

小学英语教学特点与面临的挑战探析

乔妍

(新民市大喇嘛学校 辽宁 沈阳 110317)

【摘要】 小学英语作为学生英语启蒙教育的重要阶段,在其教学过程中,必须关注于学生特点,注重培养学生的英语学习兴趣和习惯。首先对新时期的小学英语教学特点进行分析,探讨在新课标下,小学英语教学内容、话题任务、教学方法等产生的改变。在此基础上,分析目前小学英语教学面临的主要挑战,并提出几点有针对性的解决对策,以期促进小学英语课程教学水平的提升。

【关键词】 小学英语教学特点 挑战 教学策略

自新课改以来,小学英语课堂教学已经得到明显改观,从教学理念到教学方法,从教学模式到教学地位,都更加贴近学生英语学习和各项能力发展的客观需要。但从现阶段的教学实践情况来看,小学英语教学仍面临着多方面挑战,因此,小学英语教学不能满足于新课改以来取得的成果,应积极分析当前英语教学面临的挑战和存在的问题,不断对课堂教学加以优化和完善。

一、新时期小学英语教学的特点分析

1. 小学英语教学内容更加贴近生活

新课程标准要求小学英语的教学内容要充分贴近学生生活,从而激发学生的英语学习兴趣,并帮助学生降低理解和记忆难度。基于构建主义学习理论的指导,在开展小学英语的教学过程中,教师越来越注重营造学生熟悉的生活场景。比如,在学生英语口语表达训练方面,第一项任务是让学生能够使用英语进行自我介绍,教师会引导学生以“Myself”“My school”“My family”等为主题,在相应的情景下进行自我介绍,这样可以消除学生的紧张情绪,使其能够进行更好的口语表达。

2. 语言功能、结构、话题和任务的有机结合

在实际教学过程中,教师也越来越注重语言功能、话题结构与教学任务的有机结合,并以语言功能为主线,培养学生的基础知识技能,以话题结构为核心,锻炼学生的英语知识应用能力,以教学任务为引导,培养学生的英语综合素养。在这种多元化的教学模式下,可以将不同的教学任务良好的衔接起来。比如利用多媒体设备播放适合小学生观看的英语电影,包括《疯狂原始人》《狮子王》《极地特快》,等等,挖掘电影中的知识内容,开展相关探究活动。

3. 生动活泼、丰富多样的教学方法

在教学方法方面,小学英语教学在新课标要求下,对教学方法创新提出了较高要求。为避免出现传统的灌输式教学方法,在教学过程中,要求教师能够利用多种教学工具开展教学活动,并根据教学内容和学生的个体需求,设计教学流程。在此情况下,自制教具、多媒体工具等,都在小学英语课堂上得到了广泛应用。在教学方法创新过程中,也引进了翻转课堂、情景交际、小组讨论等多种教学模式,有效提升了课堂教学形式的丰富度。

二、新时期小学英语教学面临的挑战探究

1. 小学英语教师队伍不够强大

在新课程改革的全面覆盖下,小学英语教学要求越来越高,但许多城乡小学都缺乏优秀的英语教师,成为限制小学英语教学改革的主要因素。从近几年的课程改革情况来看,小学英语教学已经发生了巨大变化,国家正在积极培养新型的教师人才。但师范类学校培养一名教师需要数年时间,而且刚毕业的教师还需要一段时间才能适应岗位工作。因此,许多小学都存在专业英语教师缺口,目前的教师队伍整体水平难以满足新课改的需要。

2. 小学英语与初中英语的衔接问题

小学英语教学属于英语教学启蒙阶段,许多学生进入小学后才开始接触正规的英语教育。在整个小学阶段的英语教学过程中,主要强调对学生英语学习兴趣、英语学习习惯等方面的培

养。使学生掌握一定的基础知识水平,并初步形成英语语言思维,能够进行简单的英语口语对话和写作。但由于许多小学英语教学还未能实现预期的教学效果,导致学生升入初中后,难以跟上课程进度,容易对其后续学习产生不利影响。

三、新时期小学英语教学的策略

1. 营造良好的英语学习环境及氛围

由于小学生正处于发育的阶段,所以更加喜欢生动的、丰富的学习活动。在小学英语教学中必须要丰富课堂活动,激发学生对英语的学习兴趣及热情。但是,想要让学生长时间的保持英语学习的兴趣与热情,小学英语教师就必须营造出更加良好的英语学习氛围。其中,特别要重视学生在课堂的主体地位以及对及时及时的赞扬。小学英语教师在进行实际的教学中,要对回答问题、参与讨论的学生进行即时性的赞扬,提升学生的课堂感受。例如,小学英语教师在进行人教版教材三年级上册《We love animals》的教学中,可以鼓励课堂表现较为腼腆的学生进行课文的朗读,并及时通过“你读的真棒,老师相信你下回读的会更棒!”或是“同学们请给他一些掌声鼓励”的语言对其进行鼓励。通过这样的方式,能够使学生对英语的学习兴趣得到长时间的保持,营造起了良好的英语学习氛围。

2. 使用创新型的教学模式

随着时代的发展,教学方式也得到了更多的创新。在新时期下,小学英语教师要使用创新型的教学模式,提升课堂教学的效果。例如,小学英语教师在进行人教版教材四年级下册《Our school》的教学中,可以利用多媒体设备将提前拍摄好的有关学校各个角落、区域的图片制作成课件进行播放,让学生针对学校各个角落的设置进行英语的表述。同时,也可以让学生以小组为单位进行课件的展示,并以“我眼中的校园”为题目进行英语小演讲。这样的方式不仅能够最快速的吸引学生的注意力,还能提升学生对于该课重点语句的实际应用水平。

3. 翻转课堂以及微课的使用

翻转课堂以及微课的使用是目前较为流行的一种教学方式,在小学英语教学中也能取得较好的效果。小学英语教师使用翻转课堂以及微课进行教学,能够有效的延长学生的实际英语学习时间,提升了英语课堂的学习效率。例如,小学英语教师在进行人教版教材四年级下册《At a farm》的教学中,可以在课前将相关讲解的视频学习资料(微课)上传至网络,让学生在家中下载与学习,同时完成“Are these…”以及“Are those…”的区别分析及造句。在课堂上教师只要针对学生不明确的地方进行讲解,并对知识点进行巩固即可。微课也可以在课堂上使用,利用微课能够吸引学生的注意力,激发起学生的探究欲望,实现课堂教学效果的提升。

4. 引导学生进行探究合作学习

探究合作式学习也是新时期小学英语教师需要掌握并应用的一种教学方式。利用探究合作式学习,不仅能够提升学生的英语课堂学习效率,还能对学生的核心素养、合作能力、探究精神进行培养。例如,小学英语教师在进行人教版教材五年级上

(下转第159页)

高中历史教学中的生活化教学理念

汪运

(广东省吴川市覃巴中学 广东 吴川 524543)

【摘要】高中的历史涉及到各个国家和地区的相关信息,历史的内容既笼统又复杂,且历史与现代生活存在本身的时间隔膜,学生在历史的问题分析与理解中,由于身处于现实的场景,而无法突破历史的屏障,对其一窥究竟,如若教师在历史的互动中,适当的穿插生活化的教学理念,那么相应的问题也就迎刃而解了,教师可打造生活化的交流空间,让学生结合生活中的问题分析历史,视角或许更为开阔。

【关键词】高中历史;教学;生活化;教学理念

引言

生活化教学模式是更加近距离的分析历史的一种形式,学生们对于生活中的问题总是可以侃侃而谈,对于历史上的疑问却总是模棱两可,无法去理解和分析,或者对历史的理解仅凭书本,而不够深刻,教师在将生活化教学理念导入课堂后,促使学生更加通俗易懂的理解历史,头头是道的分析和思考历史问题,对历史产生了更加浓厚的兴趣,教师应尊重学生的意见,了解学生的问题分析方式,在生活化情境中,让历史问题更加简单。

1. 引入社会生活热点

高中历史是要让学生博古通今,以古论今,从历史看现代问题,从现代发展反观古代政治、经济、文化,在生活化的历史互动中,教师可引入现代的生活热点,与历史的相应问题呼应,形成对比、类比的的教学模式,让学生对历史产生兴趣。另外还可以结合新闻事件,让学生思考,对目前社会上的热点,利用历史已知的知识去阐述问题,培养学生善辩、能言、思路活络的能力。

2. 构建生活情景

历史发生的事件都可以串在一条“绳”上,形成一个时间线索、故事发展线索,教师应首先分辨历史史实与历史改编电视剧之间的不同,结合真实的历史案例让学生进行情景剧的演示,其中少掺杂虚假内容,让学生通过历史情景剧演示的形式,代入生活对话,形成对历史的深刻记忆。

3. 导入生活案例

虽然历史已经离我们远去,但近代史中仍旧有很多的资料留存,这些珍贵的影像资料、文献资料等就可以作为课堂上的生活案例,让学生基于这些案例分析历史的问题,思考历史发生的系列事件,升华到情感元素,获得感同身受的体验。另外教师还可以结合教材书上的系列历史信息尽可能的搜集纪录片,播放当时的纪录片并在各个关键镜头上讲述其事件原委。

4. 引发生活讨论

历史的发展关乎于现代的生活,教师不妨结合历史问题,让学生们讨论现代的生活,促使学生对现代生活有更加全新的认识。如教学“向封建专制统治宣战的檄文”时,从生活的视角分析人权、独立到底意味着什么,一个人有什么样的人权,怎样的情况下算独立,以小见大,从一个人到一个国家,即让学生对历史问题有更多的探索欲望,又让学生审视自身,这种视角比较新颖,以往学生们只能客观的去分析历史的问题,很少客观的将历史与自己结合起来,实际上我们每个人都是历史的一部分,历史的大事件有时候也可以缩小为个人意志,利用人的行为意志与历史的事件进行类比,能够帮助学生化解难题,当学生面对历史的问题找不到思路时,不妨从自身着手,畅想有关人权、独立等的想法,结合传统思想与现代思想,考量历史的内容,一些问题也变得迎刃而解。

结束语

综上所述,高中历史的教学,教师可融合生活情境,通过生活化的问题导入,让学生对历史产生更多的探究欲望,更加尊重历史的史实,了解历史的真伪,明确历史的重要性,感受历史中存在的生活气息,感叹生活下历史的作用发挥,为学生真正学好历史做好铺垫。

参考文献

- [1] 宋英群.生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].中学课程辅导教师通讯,2018(15):47.
- [2] 邹玉洁.浅谈生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].学苑教育,2018(08):23.
- [3] 邢红军,陈清梅.生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].课程教材教法,2005(01).

(上接第279页)

册《What's your favourite food?》的教学中,可以首先设置起“What's your favourite food?”的问题,让小组成员进行交流与讨论。接着,可以以小组为单位,进行课文的阅读,并进行展示。在完成核心句型“What do you have for lunch today?”的学习后,以小组为单位对该问题进行交流回答。这样的方式不仅能够提升学生对于相关知识的掌握深度,还能实现口语的练习。

四、总结

综上所述,通过对小学英语教学的特点和面临的挑战进行分析,可以看出目前小学英语教学还存在许多问题,包括师资队伍力量不足、难以与初中英语顺利衔接等。在实际教学过程中,也

缺乏培养学生英语核心素养的有效方法。通过转变教学理念,对课堂教学模式和方法进行创新,可以有效解决这些问题,从而确保小学英语教学能够满足新课标要求,为学生的学习和发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 姬长太.浅析小学英语教学特点与面临的挑战[J].中国校外教育,2017,(05):85.
- [2] 成娟.新时期小学英语教学模式的创新优化策略探讨[J].中国校外教育,2017,(20):72.
- [3] 冯金花.新时期小学英语教学方法初探[J].才智,2016,(29):62.