

# 谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用

高裕金

(江西省赣州市于都县黄麟乡中心小学 江西 赣州 241000)

**【摘要】**在小学语文课堂中,为了提高学生的学习成绩,老师给学生布置很多的学习任务,结果没有取得显著的成效。新课改要求小学语文教学要减负增效,促进学生的健康发展,这也要求老师要提高课堂效率和教学质量,在减轻学生学习负担的同时提高教学效率。本文阐述了小学语文课堂减负增效的重要性,结合教育现状,提出课堂教学增效减负的策略。小学阶段学生正处于学习成长的初始阶段,为了小学生的健康发展,新时期背景下对于小学语文课堂教学提出了新的要求,要减轻小学生的学习负担,同时还要提高教学效果。小学语文需要学生花费很多的时间才能有好的学习效果,这就需要教师采取合理的教学措施实现语文课堂增效减负的效果。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文课堂增效减负策略的实践应用提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**小学语文课堂; 增效减负策略的实践; 应用

## 引言

小学语文课堂的增效减负归根结底是为了小学生在健康发展的同时可以提升小学语文课堂的教学质量,培养学生的自主学习能力,老师通过不断创新科学的教学方式就可以提高语文课堂教学的有效性。

### 1、增效减负策略的积极作用

传统小学语文课堂采取的是知识灌输的方式,教师希望在每节课中传授学生更多的知识,但是却忽视了学生参与知识获取过程的重要性。每节课都被安排得很满,学生自由思考和交流机会比较少,他们的思维能力没有得到锻炼,对语文教学的体验和感悟不够深刻,课堂教学的效率比较低。课堂听课压力大,课外作业多,学生被繁重的学习任务压得不能呼吸,在语文学习中感受不到一丝快乐,时间长了他们会产生抵触心理,对语文这门课程的兴趣也会减弱,语言能力的发展就会受到限制。因此,增效减负策略是小学语文课堂教学发展的必然趋势,要求教师尊重学生学习主体性,最大程度地激发学生语文学习兴趣和热情,让他们主动投入到语文学习中,在有限的时间内获取更多知识,这样就能让教与学协调统一起来,学习效率会有较大程度提升,从而实现增效减负的目的。

### 2、学生负担过重的原因

#### 2.1从学校和教师层面看

从学校来看,针对就业形势的压力,许多学校也推崇“从娃娃抓起”。据资料显示,有些学校从小学就开设了职业生涯规划课,让家长和老师一起帮忙制定学生的未来职业规划。现在很多教师都通过“微信群和微信小程序”给学生发布作业,然后由家长监督和批改。还有些家长直接说,可以不要让学生去学校上课了,反正现在网络这么发达,网上什么知识点都可以查询到,还要各种学习外语、语文的APP等,再不济还能有各种远程授课,像近些年才出现的和英语外教在网上面对面一对一进行授课。学生每天要接收的信息量过多、过杂,都不利于学生的身心发展。从教师来看,最主要的情况就是教师没有正确认识到给学生减负,认为减负就是单纯的少布置作业。

#### 2.2从学生和家长层面看

学生本身的问题不容忽视,部分学生基础较差,注意力不集中,在课堂上不能及时把握所学内容,也就不能快速完成老师布置的课后作业,就形成了恶性循环。随着社会的发展,人们进入信息化的时代,各种娱乐场所和设施,各种电子设备的出现,无形中侵入学生的生活,在现在这个社会,就连抱在手上的娃娃都会玩手机游戏,更遑论已经深受游戏毒害多年的学生,由于沉迷游戏,更加容易与父母、老师产生争执,从而造成双方的隔阂和压力。现代社会的竞争压力越来越大,作为父母,都恨不得自己的孩子能成为各行各业的佼佼者,从小就开始培养孩子的各类兴趣爱好和特长,有些还在母亲肚子里的时候就已经开始接受胎教了。

### 3、小学语文课堂教学增效减负的有效策略

#### 3.1激发学生兴趣

小学语文教学最基本的内容就是拼音、识字、认字,让学生能够讲一口标准流利的普通话,同时还要提高学生的阅读能力,丰富学生的情感,培养人文素养。教学过程要尽量轻松一些,调动学生语文学习兴趣,让他们主动参与到教学中去,让学生感受到语文学习乐趣,增强语文这门学科的魅力,学生学习压力会减轻,思维会更加活跃,会主动思考和分析问题,学习效率会更高比如在学习拼音和汉字的时候,教师就要结合学生认知特点,将儿歌、谜语、绕口令等融入到教学中去,儿歌具有朗朗上口的特点,节奏也十分明快。

#### 3.2利用情境教学

创造有利的教学情境可以有效地提高教学效率。小学生活泼好动,很容易对事物产生兴趣,老师不能用传统的填鸭式的教学方式,要结合具体课堂内容创造合理有趣的教学情境。小学语文的学习内容比较贴合实际生活,在教学过程中,老师可以将语文课堂和实际生活结合起来,例如在讲解大自然的课堂中,可以将学生们带到自然环境中进行学习,不必拘泥于教室中学习,这种真实的体验,可以帮助小学生更好地理解教材内容,提高教学效率。在这样的氛围中学习,学生的学习积极性也会提高,学习成绩也能相应提高,达到增效的目的。

#### 3.3合理设计语文作业

小学语文教学过程中必然会布置课后作业,传统的语文课后作业是以抄写拼音和汉字为主的,学生会感觉到枯燥乏味,不利于培养语文学习兴趣,反复的抄写还会加重学生课业负担。素质教育下的小学语文教学作业设计也要下功夫,作业形式不能过于固定,要融入实践性的内容,加强和实际生活的联系。比如,在每个节日的时候让学生制作贺卡,然后将自己祝福写到贺卡上,在布置写景作文任务的时候,带学生走进大自然中去,让他们在细心观察和真实感受的基础上写作。在学习到写景的课文时候,教师要让学生用画笔将课文中描写的景象呈现出来,学生语文学习热情会一下子提升,会乐于参与语文学习。让学生在网络上搜集课文创作背景,养成预习的好习惯。

## 结束语

总之,小学语文教学增效减负是必然趋势,也是素质教育对教育教学要求。在小学语文课堂中落实增效减负,教师要通过科学安排教学内容、创新教学方法、合理设计作业等策略,减轻学生语文学习负担,提高课堂教学效率。

## 参考文献

- [1]廖利.小学语文在创新中减负增效探究实践[J].文科爱好者(教育教学),2018(10):166.
- [2]王强.探讨小学语文课堂教学增效减负的策略[J].课程教育研究,2018(33):68-69.
- [3]吴晓娣.浅析小学语文课堂教学增效减负的策略[J].中国校外教育,2017(24):136-137.