

# 信息技术环境下的小学体育教学研究

关喜林

(吉林省梨树县蔡家镇中心小学校 吉林 梨树 136503)

**【摘要】**科学技术飞速发展,多媒体技术的广泛应用,加速基础教育的改革与发展。信息技术环境下小学体育教学的创新是非常重要的,新课标的颁布,教师要树立新的教学观念,探索新的教学方法,与时俱进,紧跟新课程革新的脚步,激发学生学习兴趣,优化课堂教学,提高教学质量,使小学体育教学再上一个新台阶。

**【关键词】**新课程标准;小学体育教学;创新;研究

新课程标准倡导以学生发展为中心,以学生为主体,体现学生的主体地位。小学阶段的学生天真、浪漫、顽皮、好动、好玩、求新、求异,这就需要教师精心设计每一节课,使每一节课有新意,用新的形式、事物影响学生,激起运动的动力,运动的浴火,感知体育运动的乐趣,进而实现“健康第一”的教学目标。

## 一、关于创新教学理念的再认识

### 1、突出学生的主体地位

以往的教学,经常说体现小学生的主体地位,常常是说说而已,然而,在教师的潜意识中,不管咋说,涛声依旧,我行我素,学生还是接受知识的机器。这种观念必须彻底消除为了改变这种现象,新课程标准下教师需要考虑小学生的心理发展的各种因素,把课堂真正还给学生,以学生为主体,突出他们的主体地位。根据学校现有情况创造条件,给予学生参与的更多机会,使之主动地学习、锻炼,品尝新的体育项目,让他们自编徒手操、小游戏等等,调动学生生活的兴趣,培养勤于锻炼的好习惯。

### 2、凸显教师的诱导作用

教学实践证明:教学时体现学生的主体地位,不能忽视教师的主导作用。信息技术环境下教师要积极诱导学生,发挥引导作用。教学时巧妙导趣,运用现代技术手段,使之乐学、想学、真心学、不学不行;巧妙导思,结合实际诱导学生生活学;巧妙导法,诱导学生会学;引导会做,诱导学生善学。

### 3、师生友好合作,建立和谐的关系

小学生在身体特征有一些共同特点,年龄小、注意力较差,好动顽皮活泼,兴趣持续短,自我约束能力极差,缺乏对体育课的认识,加之体育室外课干扰因素多,每一个体育老师都知道,要上好、上活体育课难度很大,他们对体育活动好奇,有一种新鲜感。新时代要关心学生,了解学生的实际情况,因材施教。建立和谐民主的师生关系,协同作战,营造一个良好的学习环境,共同学习。

## 二、使用开放多样化的教学内容

### 1、——多样化

小学生天生顽皮、爱玩、活泼、注意力不集中,教师结合每节课的教学内容,创设几个、多个项目的活动,每一项目的组织教学简明扼要、衔接紧凑,时间安排短暂,不宜太长,教学内容丰富多彩。精心设计合理安排,错落有致,从不同的角度切入同一种教学内容,用不同的教学方式实现教学效果。例如立定跳远的教学,变化跳的方式,各式各样,变化无穷:青蛙跳、单脚跳、并脚跳、跳绳、跳房子等,这些活动对学生来说游刃有余,进而加强学生的腿部力量,进一步提高跳远的效果。

### 2、——游戏化

小学生天性好动、活泼、爱玩,教师设计游戏的形式进行教学。这是因为自己感兴趣的东​​西能抓住学生的心,集中注意力。游戏对小学生来说都喜欢,这样教学中进行体育游戏,使之在游戏中体验乐趣,同时逐渐掌握知识及技能。小学生的教学内容极

为简单,技术含量较低,在教学时适当增加学生们喜欢的游戏,教学效果明显提高。例如:上课伊始,学生做准备活动经常是慢跑、徒手操等,每一节课反复使用,时间长了,学生感到枯燥、厌倦,课堂教学氛围沉闷。教师稍微变换思维方式,运用一些奔跑类的游戏,例如:蛇形跑、螺旋跑、跑动中的“听号抱团”,也可以用跳绳、跳橡皮筋、“传球触人”的方式,一样的运动同样能取得热身的效果,却调动了小学生的积极性。

### 3、——循环化

有效进行多项素质训练,轻松愉快效果明显,节省有限的教学时间短,训练的内容容量大、多彩丰富,这就是激起学生的兴趣循环练习法,教学内容循环化进行。教学时,反复循环练习,小学生获得更多的解决多项素质训练,提高他们训练技能,提高他们的体质素质。同时,教师清清楚楚掌握学生练习的情况。反之小学生很容易厌倦,他们的注意一是有限的。每一节课从不同的练习切入,精心设计每个练习必须有一定的联系,使之有效提高。因此,每节课渗透一点新的内容,轻松愉快的训练,在不知不觉中获得提高。

### 4、——生活化

信息技术环境下小学体育教学要联系生活实际,从两个方面对教学内容生活化进行切入:第一:设计的教学内容的主题贴近学生的生活,例如爬楼梯——原地高抬腿跑;盘山公路——曲线行进;过独木桥——两手侧平举,足尖跳;走在平路上——慢跑;第二:引导学生日常玩耍:打沙包,跳皮筋等等。

## 三、注重因材施教

面向全体学生,面向每一个学生,因材施教。小学生的性别、年龄、兴趣、爱好是不一样的,个体的先天身体素质也是不一样的,造成个体差别很大。教师如果采取“一锅端”的方法,体育教学就会不顺利进行,直接影响教学效率。因此,教学时结合学生的兴趣爱好和身体素质,分层分组教学,因材施教为宜。把资质或兴趣相近的组成一组,根据实际情况,有选择地进行体育锻炼,使其发挥自身潜能,不同层次的学生都得到发展,优化教学目标,提高教学效率。

## 结束语

新课程标准颁布,拓宽了体育学习的空间,体育教育由单一的转向全面的综合素质教育,学校体育转变终身体育,注重知识、技能、技术教育转向培养学生创新思维、创新能力。教师要与时俱进,适应新课标要求,转变教学观念,不断学习,学习最新专业知识及教育理论,熟练地指导学生进行运动项目的练习。探索并掌握教育教学规律,善于发现问题,及时反思总结,适应新时代的心需要。

## 参考文献

- [1]左家勇.新课程标准下小学体育教学方法探讨[J].搏击(体育论坛),2012,4(12):31-32.
- [2]韩晓伟.新课程标准下小学体育教学的转变[J].中国教育技术装备,2011(10):72.