

# 浅论高中语文作文教学的实用性和创新性

杨宇

(重庆市两江育才中学校 重庆 400000)

**[摘要]** 高中学生的作文写作在高中教学中占据着重要的地位,根据新课改的要求要将传统的教学模式抛弃,引进新的教学方法与策略。根据研究发现,在当前语文教学中的陈旧观念和课堂探讨模式的探讨中发现,语文作文教学大部分针对的是应试作文,即为了应付考试而开设的一种专门语文写作技巧能力的培训,学生的写作水平和写作能力几乎趋于一种稳定状态,学生之间的差距并不明显。更是跟不上学生未来发展的需求,与其素质能力也不相适应。因此,为了培养高中学生的写作能力和语文的核心素养,进行教学方式的改革是非常重要的。

**[关键词]** 高中语文; 作文教学; 实用性; 创新性

高中语文作文教学的实用性和创新性研究的开展改变了学生对语文作文学习的认识,看到写作在实际生活中的作用和发展空间,对作文学习形成了新的兴趣,让高中语文教师进行作文教学的时候变得更顺畅,与学生间的互动变得更多。这种改变的开始,也让高考中文作文部分有了新的定义,降低学生学习中的压力,对语文作文学习更有信心。

## 一、我国高中语文作文教学的现状

高中的语文教学还存在很多的不足之处,学生对语文的学习兴趣还不够高,而且现在学习压力这么大,分给写作的时间少之又少,这就使得写作成为高中生的一大难点,很多高中生在写作这一部分失分很大,而且有的学生就把写作这一部分放弃,这样的结果就会导致语文的成绩普遍偏低,现在对语文的教学是越来越重视了,教师的教学手法还需要不断地进行完善,指导学生正确的学习,这样才能更好的突破难点。有的学生不喜欢阅读,积累的知识非常的少,这就会使得在写作中没有素材,整篇文章像白话文,没有一点色彩,文章的结构松散,学生为了凑字数绞尽脑汁,这就达不到写作的目的了,写作是为了让学生抒发情感,要将自己的真实感受写出来,这样才能使得文章既真实又紧凑,然而现在写作中就缺少了这些独特的色彩,使得高中作文看不到光彩。

教师的教学手段也存在很多问题,不善于发展学生的特长,这就限制了学生的想象力,对写作来说是一件坏事情,在进行作文讲解时,没有将学生放在主导地位,只是教师在一直讲,学生被动的在听,这样的学习效率也是非常差的,学生对于写作还是提不上来兴趣,听课比较机械,学习起来自然也是被动的,所以课堂的效率也就大大的降低了,写作的实用性和创新性也就得不到发展,找不到出色的文章,作文成为学生进步的绊脚石。

## 二、策略

### (一)、提高高中语文作文教学中的实用性

在高中课程的内容分布中,语文是一项十分重要的学科,有了语文的存在使得高中的课程增加了难度。高中的学习对于学生的压力是很大,因为在这个时期是学生们课程最多的时候,语文作为三大主要学科之一,分值和学习内容都占据重要的地位。所以说,老师在教授课堂的时候,要注意语文作文教学的授课方法。因此,教师要围绕这个问题开始,设计作文教学的方案,展开学生作文的培养和训练,从这几个方面来提高学生的写作能力。例如,老师在进行学生高考语文教授,培养学生掌握写作的技巧和得分技能。

第二点,语文作文是由三部分组成,开头、中间、结尾,众所周知,文章的开头和结尾是最为重要的地方,所谓龙头凤尾,所以一篇文章有好的开头可以迅速吸引阅卷老师的研究,促使老师进行看下去,最后一个好的结尾可以加深阅卷老师对这篇作文的印象,给予学生一个较高的分数。往往在高考的阅卷过程中,学生作文的开头和结尾十分重要,能够决定整篇文章的分数。所以,学生必须要写好作文的开头和结尾,给阅卷老师留下一个好的印象,这也是语文作文写作的一个技巧。

### (二)、融入创新性

在应试教育机制影响下,传统的高中语文作文教学中,我们

可以观察到学生的写作思路被教师提供的模板固化,善用华丽辞藻但是文章内容和情感虚空,尽管教师为学生提供了俗称的作文模板,但是这样的作文教学模式和理念影响下,学生写出来的作品缺乏创新性,久而久之导致学生思维固化,这对学生的创新写作能力培养十分不利。创新写作是学生取得高分的关键也是学生思维发展的有效路径,因此当前的高中语文作文教学中,教师要注意创新教育理念应用。

#### 1. 布置阅读任务,拓展学生视野

提升学生的写作能力前提就是让学生广泛阅读,我们在平时语文教学中提倡应用读写结合的教学策略,其实就是基于阅读教学和写作教学之间的密切关系,因此高中语文教师在指导教学活动中,在应用创新教育理念开展创新教学活动的过程中也应该做好基础夯实工作,如引导学生阅读,帮助学生拓展视野。但是在阅读素材选择过程中一定要注意素材的多样化,适当向课外拓展其实很可行,如《时间简史》、《三体》等文学作品对高中生来说都具有很强的可读性。广泛阅读文学作品利于学生的视野扩展也利于其写作方法习得。当然教师在选择阅读素材的时候还要在尊重学生的阅读兴趣基础上,然后才是体现创新性。

#### 2. 鼓励学生在写作的时候发挥联想能力

鼓励学生在写作的时候发挥联想能力是高中语文作文教学中对学生创兴性的有效培养措施。教师通过前面对学生写作基础的培养和锻炼,增加了学生对写作的重视。再后续写作教学中鼓励学生在写作的时候发挥联想能力,对学生的创造性有非常大的助益。写作是一个实际与联想结合的事情,既要描述实际情况又要表达自我观点,良好的联想能力对学生创新性的影响是巨大的。高中语文教师对学生写作能力创新性的培养对学生其他学科方面的学习也有一定帮辅作用,增加了学生自我学习能力,让他们自己脑海中的写作模式有一定提高,降低学生写作中出现劣质文的情况。

鼓励学生在写作的时候发挥联想能力是对学生学习的一种尊重,学生通过教师的鼓励看到自己在写作方面的天赋,对自己写作的自信心有所增加。在自信心的促使下学生发挥联想优势,创造出属于自己的文章。教师根据学生的文章可以很好的了解到学生的发展情况和心理动态,对自己后续教学提供帮助。

#### 结语

综上所述,在未来的高中语文教学中,要紧随新课标,合理的运用创新性和实用性思维来提高课堂效率才是正道。学生本身就是课堂的主体,广大的教育者不仅要从学生角度出发,还要将自己的位置摆正,把课堂真正的归还给学生。但是,在高中语文作文教学中运用创新性也不可过度,结合创新是将学生作文提升到相对高度的最好策略,教师需巧妙利用新型教学方式进行治疗。

#### 参考文献

- [1]刘伍红.浅谈如何提高语文教育的实用性[J].传播力研究,2018(12).
- [2]吴欣歆.实用性阅读与交流:全面的观察与理性的表达[J].语文学刊,2018(03).