

新时代高校思想政治理论课教学方法优化研究

余先荣

(江西省赣州师范高等专科学校思政部 江西 赣州 341000)

[摘要] 高校思想政治理论教学方法的优化对于学生思想政治素养培养具有重要意义。本文首先对高校思想政治理论教学现存问题进行分析,然后针对问题产生的主要原因,结合笔者实际教学经验,对新时代高校思想政治理论课教学方法优化展开探讨,希望可以借此文和业内展开有效交流,以促进思想政治理论教学水平得到共同提升。

[关键词] 新时代;高校;思想政治;理论教学

随着社会主义新时代的到来,我国思想政治理论发展水平、对于人才培养的要求得到进一步提升。高校是培养人才的主阵地,高校思想政治理论课教学质量对于学生三观的塑造具有重要意义,但就目前来看,在我国高校思想政治理论教学中,依然存在着一些亟待解决的主要问题。

一、高校思想政治理论教学现存问题

(一) 课程集中化

在我国高校思想政治理论教学中,存在着课程集中化的主要问题,一般情况下,其教学方式为开设大班大课,对学生进行集中教学。此种课程设置方式可以让教师工作效率得到有效提升,可以保证教学普及度,但是其教学方式却缺乏差异性,每一名学生的思想政治理论学习基础均存在着一定差异,对于理论知识的理解能力也存在不同,集中化教学必然会影响学生学习效果^[1]。

(二) 方法单一化

方法单一化在我国高校思想政治理论教学中普遍存在,之所以产生此种问题,主要是思想政治教师的传统教学理念根深蒂固,教师并没有充分尊重学生的学习主体地位,其主要表现为教师采用“灌输式”模式。除此之外,部分高校思想政治教师存在错误教学观念,认为学生学习兴趣只有关于学生个人人格,与教师教学关系不大。

(三) 思想复杂化

在新媒体环境中,网络平台主体具有多元化特点,每一个主体都可以在网络平台上进行发声,其观点却可能存在偏激、错误等现象,与此同时,如历史虚无主义、民粹主义以及享乐主义等思想语言也在网络平台上多有存在,这和我国主流思想价值观存在相悖性,可能会对高校大学生成长造成不利影响,对思想政治理论教学活动的正常开展造成阻碍。

二、高校思想政治理论教学方法优化

(一) 构建“大思政”工作格局

“大思政”工作格局的构建对于高校思想政治课程优化具有重要意义,首先,高校需要针对不同学习特点、不同专业学生开展课程细化工作,并在课程设置基础上对主题课程予以添加,构建多层次教学模式,如开设理论基础知识教学班、能力提升班,就可以让学生依照自身学习喜好选择课程;其次,高校应增强党委在思政课教学中的领导作用,激励各个部门工作人员以及青年教师共同参与思想政治教学活动,让学校各个部门及工作人员形成教育活力,与此同时,高校应对校内外资源予以充分整合,在明确人才培养目标的基础上实施具体教学工作;最后,高校需要对党务工作队伍建设予以高度重视,思想政治教师作为思想政治理论教育工作者,需要自觉提升自身政治高度及思想境界,学习最新理论知识。

(二) 丰富课堂教学主要形式

高校思想政治学科教师需要清晰自身具有帮助学生健康成

长、树立合理三观的职责,对此,教师应提升自身学术研究意识、责任意识以及问题意识,并积极丰富课堂教学形式,让先进的教学理论得到有效落实。在教学形式上,首先,思想政治教师可以开展合作讨论教学活动,将学生划分为多个小组对学习知识进行有效讨论,让学生在沟通交流中提升自身的政治素养;其次,思想政治教师需要积极利用信息技术,利用互联网下载最新的新闻时事内容,让思想政治理论与现实生活得到紧密结合,并让学生在课堂讨论中积极应用思想政治理论知识,帮助学生完成知识内化;最后,思想政治教师需要需要积极组织学生开展课外实践活动,让思想政治理论课堂教学限制得到突破,如组织志愿者服务活动、短期支教活动、义务扶贫活动,就可以让学生在实践中真正领略思想政治教育理论的内涵。值得注意的是,无论采用何种教学方法,教师都需要重视与学生和谐关系的构建,在日常教学过程中,需要积极应用和蔼的语气与平和的语言,并努力融入趣味化内容,适度融合生活语言、网络语言,提升语言说服力。

(三) 重视网络意识形态布局

现阶段,信息技术、互联网技术已经成为人们日常生活中的重要组成部分,互联网信息对于高校学生三观的培养具有重要影响,因此,高校应明确互联网是舆论斗争主战场,对网络意识形态布局予以高度重视,为我国打赢网络意识形态攻坚战做出自己的贡献。在高校思想政治理论教学中,首先,思想政治教师应积极利用网络平台开展教学活动,一方面,需要下载网络教学视频,让学生进行集体观看,另一方面,应进行在线教学,让学生在日常生活中提升自身政治理论素养;其次,思想政治教师应在高校内部积极利用多种新教育媒介,如成立微信公众号,并进行时事分析、理论教学,就可以拓展思想政治理论教学内容;最后,教师应为学生推荐其他学习工具,如共青团中央微信公众号、学习强国APP等。在新时代,高校思想政治理论教学的覆盖面应得到有效拓展,只有合理利用网络,才能学生学科素养得到培养,让学生信仰更为坚定^[2]。

结束语

综上所述,在我国高校思想政治理论教学中,课程集中化、方法单一化以及思想复杂化的问题普遍存在,高校思想政治教师通过构建“大思政”工作格局、丰富课堂教学主要形式以及重视网络意识形态布局的主要策略,可以让此类问题得到有效解决,并提升思想政治理论教学水平。

参考文献

- [1] 严伟英. 立德树人视域下高校思想政治理论课教学[J/OL]. 安徽广播电视大学学报, 2019(04): 1-4
- [2] 周素昭. 新时代高校思想政治理论课教学创新路径探析[J]. 大学教育, 2019(11): 130-132.