

# 那一刻 我心触动

## ——新形势下城镇老师“下乡”支教活动探究

张春梅

(安徽省阜南县黄岗镇张集小学 安徽 阜阳 236300)

**[摘要]** 目前,中国城镇老师“下乡”支教活动的活动在社会生活中发挥着积极作用。倡导的精神促进了社会文明的发展,是这项活动是城镇老师树立和践行社会主义荣辱观的好方法。作为社会的年轻力量,年轻老师必须有足够的勇气履行社会责任,树立良好的形象,并为社会传递积极的能量。用社会主义建设和谐社会是城镇老师“下乡”支教活动的目标。他们的服务与创建和谐社会社会主义社会形成了温和的互动。同时,为建立社会主义和谐社会提供了有力的人道主义支持,提供了强烈的精神吸引力。

**[关键词]** “下乡”; 支教活动; 探究

### 1 关于支教活动的意义

中国农村有这样的群体,父母外出打工谋生,为国家的经济发展和社会稳定做出了贡献,但孩子却留在了山里,每年很少见到自己的父母,随着生理学和心理学的发展,他们成为特殊的弱势群体。根据调查,中国农村的“留守儿童”数量超过5800万。由于父母双方都上班,导致他们没办法亲自照顾孩子,无法履行监护职责。大多数隔代教育无法令人满意,这种情况很可能导致留守儿童渴望家庭温暖,心理健康,性格等其他方面出现问题,从而影响学习。

需要一个全社会来共同照顾农村地区留守的儿童,城镇老师的阳光见识博学充满了生机,具有亲近孩子并易于交流的特点和优点,照顾被遗弃的孩子是一种重要的社会力量。这不仅仅是解决了高校德育理论与实践之间相互干扰的问题。

### 2 城镇老师“下乡”支教活动的基本思路

1. 在课程中亲自了解留守儿童的基本情况,注意留守儿童的心理运动以及留守儿童的心理需求。他们针对不同年龄的孩子,不同类型的家庭,去了解孩子的兴趣爱好,开展特殊的家庭教育指导服务活动,例如培训,为有学习障碍的孤儿提供有针对性的咨询,不断增强与孤儿的情感交流,自学能力和意识改善。

2. 参与动员其他社会力量,使用最新的信息技术设备和网络通信手段开展有效的定期社会护理活动,支持社会工作者和慈善机构,为发育中的儿童提供适当的支持指导和权利保护服务。重视青年的先锋作用,参与推广“儿童之家,代父母”模式,支持开展法律知识运动和法律安全教育,促进关爱教育的标准化进程。

### 3 “下乡”支教活动的发展

首先,城镇老师“下乡”支教活动不仅激发了自我教育,而且还为留守儿童的教育开辟了新的道路。根据苏霍姆林斯基说“道德准则,只有当他们被学生自己去追求、体验并变成独立信念的时候,才能真正成为学生的精神财富”。作为自我教育的价值,城镇老师热爱社会课堂体验农村儿童的角色,情境互动,理性整合以及自我教育智慧的突破性作用。通过对留守者的实践和情感关怀来消除以往的无聊瓶颈教育,理论上是提高了现实中德育实践的充分性。这种照料不仅是高等学校教育的责任,也是社会的热切期望和现实选择。同时,它可以帮助地方政府解决人们生活中的问题,例如农村地区基础教育薄弱。另一方面,不仅加深了农民工子女的教育,而且缓解了一些社会矛盾和压力,使过剩的农民工可以去城市上班,实现了美好的生活梦想。为农村义务教育的均衡发展提供帮助和支持以及促进建立和改善留守儿童心理健康方面发挥了作用。

再次,城镇老师“下乡”支教活动可以进一步加强他们的思想政治教育。思想政治教育是发展的外部教育和联合教育。通过日常教育养成良好的习惯,采用有指导的教育逐步进行教育,使用启发式教育自己思考教育对象,并通过无形教育进行教育,对教育对象的影响很微妙。可以看出,思想政治教育中的无形教育要比有形教育要大,对课堂的外部注入要大于对课堂内部知识的教学的灌输。

城镇老师“下乡”支教活动对青少年的成长和发展非常有效。通过勤奋的工作,他们可以磨练自己的意志和个性,将他们的知识付诸实践,继续学习和改进实践的中国教育事业,对个人成长很有帮助,这将是他们职业生涯一篇不朽的篇章。积累了在基层工作的经验,我们必须了解国情,热爱人民,提高技能和服务人民的能力,丰富精神生活,提高才能。在教育活动中,有助于未来的发展。

### 4 注重科学优化的教育内容,有针对性地调整教育内容和形式

教育内容优化是新教育模式的重点。盲目地渗透新知识,新思想和新设备,不仅给学校教师带来麻烦,而且对学科的心理影响很小。优化教学内容有几个方面:首先,使用较少的现代化设备来增强课堂风格和教学技能的创新。其次,根据专业特点安排适当的课程,培养学生的思维能力。在扩大学生视野的同时,增强学生的信心;第三,加强与当地教师的交流,并根据需要开展文化课。

### 5 在建立短期教育长期服务体系的基础上,建立短期教育长期机制

由于短期教育具有不可避免的弊端,因此有必要通过建立长期服务体系来消除这些弊端。首先,从传统的角度来看,延长学习时间,将教学重点放在形式上,而不是每年一次,少于一周甚至少于半个月的教学,与受援地和学校建立长期合作机制。除了支持寒假和暑假,定期交流以了解目标学生的学习状况和成长还可以弥补缺乏教育的不足,从而建立支教活动。第三,加强师资队伍,每个志愿者队伍都要根据教育目标的特点,组成自己的队伍,指定一所教育学校,对志愿者进行培训。第四,加强培训团队之间的互动和相互学习,交流经验,提高教育水平、教育效率和质量。

### 结束语

城镇老师“下乡”支教活动是特殊教育。因此,在思想政治教育中,其他载体需要提供无形的教育。唤起了城镇老师的意识,并自觉地将教育观念内化到他们的信念和实践中。在服务过程中起主观作用,将学到的知识运用到实际工作中,不仅增强了知识获取能力,而且发展了理论实践能力。通过探索学习,通过服务增长,满足城镇老师的自我发展和增加自身教学阅历的需求,同时也在为他人服务的同时进行自我教育。在困难地区,通过支教活动可以体验生活的艰辛和社会需求。他们可以提供的帮助与社会需求之间的差异可以帮助城镇老师更好的成长

### 参考文献

- [1]张彦.论大学生暑期“5--f”乡”社会实践的育人功能[J].西华大学学报(哲学社会科学版),2015,(s1).
- [2]陈旭.探索大学生“三下乡”支教实践活动的有效模式——以西安美术学院艺术教育学院支教队为例[J].西安美术学院艺术教育学院,2018.
- [3]盛洁.新形势下大学生“三下乡”支教活动探究[J].太原城市职业技术学院学报.10(2010):5-7.