

新课改下高中英语阅读教学策略分析

陈丽华

(湖北省荆州市荆州区荆南中学 湖北 荆州 434000)

[摘要] 英语, 作为我国教育体制中的重要组成部分, 对于学生的成长, 具有极为重要的影响, 优化英语教学形式, 对于英语教学至关重要。英语阅读教学, 是新课改背景下, 英语教学的一种重要的教学形式, 通过强化学生的英语阅读水平, 来提升学生对英语的逻辑理解能力, 强化跨语言交际能力。英语阅读教学, 是高中英语教学的重要形式, 对于高中生英语学习质量的提升, 具有极为重要的影响。本文将针对新课改下, 高中英语阅读教学进行深入分析。

[关键词] 新课改; 高中英语; 阅读教学

前言

新课改提倡以学生为教育的主体, 注重学生的探究学习, 提升学生之间的交流与合作, 发展学生自主创新学习。因此, 在新课改中, 对教师和学生都提出了很高的要求, 尤其针对高中英语阅读教学, 教师应积极通过尝试、探究、发现和实践等学习方式, 不断优化英语阅读学习方式, 将英语教学从“教”转变为“学”, 有效的发挥高中英语阅读教学的优势, 提升英语教学质量。

一、新课改下英语阅读教学的概念

新课改对教学的多个方面, 都提出了相应的要求。对于英语教学的改革重点, 在于转变英语教学过程中, 将过度关注词汇语法的教学现状, 转为加强对英语实际运用的重视。将英语教学立足于学生的学习爱好和认知上, 带动学生的学习兴趣, 提高英语的学习质量。

在新课改下, 教育更加重视学生对于英语的实际应用, 在新课标教材中, 对于不同年龄段的学生都有清晰的标准。在新课标的教材中, 提出了高中生的英语阅读量, 在高一时应达到19万词以上, 在高二时达到25万词以上, 高三时达到33万词以上, 而且新课改支持学生课外阅读来扩大课外阅读效率, 以此来不断提升英语学习质量^[1]。

新课改对于高中英语的要求是: 高中英语要以学生能够实际应用为基点, 重点关注高中生应用英语处理事务的能力锻炼, 尤其是高中生运用英语来思考和交流的机会。阅读作为高中英语教学的重点, 在高中英语教学中, 具有极为重要的影响, 因此, 教师应不断强化学生的英语阅读能力, 强化学生的英语应用能力, 提高英语学习质量。

二、高中英语阅读教学的重要性

在高中的英语教学中, 阅读教学, 是一种应用极为广泛的英语教学模式, 通过阅读不断强化学生的英语学习质量, 提升学生的英语理解能力和阅读能力, 对高中英语教学的发展, 具有重要意义。而随着新课改的不断深入, 英语词汇量的大量增加, 英语阅读教学的重要性, 也在不断地提升着, 通过阅读, 能够帮助学生更好的掌握大量的英语词汇, 提升学生的实际应用效果, 对于学生理解国外的语言逻辑, 具有极大的帮助。

三、高中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教学术语死板

高中英语阅读教学中, 教师的教学术语, 是引导、启发学生语言思维的重要因素。但在高中英语阅读教学的实际发展中, 教师的英语教学术语却表现得明显缺少引导性和启发性, 非常死板, 对学生的语言思维发展, 造成了严重的影响。目前, 英语教师的常用教师术语为“Now. Open your books, Turn to the Page45, Read the new Words”等一系列的教学术语, 而当学生完成阅读后, 教师就会根据教材, 来设定相应的问题, 对学生进行提问, 提高学生的实际应用能力。而长期以来, 固化的教学术语, 和教学模式, 极大的降低了学生的学习兴趣和积极性。

(二) 师生之间缺少交流

沟通交流, 是英语应用能力提升的主要形式, 因此, 在高中英语教学中, 一定要, 建立有效的师生沟通和交流基础上^[2]。而在很多高中的英语教学过程中, 教师和学生之间, 却没有进行有效的沟通形式, 双方的交流和沟通, 仅仅只局限于教师与学生教学内容问答。导致学生不能更好的理解英语知识内容, 对于英

语知识不能做出充分的理解, 英语知识的应用能力差。而这种情况, 在我国的高中英语教育, 极为广泛, 对英语教学质量, 产生了严重的影响。

(三) 教学方法陈旧

在新课改下, 为了促进我国高中英语英语教学发展, 必须对应于教学方法进行优化, 提升英语的阅读教学质量, 提升英语教学效率, 促进高中英语质量的全面提上。但当学生遇到生词时, 通常很难顺利进行阅读, 就更别说对文章进行理解了。因此, 在此情况下, 教师应组织学生开展小组阅读学习, 学生可以在阅读的同时, 开展小组讨论, 通过小组讨论, 强化对文章的理解, 提升英语的阅读学习质量, 并为学生建立良好的学习习惯。

四、新课改下高中英语阅读教学策略

(一) 适当拓展学生的英语阅读范围

在新课改下, 高中英语教学的词汇量大量增加, 对学生的英语阅读学习, 带来了极大的压力。因此, 为了提升学生的英语阅读能力, 教师可以结合学生的词汇认知能力, 以及当前的英语阅读水平, 推荐一些适宜的英语课外读物, 促进学生的英语阅读能力提升, 并加强学生对英语语言逻辑的理解。将英语阅读范围进行拓展, 有助于提高学生对英语阅读的兴趣, 促进英语阅读能力的全面提升^[3]。

(二) 事先做好文章预习工作

高中生在进行英语阅读学习的主要阻碍, 就是英语词汇量的缺乏和认知能力的不足, 造成阅读理解困难, 对英语阅读能力的提升, 造成了严重的影响。因此, 学生在进行阅读学习前, 可以做好文章的预习工作, 首先, 针对文章做一个大概的阅读, 对文章的简介做好详细的理解, 其次, 对一些难以理解的词汇, 进行重点的标识, 最后, 在完成难点词汇的查找后, 对文章进行再次阅读, 重复阅读几次, 完善对文章的理解和英语词汇的理解。

(三) 注重学生的主体地位

在新课改的背景下, 教师应注重培养学生的学习兴趣, 提高学生英语阅读的的积极性, 促进学生的自主学习, 突出学生的主体地位, 充分发挥教师的引导作用。教师可以针对学生的学习情况, 选择合适的文章进行推荐, 文章篇幅尽量不要太长, 内容要尽量符合学生的思想状态, 有效的激发学生的自主学习, 并要求学生开展小组讨论, 提高学生的英语阅读质量。

结论

综上所述, 在高中的英语教学中, 英语阅读教学对于新课改下的英语教学, 具有极大的促进作用。因此, 教师也能够充分结合新课改的思想, 有效的发挥英语阅读的效果, 引导学生的学习兴趣, 促进学生的自主学习, 从而达到学以致用目的, 提高英语学习质量。

参考文献

[1] 甄珍. 新课改下高中英语阅读教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(14): 110.

[2] 江品莲. 新课改背景下高中英语阅读教学策略分析[J]. 中国高新区, 2017(20): 86.

[3] 张秀娟. 浅析新课改下高中英语阅读教学策略[J]. 课程教育研究, 2017(02): 104-105.

作者简介:

陈丽华, (1976.8-), 汉族, 湖北荆州人, 教师, 从事高中英语教学工作。