

探究初中体育教学中兴趣教学法

陈想红

(陇西县雪山初级中学 甘肃 定西 748108)

【摘要】当前,教育体制进一步深化改革,针对初中体育教学来讲,在教育方法和教学模式方面也要进一步优化和完善,充分满足学生的个性化发展需求,使学生在提升身体素质的同时,也要在更大程度上调动学生的体育学习兴趣,以此才能确保体育教学实现事半功倍的效果。结合这样的情况,就需要在初中体育教学过程中进一步引用兴趣教学法,使各项教学措施得到落实,这样才能使初中体育呈现出全新的面貌。据此,下文重点探讨和分析初中体育兴趣教学法的应用策略,希望通过本文的简要分析,能够为相关从业者提供一定的参考和借鉴。

【关键词】兴趣教学法;初中体育;教学;应用

引言

目前,在新课改的推进之下,体育在中考的考试中占据越来越高的比重,在这样的情况下,学校,家长以及学生都更加高度关注体育方面的学习。然而,有一些学校更重视中考体育要考的部分,在体育课程中,所涉及的教学内容往往是体育考试涉及的项目,只在这方面加大训练强度,采取单一的方法进行体育教学,这样特别容易使学生丧失体育学习兴趣,使其体育锻炼和学习效果大打折扣,甚至学生对体育特别反感。针对这样的情况,就需要切实有效的贯彻落实兴趣教学法,在具体的体育教学过程中激发学生的学习兴趣,积极配合教师的各项训练和学习项目,这样才能使学生的体育素养真正得以提升。基于此,下文重点分析兴趣教学法在初中体育教学过程中的应用情况。

1 初中体育教学过程中采取兴趣教学法存在的问题

从整体上来看,在初中体育教学过程中,应用兴趣教学法的时间相对来说比较短,所以在具体的教育教学实践中仍然不够成熟完善,存在着很多方面的问题。具体而言,所涉及的问题主要体现在以下几个方面,分别是:

1.1 针对初中体育课程兴趣点的设计比较单一,不够科学合理。当前,我国初中体育教育在教学实践中缺乏相应的特色和亮点,传统教学模式仍然根深蒂固,这对于体育教学效果的提升有着十分严重的影响,使得体育课程的兴趣点缺乏,并没有让学生感兴趣的亮点和优势,无法提升学生的兴奋度和参与程度。通常情况下在进行教学活动的时候,组织学生象征性的做一做体操,或者让学生围绕操场跑步热身,然后解散自行活动,使得体育课程趣味性全无。针对教师而言,并没有真正意义上从学生的身心发展特点和个性化特征出发,由此导致教学内容和教学形式都十分单调,过于敷衍,由此导致学生出现很大的排斥现象。学生在体育锻炼的过程中往往处于被动的状态,并没有真正意义上提升自身的主体性地位,缺乏应有的积极性主动性,并不具备相对应的体育热情,自然体育成绩也无法有效提升。

1.2 体育兴趣教学法在运行过程中效果不是十分理想。在体育活动中应用兴趣教学法,从实践中来看,应用效果并不够科学合理,这是因为教师在具体的教育与教学过程中,并没有真正关注学生的个性化发展需求,没有真正意义上实施因材施教,对学生进行的体育项目往往十分单一枯燥,并没有设身处地的思考怎样的教学模式才能充分调动学生的学习兴趣,使其积极性、主动性和创造性得到充分提升,学生的体育潜力没有得到充分的激发,因此,运动成绩和体育教育效果都不能充分体现。

2 初中体育教学过程中兴趣教学法的应用策略

2.1 结合具体情况有针对性的构建兴趣小组。为了使初中体育教学过程中兴趣教学法能够呈现出更程度的应用优势,首先要着重针对学生对于体育项目的兴趣和偏好进行着重了解和析,并以分析的结果为基准,进一步有效构建与之相对应的兴趣小组,确保学生能够结合自身的兴趣爱好,组建成不同的小组,并采取自觉自愿的形式,使学生的积极性和兴趣能够得到充分的激发,教师要针对学生的体育学习爱好有更直观系统的了解,并且针对每一个小组不同的情况制定与之相对应的教学计划,并且

确保学生能够在体育锻炼的过程中能够进一步激发学习兴趣,使学生的体育爱好能够得到更有效的保护和充分调动。与此同时,教师要着重关注,在激发其兴趣的同时也要尽可能培养学生的体育基本素养,例如,跳远,跑步等等,因此,教师在开展针对性教学之前,要进一步组织和训练学生的基础体育项目,进一步加强互动式教育方法,使学生能够充满对基础体育项目的兴趣。例如,教师可以在这个过程中进行跑步比赛,通过竞赛的形式使学生的积极性、主动性得以充分调动,并在这个过程中加强学生的跑步能力训练,使其相关技能得到显著提升。

2.2 针对体育教学活动进行不断的丰富和完善。当前,初中生对于新鲜事物都保持着极大的热情和好奇心,在这样的情况下,要确保体育教学内容更加丰富,更有趣味性,能够使学生的注意力被牢牢吸引,在这样的情况下,进行多种形式的教学活动,例如,可以在具体的过程中采取教学活动和游戏相互融合的方式,有针对性的在篮球体育运动中加入街舞的成分,让未参加篮球运动的学生观赏这样的游戏活动,然后进行投票,增加吸引力,通过这样的方法能够使学生体育锻炼和比赛的积极性得到充分提升,并且进一步加强体育锻炼的自信心和勇气,让学生能够拉近彼此之间的距离。除此之外,也可以有针对性的结合学生的具体情况进行“齐心协力”跑的游戏活动,在具体的活动中把学生的腿两两绑在一起,让学生进行跑步项目比赛,这样能够使学生的合作意识得到充分增强,在这个过程中,教师参考学生的意见,学生通过举手表决的方法,进一步确定课堂上所要开展的体育游戏,这样能够进一步加强学生的参与感和热情度,使他们更积极有效的融入到体育教学活动中来。

2.3 针对教学情境进行有效创设。在体育教学过程中可以创设相对应的教学情境,以此进行体育学习和锻炼,这样能够进一步增加学生对于体育锻炼的接受度和认可度。例如,在具体的教学活动中,教师可以组织学生融入比赛的形式,通过这种比赛的方式,使学生对于体育锻炼的积极性有效性得到充分的调动,从而进一步确保学生融入到比赛活动中,在比赛项目方面可以选取对人口基数要求比较大的体育项目,例如,拔河比赛,通过这种拔河比赛的形式,使学生的身体素质得到显著锻炼,同时可以激发他们对于体育课程的参与兴趣和热爱,从而取得十分良好的教学成果。

结束语

综上所述,通过上面的分析和探讨,我们能够着重看出,在初中体育教学过程中,应用兴趣教学法能够使学生的学习兴趣得到充分的调动,进一步增强其积极性主动性和自主探究精神,相关体育教师要不断探索,勇于实践,在过程中针对教学方法进行不断的完善和优化,以此使初中体育教学成效得到充分体现。

参考文献

- [1] 马莹莹, 崔致一. 体育合作学习模式探析[J]. 体育科学, 2017(5): 2-3.
- [2] 葛光辉. 高职高专体育教学特点[J]. 魅力中国, 2018(6): 15.