

# 信息技术与高中地理教学的有效整合

何平

(重庆市綦江中学 重庆 400000)

**【摘要】**在高中为了达到新课改当中的要求,老师就要积极的转变传统的教学态度,在课堂积极的引入信息技术,将信息技术与教学有效的整合在一起,为学生创造良好的教学环境的同时,也有利于构建高效课堂。下面笔者就主要从以下几个方面入手,对信息技术与高中地理教学有效整合的方法展开详细的论述。

**【关键词】**信息技术;高中地理;有效整合

高中地理不同于其他的学科,它有着自己独特的特点。不仅具有社会性和自然科学性,而且还涉及了很多的抽象知识,这使得学生学习地理知识具有一定的挑战性。高中地理老师应该利用信息技术作为教辅工具,帮助同学们主动的学习高中地理知识,提升学生的地理综合能力。

## 一、信息技术应用于高中地理教学中存在的问题

### (一) 教师缺乏课程与信息技术融合的正确理念

目前大部分高中地理教师都会在课堂上使用信息技术,但是总体来讲,利用信息技术进行教学的主要形式还是以简单的PPT课件、图片展示等为主,没有根据地理学科的特点来调整教学的方法,也没有结合信息技术整合地理教学信息资源,这对于地理学科教学效率的提升是很不利的。

### (二) 师生之间的交流次数减少

高中地理教师在教学中应用信息技术提升了地理学科教学的效率,但这却在一定程度上阻碍了教师和学生之间的交流。许多的地理教师喜欢将教学内容全部归纳在PPT教学课件中,在上课的时候也是过度依赖这种教学方式,但却忽视了与学生之间的交流。

## 二、信息技术与高中地理教学中的运用

### 1. 帮助学生巩固知识

在高中地理教学中利用信息技术,使得地理教学不再受时间和地域的限制。老师不仅可以在课堂上给学生传授知识,也可以将学生应该掌握的知识做成微课程,发送给学生,让学生可以在课下利用自己的课余时间去学习地理知识。这样方便灵活的教学方式,可以让学生在课堂上的学习更加轻松,使得课堂教学氛围更加的轻松愉快。不仅如此,学生在课下学习时可以自己查找资料,学生对通过自己的努力查阅到的资料的印象会更加的深刻,这样能够培养学生的主动学习性。老师在布置作业时,也可以采用信息技术进行创新的作业布置。让学生通过网络上传自己的地理作业。这样不仅可以帮助学生更好的巩固所学的知识,而且也能锻炼学生的动手能力,有利于增强学生使用信息技术的能力,让学生与时俱进,紧跟时代的步伐。

### 2. 利用信息技术,突破传统教学限制

在传统的高中地理的课堂教学中,老师在课堂上占有绝对权威的地位,反而忽略了学生发言的权利。这样的课堂长久下来,学生就会养成被动的学习习惯,学习积极性也会降低。而信息技术的出现就很好的打破了传统高中地理课堂的局限性,老师可以运用网络化的信息技术实现随时随地的教学,也可以真正的实现“一对一教学”。让每一个学生通过这种教学模式都可以成长与进步,有利于促进班级学生的均衡发展,同时也有利于提高学生的学习质量,注重到学生学习差异的基础上,缩短彼此之间的差距,构建高效课堂。

### 3. 化困难为简单,有效解决难题

高中地理课程教学中需要学习大量的地理知识,其知识之间跨度比较大,比方说从对气候的分析到对地球自转与公转内容的学习,这些内容虽然都是学生们日常生活中会接触的内容,但是在学习过程中很多学生却理解不了,并且很多地理现象都很难利用实验演示出来。这种情况下,如果可以合理运用多媒体技术,就可以轻松解决以上难题。例如,在“地球自转与公转”的教学中,很多学生表示对这部分内容很难理解,于是笔者从网络上寻

找有关地球自转与公转的资料,搜索了大量相关视频内容,按照学生容易接受的方式,在课堂上为学生播放出来,这样学生们很容易就理解地球自转与公转的知识点了。

### 4. 结合传统教学,发挥各自优势

众所周知,人们要想接受新事物,都会经过很长一段时间,的考察和适应,如果操之过急,势必会起到相反的效果。在学习上也一样,高中地理教学中信息技术的应用也需要一个循序渐进的过程,不管是应用传统教学方法,还是现代教学模式,二者都各自有其优势与弊端,不能利用现代教学方式完全取代传统教学方法,这样可能会起到相反的效果。所以,教师应该注意趋利避害,将现代信息技术和传统教学方式结合起来,这样往往可以起到意想不到的效果。例如,在地理课堂教学中,演示PPT课件不利于学生掌握所学知识框架结构,这时就需要利用黑板展示知识框架结构,这样就实现了传统教学方式与现代教学方式的结合,有效弥补了现代教学方式的不足。

### 5. 微视频结合,降低知识理解难度

在传统教学中,教师仅仅是通过模型、画图、描述等方式进行授课,学生无法深入理解部分地理概念。而视频播放是信息技术的重要功能,教师可以利用这一功能设计微视频,将静态的知识点用动态的方式呈现,降低地理知识的理解难度,并将各种知识点联系起来,帮助学生形成系统化的知识结构。教师在微视频设计中,需要深挖教材内容,将各种难点融入其中,时长在5~10分钟,内容要有引导性,能激发学生的想象力,从而通过动态视频理解和感知各种知识点,突破一个个学习难点。在实际应用中,如果学生存在不理解之处,教师要利用视频播放的回访功能,反复播放和讲解,拓宽学生的学习思路,让学生能独立分析问题、思考问题,提升地理知识的学习能力。

### 6. 加强课外学习,积累知识量

高中地理教学中应用信息技术,不仅仅是多形式、完整、直观地展示教学内容,还要引导学生把对地理的兴趣延伸至课堂外,为了掌握更多知识自觉地从网络上搜集资料进行学习,从而拓宽视野、丰富知识量,逐渐提升学生的地理学习能力和综合素养。另外,教师还可以打造网络学习园地,学生可以将自己在地理学习中遇到的困难、对部分知识的理解和见解等发布到网络上,供学生之间学习和探讨。这样网络化的学习氛围,让地理学习不再受到教学时间、空间的限制,更有助于扩展学生的思维,学习更多的新鲜知识,还能从中深入思考不同知识点间的关系,逐渐捋清知识结构,在地理学习中更加轻松。

## 结束语

综上所述,高中地理教学不能局限于以往单一的教学模式,必须要打破传统教学的束缚,在新的时代下寻求发展与突破。信息技术作为新时代的产物,其在高中地理教学中的应用能推动地理教学进程,赋予地理课堂新的生命力,实现学生的综合发展,达到预设的教学目标。

## 参考文献

- [1] 席春燕. 浅析信息技术在高中地理教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018, (11): 144.
- [2] 娄秀茹. 浅谈信息技术与高中地理教学的融合[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017, (10): 165-166.