

浅谈如何在初中信息技术教学中培养学生的创新思维

朴冬云

(吉林省延吉市教师进修学校 吉林 延吉 133000)

[摘要] 本文将针对如何在初中信息技术教学中培养学生的创新思维进行详细分析,并以培养学生的兴趣,引导他们自主学习;营造轻松愉快的学习氛围,发挥学生的创新思维;引导学生投身实践,形成敏锐的洞察力;让学生学会学以致用,构建知识网络;聚焦发散思维和收敛思维五大方向为切入点进行剖析。

[关键词] 初中;信息技术;创新思维

在初中信息技术的教学过程中,我们应有效利用身边的资源为学生的学习提供创新思维发展的平台,通过培养学生的兴趣,引导他们自主学习;营造良好的学习氛围,发扬创新理念;引导学生投身实践,形成敏锐的洞察力;让学生学会学以致用,构建知识网络这几方面来不断提高学生的综合素养,让他们自身的创新思维能力得到有效提高。接下来我将针对如何在初中信息技术教学中培养学生的创新思维进行阐述。

一、培养学生的兴趣,积极引导自主学习

信息技术与教学有效结合的教学模式在教育领域被广泛应用,作为一名初中信息技术教育者,我会将信息技术的教学模式充分融入教材,设置一些情境性较强的问题激发学生的学习热情和求知欲,利用学生的这一特性,充分挖掘他们的潜质,激发他们思维的发散,在培养学生浓厚学习兴趣的同时,积极引导自主学习,开创焕然一新的创新性课堂。

比如:在对同学们进行信息技术中的指法教学的过程中,我就利用游戏诱导同学们对指法练习产生兴趣,因为初步接触信息技术要求学生指法熟练操作。当我问他们想不想进行打字比赛时,同学们异常兴奋,因此在他们热情高涨之际我让大家进行了比赛,结果显而易见,但因对指法练习操作不熟练,在比赛过程中问题重重,所以我便有理由引导同学们通过学习书上的知识,互相探讨交流,从而慢慢掌握指法正确的使用方法。通过这种寓乐于教的方式,让同学们都积极地进行指法练习,促使他们在游戏的同时提高自身的指法操作水平。

二、营造轻松的学习氛围,培养学生的创新思维

课堂教学不应一味的严肃,有时过于条条框框反而不利于学生的学习,我们应倡导营造轻松愉快而务实高效的学习氛围,让学生的思维尽情发散,尤其是创造性思维。为了让同学们的学习能力得到更快更高的突破,有更加自由高效的学习平台,我对同学们进行了分组合作,大家互相交流学习,取长补短,以此达到学习自由高效化,促进学生创新思维的发散。

比如:在进行WORD排版的教学过程中,我就让同学们在搜集相关素材时侧重搜集自己熟悉的本土城市的图文素材,以便大家在后期进行排版设计时更加从容有想法,果然这样让教学目标生活化后,同学们敢于挑战困难,有效促进同学们对WORD排版技能的掌握学习。

三、引导学生投身实践,形成敏锐的洞察力

每一位初中学生都有不同程度的求知欲,对事物有自己独到的见解,但当代教育制度体系往往让学生重理论而轻实践,事实上,实践尤为重要,所以,我积极引导学生投身实践,以培养他们敏锐的洞察力。

比如:在画图操作的教学中,我要求每一位同学对工具箱中的所有工具进行运用并自己总结出对应的用法用途,课程结束后,同学们分享了各自的成果,大家都有所收获,这一次的操

作让更多同学不再囿于教师的单一教学,而是敢于尝试,敢于创新,敢于实践。

四、学以致用,培养学生构建知识结构的能力

学生进行各种学科的学习后,很重要的一点在于能否对学过的知识进行有效的应用,即学以致用。因此,我在初中信息技术教学时,极力强调学生要善于构建自己的知识网络,将学过的知识应用到生活和其他方面。

比如:在完成WORD2000的操作应用的学习后,我组织了一场相关的比赛,要求参赛的同学自选主题完成一个图文并茂的电子报设计,并将其打印出来上交,由教师进行考核评选。整个比赛从开始到结束,同学们各抒其能,将信息技术教学中所学到的知识正确地应用到了电子报的制作,将学以致用一词所体现的含义淋漓尽致地展现出来,同时也让我看到同学们的进步,大家学会了自主学习,自觉思考,自我管理和自我提升。总而言之,通过种教学方式,不仅促进了同学们对信息技术的认识了解和操作,也让大家对此有了更大的学习兴趣,使大家的创新思维得以发散延伸。

五、注重培养学生的创新思维,聚焦发散思维和收敛思维

发散思维是面对各种问题,寻找尽可能多的解决方案解决问题。收敛思维是在解决问题的过程中,充分利用自己所学的知识对前面所设置的几种方案进行对比分析,从中选出最佳解。学生综合能力的提高与这两种思维的充分发挥联系紧密。所以,在初中信息技术教学中,我坚持将两种思维方式有效结合,积极引导发散思维,拓展思考方向,发挥自身潜能,在众多解决方案中寻求最优解。

比如:在数学10C0语言《两正边形》的教学过程中,我就要求学生用对应的命令画出正三角形、正方形、正五边形,以此来培养和发展激发学生的创造性思维,让同学们认识到通过运用已学知识能为后续学习的展开有推动作用。发散思维和收敛思维的强化会增强学生创新思维的活跃,二者是相互促进的关系,经此,也能提高初中信息技术教学的质量和效率,有效培养学生的创新思维。

作为初中信息技术教师,我们应抓住信息技术教学这条主线,为学生提供展示和发展创新思维的最优平台,相信以这种创新式的教学模式,能最大程度地激发学生的学习兴趣,从而促其学好用好信息技术的相关技能,不断提高学生的创新思维。

参考文献

[1]何矩:《学生创新能力培养的教育学基础》(上海市闸北区实验中学)

[2]何克抗:《创新性思维理论——DC模型的构建与论证》(北京师范大学现代教育技术研究所)

[3]李艺李冬梅:《信息技术教学方法继承与创新》(高等教育出版社2003)