

如何提高中职汽修专业实训课的教学效果探究

卫哲斐

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

【摘要】 中职教育的全面发展为更多的人提供了可以接受职业教育的机会,在人们对于中职汽车维修专业能力要求不断上升的情况下,中职必须要全面加强日常实际训练的课程教学和基础理论知识的教学这样才能保证中职汽车维修专业人才的职业技术水平和知识水平能够得到明显的提升,然后中职学生能在后期的学习和工作的过程当中能够占据非常有利的发展地位,这篇文章先是解释了中职汽车维修专业传统的教学过程当中所存在的一些问题,然后又解释了全面加强中职汽车维修专业实际训练课程教学的有效办法,希望能够为发展我国中职汽车维修专业实际训练教学贡献一点力量。

【关键词】 中职;汽车维修专业;实际训练课程;教学效果

在社会经济不断发展的过程中,人们的生活水平、生活质量得到了明显的提高,在汽车的生产方式和选择购买的数量不断增多的情况下,人们对于现在汽车维修人才的需要也在不断的增加,但是,在传统的中职汽车维修专业教学的过程当中,受到教学思想和教学的模式的影响,导致中职教学一直都存在着一些问题,在这样的情况下,中职老师就必须全面的对当前下的教育方法和教育方式进行有效的分析,然后不断地进行汽车维修专业教学的创新和改革,这样不但能够保证中职汽车维修专业实际训练课程教学能够顺利的开展下去,而且也能够最大化的提升汽车维修专业教学的整体教学水平和实际训练课程教学的质量。

一、中职汽车维修专业传统的教学过程当中存在的一些问题

中职汽车维修专业传统的教学方式过程存在问题,具体来说应该包括以下两点:

1.1 学生的文化水平比较低

在实际的中职教育开展的过程过程当中,因为汽车维修专业的整体文化水平相对来说比较低,在前期的学习过程当中也没有养成良好的学习习惯,也没有完全的掌握学习的有效方法,部分的学生还可能存在着比较严重的讨厌学习的情绪,这严重的妨碍了中职汽车维修专业实际训练课程教学的有效开展,学生在实际的汽车维修专业学习过程当中,不能够积极的思考有关的一些问题,也不能有效的对所学习的基础知识进行全面的了解,从而导致汽车维修专业还是停留在只在黑板和书本上面教学,某些同学因为对所学的技术、理论并不了解,虽然说已经经过了课堂学习,但是在后面阶段的学习也没有对知识进行重复复习,从而使学习的过程当中出现了严重刚学完就忘的现象,只靠死记硬背的方式来加强对汽车维修专业基础知识的记忆,这虽然能应付平常简单的考试,但是不能充分的发挥基础的理论知识在实际训练课当中发挥作用。

1.2 理论实践教学分离

传统的中职汽车维修专业将理论教学和实践教学分离在进行实际训练课程的相关事项时也没有对基础理论知识教学的情况和要求进行充分的考虑从而使实际训练课安排和基础理论知识课设置出现比较严重的脱离时代的现象,另外,这种分离的教学方式还特别容易增加学生的学习难度,比如,有些学生虽然掌握了相关的基础理论知识,但是却不能将所学的理论融入到实际训练当中,而某些学生的实际训练课程学习成绩相对来说比较好,但是对基础理论知识的掌握并不行,再加上课程安排和其他的一些方面的限制,中职对学生安排的实际训练课程较少,实际训练课当中的设备和相关的机器也没有及时的更新,从而使实际训练课的开展过程当中存在着比较严重的形式单一和名额有限的现象,在部分的学生没有办法自己亲手进行实践操作的情况下,想要全面的提升学生的整体学习水平和学习效率十分的困难。

二、怎样开展中职汽车维修专业实训课

2.1 汽车维修合理进行分组

在汽车维修专业实际训练教学中应用小组合作教学模式,首先要对学生进行合理的分组,对每个学生自己的条件来进行合

理的分组,在当前的汽车专业实际训练教学当中,老师已经开始有意识的作用小组合作教学模式,想办法将小组合作教学模式与汽车实际训练教学合为一体,而事实情况是,在实际操作过程中,不可避免的会存在部分老师对小组合作教学模式的应用只在形式,而不能对小组合作教学模式的内涵有一个正确且完全的了解,小组合作教学模式与汽车实际训练课堂实际训练教学两者之间仍合理安排对学生的分组,小组的分配不合理,将会直接影响实际训练课堂的教学进度与教学效果,比如,在讲解汽车实际训练中《充电系统故障诊断与排除》的实际训练内容时,教师首先对学生进行合理的分组,这一课的实际训练内容,理论是基础,动手能力才是这个问题的关键。

2.2 汽车维修恰当的安排分工

恰当安排同一小组内组员之间的分工,这样就可以更好的促进各小组之间的合作教学模式在汽车维修专业实际训练教学中的应用,小组合作教学模式,小组是形式,合作是方式,对小组内的各成员进行合理分工,让成员在里面都有自己要做的事,让小组内的成员进行合理分工,有合作,在小组成员自己分工合作的过程当中共同完成老师所布置的学习任务,同一个学习任务,如果让一名学生自己来完成,可能会比较困难,但是一个任务用几部分来分开,学生各自发挥自己的特长,那么这个学习任务就会简单起来,比如说,在讲汽车维修专业实际训练《起动机构造检修》的实际训练内容时,因为这节课的实际训练课程的学习内容比较多,起动机需要检修的内容也比较多,这时,就派上用场了,老师可以根据每个小组的情况,来合理安排分工,一个小组三个成员,其中一个学生检查电枢,检测一下电枢有没有安全隐患,第二个学生检查电磁开关有没有不对的地方,第三个学生检查电刷能不能正常的工作,这样一来,几个学生各有各的事情做,将起动机的各个部位进行仔细的检查,然后各自完成检查后就一起进行汇报,就可以分析出起动机的问题到底出现在什么地方了,通过合理恰当的分工,不仅可以提高在实际训练的效率,而且还可以让每个学生都能在当中有所收获,还可以全面提高学生在各方面的能力。

三、结束语

总体来说,在现代汽车行业技术的不断发展下,社会对汽车维修专业人才的要求和需求已经是越来越高的情况了,职业学校为了能够满足社会的需求,为社会培养更多的专业人才,并促进学生在社会中有非常优秀的发展,就必须提高汽修专业的教学质量和教学方式与教学效果,尤其是汽车维修实际训练课的教学效果,这样才能培养出社会所需要的人才。

参考文献

- [1] 凌学飞. 浅谈如何提高汽修专业实训课的教学效果[J]. 现代经济信息, 2018(24): 417.
- [2] 张小莉. 如何提高中职汽修专业实训课的教学效果探讨[J]. 时代汽车, 2018(22): 43-44.
- [3] 徐科. 如何提高中职汽修专业实训课的教学效率[J]. 亚太教育, 2019(19): 185.