

小学四年级语文预习方法剖析

冯祥文

(湖北省黄石市阳新县白沙镇坪湖林小学 湖北 黄石 435241)

【摘要】 课前预习是小学语文教学中有效提高课堂效率的方法之一,教师应当引导学生进行正确的课前预习,培养他们良好的预习习惯,从而提高学生们语文自主学习的能力。下文笔者对小学语文预习方法进行了剖析,希望能为广大小学语文教师提供参考。

【关键词】 小学四年级; 语文预习; 方法剖析

引言

预习指的是在学习某项内容之前对相关知识点进行自学,对于小学四年级而言,要求课前学生自主阅读课文,掌握课文中的基础知识,了解文章的主旨内容,梳理字词,圈出生词,知道自己的问题所在,扫清课堂学习的障碍,从而在课堂学习时有针对性的解决问题,从而大大提高课堂学习的效率和教学质量。预习要求学生要有一定的自觉性,在教师的正确引导下进行课前独立的学习,从而提高个人的自主学习能力并且养成良好的学习习惯,有助于个人能力的培养。

一、明确预习目标,完成相应的预习内容

在预习前明确老师的教学要求,合理的划分时间,完成对相应知识点的学习,记录教师在课前留下的思考题,并通过自主学习之后对其进行解答。

二、对全文展开多次朗读

小学四年级的学生已经有了一定的语文学习能力,掌握了一定的阅读方法,在面对一篇文章的时候通过全文阅读已经能够通过自主学习掌握文章的基础知识,掌握全文的主旨大意,但是在学习新的内容时难免会遇到自己不懂的问题。在第一遍对全文阅读过程中,注意理清文章的知识脉络,掌握文章的主旨思想;在第二遍对全文阅读的过程中,注重对生字词的梳理,大部分的生词课文都标有注音,对标有注音的生字词进行反复的读写加深印象,对部分没有注音的生字词进行圈点勾画做好标记,在朗读全文后及时的借助工具书进行查阅,对其标注拼音并记下其含义,扫除阅读中的障碍实现对全文流畅的阅读,划分自然段,方便在课堂学习时能快速准确的找到老师所讲的内容,紧跟老师的步伐;在第三遍对全文阅读的过程中,注重投入自己的情感,进行富有感情的阅读,进一步掌握文章的思想情感,了解主旨大意。之后再对文章进行反复阅读,尤其是课文中较难读的句子更需要进行多次的朗读,实现对全文流畅切有感情地阅读,从而大大提高课堂教学的效率。

三、对课文进行圈点标注

古人云“不动笔墨不读书”。同学们在预习课文时可以对文章中的优美词句进行勾画,这不仅可以加深同学们对字词的理解,也有助于其对优美词句的积累和运用,有助于提高其写作文采。同时,对文中存在不理解的地方进行标注,画上“?”或者用其他颜色的笔勾画出来,在课堂上就能有针对性的对问题进行解决。通过这样的方法,使听课具有明确的目的性,提高同学们学习的主动性,而且在课堂上能保持注意力集中,学习态度积极,听课效率将明显提高。如在学习《观潮》这篇文章时,同学们可以将课文中的优美句子摘抄在自己的笔记本上,在今后的写作时往往能运用到这些优美的词语。又如在学习《颐和园》这篇文章时,在预习时,同学们可能对“金碧辉煌”这一成语的意思不理解,这时就可以将其及时的进行标注,在课堂学习时,将自己的困惑求助于老师,在老师的协助讲解下排除疑难,并且为了进一步加深记忆,可以将其所包含意思记录在自己的笔记本上。在预习的时候,看似简单的缺点标注却有着重要的作用,是学生

思维的真实流露,通过这样的学习方法不仅能达到好的预期效果,而且醒目的标注以便于后期学习中对相关知识点加深巩固。

四、理清课文思路和结构

在预习的时候,同学们对所阅读的课文内容应当有大概的了解,理清文章的思路,能够通过自己的语言简要的概括出文章的主要内容。可以在每一段落的后面用简要的语言记录段落大意,勾画出文中写到的几件事、讲述的几个问题,以及集中表达了怎样的思想情感,以便于对全文更好的理解掌握。其次,明确文章的写作结构、写作手法等等。

在课堂教学过程中,教师常常发现学生不能通过自己的语言对整篇文章的学习内容进行概括,造成这一现象的主要原因在于学生对课文还不够熟悉,在预习的时候没有理清课文的思路。

五、思考课后练习题

课后练习题是整篇文章问题的汇总,解决了这些问题就能很好的领悟文章的思想情感,所以在预习的时候结合课后练习题,能很大程度上帮助学生理解课文。例如在《麻雀》这篇课文中的课后思考题,“在充分感悟了老麻雀的勇敢和爱的伟大力量之后,这时,你最想对老麻雀说什么?你想对小麻雀说一句话吗?”在预习的时候,学生带着课后思考题去阅读课文,在阅读的过程中进行思考,有助于其对课文的理解,同时在课堂教学中,学生能够很快的融入课文,切身的领悟文章包含的思想情感。

六、查阅相关资料

在小学语文学习的过程中,课文学习的内容往往较为局限,仅仅通过阅读课文不能实现对相关内容的全面了解,所以为了更好的了解课文,学生在自学的时候可以通过查阅相关资料掌握更多的相关信息,对所学内容进行全面了解并加以拓展。例如在学习《秦兵马俑》这篇课文时,课文虽然通过形象生动的语言对秦兵马俑进行了描述,刻画出了其规模宏大、种类繁多的特点,但是许多同学不满足于课文的学习,还可以通过观看相关的视频和查阅相关书籍进行进一步了解,这也有助于在课堂上他们对课文进一步的了解。

结束语

预习是学习过程中必不可少的环节,是一种优良的学习习惯。在教学改革的大背景下,自主预习显得十分重要,高效的课前自主学习,能够推动课堂教学高效的开展。所以教师应当正确的引导学生开展高效的课前自主预习,促进教学活动的顺利开展。

参考文献

- [1] 吴海琴. 小学语文预习单的研究[D]. 浙江师范大学, 2016.
- [2] 刘晓艳. 新课标下小学语文教学中的预习方法研究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2017, 02: 68.
- [3] 余燕. 小学语文如何进行有效预习[J]. 课程教育研究, 2018, 29: 49-50.