会出现这样或者那样的问题。教师要在运用电教手段的同时,不断地对其进行研究,尽量做到让电教手段更科学地辅助教学,减少弊端。随着新课程改革的不断推进,电教手段在初中语文课堂上的运用会更加多样化,教学质量也会逐渐提升。

## 一、电化教育概述

电化教育,即使用纪录、储存、传输和调节教育信息的电气声光教育技术媒体进行的教育。尤其在网络化的今天,电化教育是提高学习效率的一条重要途径。电教手段对于丰富教学内容,扩大学生眼界,引起他们对学习科学、探索自然奥秘的兴趣,增进思考力、想象力和创造力,都是有好处的。课堂教学是教学的基本形式,是学生获取信息、锻炼多种能力和养成一定思想观念的重要渠道。然而课堂教学的时间是有限的,要实现用最少的时间使学生获得最大的进步与发展,新课程基础教育课程改革必须面对的一个问题就是如何使课堂教学效益最大化,有效教学是一重要途径。

## 二、电教手段在初中语文教学中的运用

### (一) 利用电教手段,更新教学观念

新课程的改革,除了教学方法得以转变之外,教学观念也在逐步更新。传统的填鸭式教学已经无法满足学生发展的需要,也将被取而代之。将电教手段应用于初中语文课堂教学中,不得不说是一种让人耳目一新的教学方式,同时也对教师的教学观念有所改善。教师需要在课前精心地构思,制作完整而新颖的可见,然后利用高端的电子设备和多媒体来完成教学任务,达到教学目的。这种尝试比较大胆,但却受到了较好的效果。因此,在运用电教手段之前,教师的教学观念需要得到更新,这样才能在实际的应用过程中做到事半功倍。

### (二) 利用电教手段,激趣设境

对于每个学生来说,兴趣是开启他们探索之路的钥匙。运用电教手段,教师在学的过程中加强引导,就会极大地激发学生的学习兴趣。并且通过电教手段设置的氛围和情境很快会让学生的感情得到升华。例如,在学习《黄河颂》时,教师利用多媒体播放《黄河大合唱》的音乐,在慷慨激昂的旋律下播放黄河壶口瀑布的壮观图片。利用这声、图并茂的方式将学生带到一个特殊又震撼的情境中,不仅可以有效地感染到学生,还能与学生产生共鸣。在整个课堂中,学生都会表现出极大的学习兴趣,并且沉浸在情境中,仿佛身临其境。

### (三) 利用电教手段,提升学生理解力

在讲解小说类课文时,采用电教手段再好不过了。因为,教师可以用既直观又生动的电教媒体来更好地展示小说中的人物性格与思想感情,进而加深学生对于小说的理解。例如,在学习《红楼梦》片段时,教师就利用多媒体技术来展示林黛玉的形象。然后将“两弯似蹙非蹙罥烟眉,一双似喜非喜含情目。态生两靥之愁,娇袭一身之泪。泪光点点,娇喘微微。闲静时如娇花照水,行动处似弱柳扶风。心较比干多一窍,病如西子胜三分”的形象呈现在多媒体课件当中,学生通过直观的观察,就在脑海中和心理生成了林黛玉的形象。这样一来,学生就比较容易理解林黛玉的性格特点和思想,进而更好地理解课文文本的内容,提升学生的理解力。

### (四) 利用电教手段,提升学生朗读能力

对于初中学生来说,朗读能力的重要性不言而喻。初中语

文教材当中会着重地选择一些名家名篇来供学生学习和借鉴。这些作品或者是寄情于山水,或者是歌颂大好河山,亦或是托物言志,总之让人回味无穷。但是,由于课堂教学时间有限,教师无法利用课堂的时间来提升学生的朗读能力。因此,利用电教手段就十分有必要。学生可以在课下的空余时间,进行朗诵练习,然后可以以视频或者是音频的形式进行录音,或者是课程光盘和磁带。日积月累,学生的朗读能力必然会得到提升,同时学生还能够通过对比来了解自身的优势和不足。

### (五) 利用电教手段,提高学生的听说能力

培养学生的听、说能力是语文教学的最基本任务。利用电教手段可以帮助学生练习听说能力。通常情况下,教师对学生的听说能力进行测试,往往都是以笔试的方式进行。这样一来,学生的听说能力也就转变为了读写能力。但是如果充分利用电教媒体,就可以有效地解决所有问题。例如,教师可以通过电教媒体创设一定的情境,如班级里的某位同学生病了,其他同学去看望他,并且要对他说一些话。在这种情境的创设下,学生们可以根据自己的思考表达出自己想要表达的内容。这样一来就使得学生的听说能力得到锻炼。

### (六) 利用电教手段,培养学生写作能力

作文教学一直以来都是初中语文教学的重点和难点。由于学生心中无物,所以写出的作文比较空洞,没有真实性。利用电教手段可以有效地弥补学生想象力不强的不足。教师可以利用电教媒体来播放相应的视频,然后让学生认真观察,然后谈谈自己的真实感受。学生能够用自己的话说出自己的感受,然后将这些感受转换成文字的形式来描述,这就是作文。在此过程中,学生要具备一定的听说读写的的能力,另外还要有一定的观察和思维能力。电教手段的运用都可以实现,因此,学生的写作能力会不断提升。

### (七) 利用电教手段,提升学习效率

多媒体课件完全可以代替教师在黑板上写字,这样就可以有效地节省时间。一些语文字词、常识等内容,教师可以依靠多媒体课件来给学生呈现。无论是习题课还是复习课,都可以将课件作为辅助工具。另外,多媒体电教课件还可以反复地观看,学生可以更加直观地体会到一些抽象难懂的知识。学生不仅加深了对教材的理解力,更有助于学生对相关知识的拓展,进而提升了学习效率。

## 三、结语

总而言之,恰当地在初中语文教学中运用电教手段,不仅可以提升学生的学习兴趣,还会培养学生的学习能力。只有学生保持良好的学习态度和学习热情,才会更好地学习语文知识,提升语文素养。电教手段在课堂教学中也会得到不断地优化,推动课程改革的进程。

## 参考文献

- [1] 杨家贵. 浅论现代信息技术在初中语文教学中的应用[J]. 中外交流, 2016, (26): 122.
- [2] 谭天丽, 冯晨辉. 初中语文教学中运用现代信息技术存在的问题与对策[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2014, (12): 135-135.
- [3] 潘艳明, 李大猛. 关于现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践探究[J]. 网络安全技术与应用, 2014, (2): 140, 142.