

小学生语文核心素养评价研究

曾立

(贵州省桐梓县夜郎镇加油一小 贵州 遵义 563200)

【摘要】 语文核心素养是小学生在学习语文学科发展当中,提高语文成绩的必由之路。为了在小学时期就能够培养学生的语文核心素养,教师要不断丰富自己的知识储备,以身作则,为人师表,采用一些先进的教学方式和方法,帮助学生对于语文知识体系的构建,学生也要积极配合教师的教学任务,达到师生同心,共同助力小学语文核心素养的发展和实践。

【关键词】 小学;语文;核心素养

引言

所谓语文核心素养,其主要内容包括对于语文基础知识的掌握、对课文的理解、学习方法和语言表达能力。在吕叔湘先生的观点当中:在小学、初中、高中,数10年的过程当中不断学习语文,但是最终很多人的语文还是不“过关”,对于吕叔湘先生所说的“过关”一词,很多学者对其提出了深刻的探讨。纷纷提出自己的观点来阐述“过关”所代表的语文核心素养是怎样的?在新课程改革标准颁布以后,对于语文学科也提出了许多具体的要求,为了更加良好的贯彻核心素养,许多学校和教师必须要改变传统的教学模式,学生也要发挥自己在课堂当中的主观能动性,使自己成为课堂的主人,帮助自己语文核心素养更好的建立。

一、语文核心素养的特点和重要作用

(一) 培养良好的语言表达能力

对于核心素养在小学语文学科当中的运用来说,可以更好的帮助学生梳理基础知识,让他们通过基础知识循序渐进地对课文进行学习,同时结合书本当中课文与课文之间,单元与单元之间的联系,在脑海中形成清晰的语文网络,让他们理解字、词、句,在一些具体课文当中的应用,便于他们在实际的口语交际当中良好的运用,培养他们较好的语言表达能力和沟通能力。语文学科是语言的学科,其最基本的就是能够培养学生良好的语言表达能力,所以对于语言文字的构建是核心素养的一个重要特征。

(二) 培养学生的审美能力和创造力

语文学科一个更为重要的功能就是培养学生对于语言诗句及文章的鉴赏能力,培养学生发现美、创造美的能力和品质。在语文学科学习过程当中,最重要的就是对于优美文章的评价和赏读,通过对这些文章情感和意境的分析,以及优美语句的重点赏析,能够培养学生对于语言的鉴赏能力,品味语言的优美,进而理解作者的内心情感,和文章作者内心产生共鸣。通过对这些优美文章的赏析和借鉴,培养自己对于美的想象,感受思维的魅力,学会其中的表现手法。因此学生的审美能力和创造力是核心素养的重要组成部分。

(三) 加强文化传承

所谓文化传承就是在语文学科的学习过程中,对于书本当中的优秀中华文化加强理解、传承和发扬。语文是由语言和文字共同组成的,对于文化的获得过程来说,也是通过语言和文字的。通过这种方式,能够使学生加深对于我国优秀传统文化的理解,使学生在小学时期即能够培养高度的文化自信,帮助我国实现文化强国的目标。要想在小学语文学科中较好地实现对于学生语文核心素养的培养,加强文化传承,就是要将书本知识和我国优秀传统文化相结合,立足于课本的同时又要和优秀文化相结合,通过开展一系列的实践活动,使学生将核心素养付诸于实践。

二、培养核心素养的具体措施

(一) 教师要树立良好的榜样,帮助学生养成良好的学习习

惯

对于小学的学习来说,教师作为学生的引导者和榜样,要在学生面前做好表率。正所谓:其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。教师要想更好地在小学时期培养学生的核心素养,就是要不断提高自身的修养和素养,在学生面前做好表率,让学生可以将教师做为自己学习和生活中的榜样,并向着教师的方向不断努力提升自己。例如:教师在布置给学生一些课外阅读的任务时,教师首先要在学生面前做好表率,在课余时间或是空闲时间多进行书籍的阅读,使学生在良好的学习氛围当中不断提升自己。

(二) 教师要对学生的耐心和责任心

作为教师,对学生就要有长久的耐心和责任心。由于在学校当中,学生的学习和生活都是由教师来进行指导的,对于一些学习能力较差的学生教师切不可对其进行批评,而是要对其加强引导,对他们保持长久的耐心,鼓励学生使他们能够突破自己,找到学习的自信。例如:在学习五年级上册第4单元第11课“题临安邸”时,对于班级中一些学习能力较差的学生在学习本篇诗文时可能在文章中对于杭州的描述,以及只把杭州作汴州所表达的情感理解不深或不透彻,对于这部分的学生,教师要对他们加强引导,通过对于诗文当中逐字逐句的翻译,使学生能够理解诗文内容,从而体会到作者的内心情感。

(三) 学生要增加知识储备

要想更好的学好语文这一门语言学科,其中最重要的就是要多读、多写、多练,通过对于语文文章的阅读,借鉴其中的写作手法以及较好的写作案例,可以将其良好的运用到自己的写作过程当中,培养自己良好的写作能力,同时对于一些文章还可以通过朗读培养自己的语感,加强自己的语言表达能力。通过这种读、写、思考、练习相结合的方式,使学生能够更好地掌握语文学科的特点,理解其中的内涵,在语言学科上有更大的造诣。

结束语

综上所述,通过本文的学习,我们了解了在小学语文学科中实行核心思想教学的重要意义以及培养学生良好核心素养对教师和学生提出的具体要求。希望教师可以转变教学观念,将学生核心素养的提升放在教学任务的首要位置,学生也要发挥自己在学习和课堂中的主体地位,不断推动语文核心素养的良好构建。

参考文献

- [1]程丽丽.小学生语文核心素养评价研究[D].东北师范大学,2015.
- [2]王凡一.小学生语文核心素养的现状及培育策略研究[D].闽南师范大学,2018.
- [3]杨思涵.小学生语文核心素养调查研究[D].东北师范大学,2018.