

小学语文阅读教学新探

黄柳琼

(广西壮族自治区河池市都安县大兴镇太阳小学 广西 河池 530706)

【摘要】小学语文既是小学教育的重要组成部分,又是培养学生语言运用表达能力的主要学科,同时也在其他学科学习中发挥着重要作用。阅读教学是小学语文教学的重点和难点,一方面阅读教学可丰富学生知识结构,开拓学生学习视野,增强其词汇运用和与人交流能力,是学生学好语文的关键;另一方面因小学生年龄较小,认知能力稍弱,对于有结构、有层次且词汇量多的阅读文章,解读有难度,所以阅读教学成为小学语文教学的难点是不可避免的。基于此,本文将简单谈谈小学语文阅读教学新探,以期能够为相关工作者提供一些有益参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 探析

0 引言

小学语文阅读教学是语文学科人文性和工具性的统一呈现,既是丰富学生语言表达的过程,又是对学生思想、情感深化提升的过程。所以在阅读教学中,教师要努力创新教学形式,让学生将阅读当做是一种心灵的对话,一种精神的碰撞和交流,能够从中汲取到力量,感受到伟大,近距离触摸人世间的悲欢离合、英勇坚韧,从而使自己的生命变得充实、开阔,对人生也能产生别样认识和理解,以此形成良好的感悟和表达能力。而这也是《语文新课程标准》所提出的阅读教学要求,尊重学生主体性发挥,尊重学生创造性和个性的展示,以人性化教学为追求,给予小学生充分的自由表达空间,在和教师双向互动和碰撞的过程中获得成长。

1 小学语文阅读教学的重要性

著名的语言学家吕淑湘先生曾说过这样的一句话,“学习语言不是学一套知识,而是学一种技能。”所以作为语言的语文学科,其阅读教学也是如此。在小学语文阅读教学中,教师要明确阅读教学的意义,明确阅读教学并不是教授学生成套的知识,既定的模板,而是一种理解、表达的技能,在多样化情境下能够自圆其说、尽情绽放自己的能力。对于小学生而言,生活阅历的缺少是它们的短板,直接经验不足制约着他们语文水平的提高,而阅读可以有效弥补这一短足,在阅读过程中学生可获得丰富的间接经验,结合自身理解而重新诠释,就可拥有丰富的创造力和想象力,有效提升自身思考能力,学会多角度、多视野去看待世界,看待人生,形成别样理解。由此可见,小学语文阅读教学于学生语文学习和自身发展都有着非常重要的作用。

2 小学语文阅读教学创新探析

2.1 在阅读教学中发挥朗读作用

心理学研究表明,对于年龄偏小、注意力稳定性差的小学生,在阅读过程中容易走神和东张西望的问题,可通过大声朗读来解决,因为发出声音的朗读会产生监督作用,使学生保持注意力稳定,有利于其集中精神理解和记忆文章内容。而古人所说的“读书百遍,其义自见”也正是这个道理。因此,在小学语文阅读教学中,教师要重视朗读的作用,在带领学生解读阅读文章前,先让学生自主朗读文章,要求其吐字清晰、有结构、有层次且带着感情的朗读文章,以此培养其表达能力,加深文章印象,同时也可集中学生注意力,使其投入于阅读教学中,确保阅读教学活动顺利开展。

2.2 在阅读教学中加强互动、交流

阅读教学过程应当具有灵活性,应当给予学生充分的自主空间,引导学生去和文本对话,去深入文本之中,和文本情感、思想融为一体,从而达到深层理解的目的。所以在小学语文阅读教学中,教师要积极构建和谐、生动的语文课堂,充分体现人文精神,加强师生、生生动互动,让学生在思维碰撞、情感交融的过程中有效理解文本内涵。比如,在阅读导入环节,教师不可像传统教学时,简单讲解题目和作者生平,便直接进入正题解读,而

是可借助文本内容,引进趣味性小故事或阅读问题,勾起学生求知欲,引发学生思考和热烈讨论,调动学生学习积极性,促使其主动参与阅读活动。在阅读教学实施环节,教师可结合教学内容和学生学习状态,开展小组合作讨论或自主发言,让学生畅所欲言,大胆表达自己的想法和见解,努力焕发学生主人翁意识,使学生感受到阅读的乐趣,自然而然的投入于阅读过程中。

2.3 在阅读教学中重视情境创设

情境创设是于新课程改革进程中所出现的新型教学模式,在教学中通过创设情境,可达到激发学生兴趣,形象化、生动化学习内容,从而提高学习效率的目的。所以在小学语文阅读教学中,教师可利用情境创设教学手段,创新阅读教学形式,焕发阅读课堂活力,优化阅读教学过程,让学生在真实且生动的情境中,更为深入的体会文本内涵和思想,并结合自身理解,形成独特见解。比如,在阅读《迷人的张家界》一文时,对于张家界美丽的自然风光,很多学生可能都不曾见过,所以在阅读时对于那些生动且美丽的描写,学生很难有深刻体会,此时教师就可利用多媒体技术为学生播放张家界相关的图片或视频,结合具象实景让学生理解文本语句的描写,体会作者对张家界美丽风光的喜爱之情。

2.4 在阅读教学中重视情感激发

新课程提出语文教学要从三维目标的实现出发,在丰富学生知识、提升其能力的同时,还要注重对其态度、情感以及价值观进行熏陶感化。因而在小学语文阅读教学中,教师不但要重视阅读技能的提高,还要加强情感激发,以情激情,让学生能够透过文字表面,看到文字背后人所表达的情感,达到对文章的深层理解,以此升华学生情感和思想。

2.5 在阅读教学中注重拓展延伸

拓展延伸是小学语文阅读教学的必要环节,但在新课标背景下,小学语文阅读教学的拓展要从两方面做起,其一是联系生活,将语文阅读引进生活,以阅读帮助理解和感受生活,以生活充实阅读。其二是加强开展课外阅读活动,让学生在浩瀚的书海中进行尽情释放个性。

3 结束语

综上所述,小学语文阅读教学于学生学习和成长都有着极为深远的影响和意义。因此,教师要积极创新小学语文阅读教学,焕发语文阅读课堂活力,以此吸引学生积极参与,发挥学生主体作用,促进其阅读素养的提升。

参考文献

- [1]李茂凤.提升小学语文阅读教学的有效性策略研究[J].数码设计(上),2019,(4):70.
- [2]敖洁.新课改背景下小学语文教学策略[J].新课程导学,2018,(32):69.
- [3]鄢文涛.提高小学语文阅读教学的有效性策略[J].语文课内外,2019,(11):210.